

صعوبات تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية

د. إبراهيم جمال حماد

محاضر بقسم التربية الرياضية الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية

(تاريخ الاستلام 2022/07/05، تاريخ القبول 2022/08/16)

Difficulties in learning gymnastics for students of the Department of Physical Education at the University College of Applied Sciences

Dr. Ibrahim Jamal Hammad

Lecturer, Department of Physical Education, University College of Applied Sciences

(Received 05/07/2022, Accepted 16/18/2022)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تعلم الجمباز، لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، ولتحقيق ذلك تم استخدام استبانة تضمنت خمس مجالات، وتكونت من (50) فقرة، وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها (49) طالباً من قسم التربية الرياضية، حيث أظهرت النتائج أن درجة صعوبات الاستبانة ككل كانت (67.59%)، في حين كانت الصعوبات المتعلقة بالإمكانات جاءت في الترتيب الأول بنسبة (46.69%) وعبرت هذه النسبة عن درجة صعوبة عالية بدرجة كبيرة، ثم تلاها محور عوامل الأمن والسلامة بنسبة (57.02%)، ثم تلاها محور الطالب بنسبة (70.65%)، ثم تلاها محور المنهاج بنسبة (76%)، ثم تلاها محور المحاضر بنسبة (87.59%)، كما أظهرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الممارسين في الكلية والأندية الرياضية في درجة الصعوبات بكافة المجالات، والتي هي: "المحاضر، والطالب والمنهاج، والإمكانات، وعوامل الأمن والسلامة"، وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير الامكانيات اللازمة لتعليم الجمباز وخاصةً (الأجهزة المساعدة)، واستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، وكذلك إعادة النظر بمنهاج الجمباز والعمل على زيادة الساعات الدراسية.

الكلمات المفتاحية: صعوبات- تعلم الجمباز - التربية الرياضية

Abstract:

The study aimed to identify the difficulties of teaching gymnastics at the university college of applied sciences, to achieve this, a questionnaire was used that included five parts, consisting (50) items, the study was conducted on a sample of (49) students from the physical education department, the results showed that the difficulties of the questionnaire at all by (67.59%), the results showed that the difficulties related to the requirements came in the first place by (46.69%) this percentage expressed a very high degree of difficulty. Then followed by the safety and security factors by (57.02%), then the student factors by (70.65%), after that the curriculum factor (76%), then the lecturer (87.59%). The results also showed that there were no statistically significant differences between practitioners in the college and clubs in the degree of difficulties of each of the lecturer, student, the curriculum, the requirements and the safety factors. The study recommended the necessity of providing the requirements to teach gymnastics, especially auxiliary devices, and use the modern technology in the educational process, and reconsidering gymnastics curriculum and increase the study load of gymnastics.

Key words: Difficulties_ Teach gymnastics_ Physical education

المقدمة

خلال تحليل جوانب العملية التعليمية كمحاولة للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، ومن ثم تحقيق الإنجازات، وتعتبر رياضة الجمباز من الأنشطة الرياضية ذات الأهمية الكبرى في مجال التربية البدنية والرياضة، والتي تعمل على إشباع رغبات الطلاب وفقاً لمراحلهم العمرية المختلفة، مما تساهم وبدرجة كبيرة في تنمية أوجه اللياقة البدنية المختلفة، والتي لها مردود إيجابي على إعداد اللاعبين وتحسين قدراتهم مهارياً على مختلف أجهزة الجمباز.

يُعتبر البحث العلمي عنصر أساس في تطوير المجال الرياضي بشكل عام، ورياضة الجمباز بشكل خاص، وذلك لتحسين المستوى، ومن ثم تحقيق الإنجازات، حيث أظهر التطور العلمي تقنيات، وإمكانات، وطرق، وأساليب علمية حديثة، أسهمت في تطوير مستوى الأداء، مما دعى المتخصصون في المجال الرياضي لمواكبة هذا التطور، من

التعلم المُتُبعة، وهذه المجموعة من الطلاب هي التي تُعرَفُ في وقتنا الحاضر بأصحابِ صعوبات التعليم، وقد تختلف من مُتعلّم لآخر، ومن مهارة لأخرى بالإضافة إلى العوامل المرتبطة بالجانب النفسي. (ياسين، 2012، ص12)

ومن هذا المنطلق، يتفقُ الباحث مع(حمودة، 2010)،(العوادة، 2005)،(ياسين، 2012) على أن رياضة الجمباز لها مميزات خاصة بها، مقارنةً برياضات أخرى، فهي تعتمد على التوافق، والمهارة العالية، وتنمية مختلف الجوانب العقلية، بالإضافة لمهاراتها التي تحتاج لقدرات ذهنية عالية كحسن التصرف، واتخاذ القرار، والجرأة في التنفيذ، مما تشكل عملية تنموية شاملة لمختلف جوانب الفرد بنياً، وعقلياً، واجتماعياً، وانفعالياً، لذلك كان لا بُدَّ على المُختصين مواكبة الحداثة، والطفرات المُتتالية، في المعرفة العلمية الرياضية، ومُتابعة هذا التقدّم، ووضع الحلول المناسبة لأي مشكله قد تحول دون مواكبة النهضة العلمية، ليجعل المُعلّم في حالة تفاعل دائم مع طلبته، ليُنظّم ويوجه خبراته المدروسة، والمُقننة للمتعلم عن طريق إعداد وتهيئة جوٍ ملائمٍ للتعليم، مما قد يعمل على استثمار نشاط المُتعلّم، ويوجهه في إطار جوٍ تعليميٍّ نموذجيٍّ.

مشكلة الدراسة:

تُعاني رياضة الجمباز من مشكلة حقيقية على صعيد تعليمها، ومُمارستها من قبل طلاب التربية الرياضية، خاصةً وأنّها رياضة تحتاج لمرحلة عمرية مُبكرة، لتعلمها وإتقانها، فكان لا بُدَّ وأن يُعاني الطلاب من صعوبة في تعليمها، ومواجهة الكثير من الصعوبات أثناء دراستهم، وتطبيق مهاراتهم، وفي الحقيقة يعود ذلك للكثير من الأسباب، أهمها: أن رياضة الجمباز من الرياضات التي يصعب تعليمها، لا سيما في مرحلة عمرية متأخرة، فكان لا بد من أن يواجه أغلب الطلبة الصعوبات أثناء دراسة، ومحاولة تطبيق مهاراتهم، وهذا بالفعل ما واجهه الباحث منذ أن كان طالباً وبعد أن انتقل للعمل كمحاضراً لمساقات الجمباز، فقد تبين أن هناك العديد من الصعوبات التي تقف حائلاً دون تسهيل العقبات، والتي لو تم التخلص منها لصار بالإمكان تحسين مستويات أداء الطلبة، مثل: عدم توفير

كما وتتميزُ رياضةُ الجمباز في مناهج التربية البدنية والرياضة، بأهميةٍ بالغةٍ، وذلك نظراً لصعوبتها، وجمالها وقدرتها التشويقية، بالإضافة إلى إشباع رغبات الطلاب بمختلف أعمارهم، واكسابهم العادات السليمة والنمو الشامل. (عبد الحق، 2003، ص63)

ولم تُعد ممارسة الجمباز نشاطاً رياضياً يُمارسه الأفراد على شكل تدريبات، بغرض تنشيط الجسم فحسب، بل أنها أصبحت جزءاً مهماً من مكونات التربية الشاملة، فهي تعتبر الأنشطة الرياضية المركبة التي تحتاج لكل مكونات الجسم، ومكوناً مركزياً من مكونات منظومة التربية البدنية والرياضة. (الحاج، أحمد، أبو جازية، هبة، 2020، ص12) ويشيرُ (شحاته، 2003، ص13) إلى أنه يمكن اعتبار رياضة الجمباز أحد الرياضات الأساسية التي تساعد الفرد على تنمية صفاته البدنية، والنفسية، والتربوية، والإجتماعية والعقلية، لتحقيق الهدف السامي من ممارسة الرياضة بكل أبعادها.

ويضيف (Arnold,E,2013,P111) أنه دون توافر مستوى عالي من متطلبات اللياقة البدنية، فإنه لن يكون هناك قدرة على اكتساب المهارات المركبة برياضة الجمباز. هذا ويُعتبر الجمباز نشاطاً رياضياً تربوياً، تخصصياً، يُبنى على مجموعة من القواعد العلمية "البيولوجية، والسيكولوجية، والفنية، والبيوميكانيكية"، والذي يعمل على تطوير مختلف القدرات البدنية، والعقلية، والنفسية، والفنية، من أجل الوصول إلى أقصى تنمية لهذه القدرات المتباينة، بشرط أن يمارس تحت قيادة تربوية متخصصة. (عبد الجواد، عبد اللطيف، 2002، ص32)

ويشير (Baqi,2022,p55) إلى أن مهارات الجمباز هي عبارة عن مجموعة من المهارات بأشكال مختلفة من البدايات والنهايات، ويرجع ذلك لمستوى صعوبة المهارة في نطاق تركيبها الفني، مما يعرض الطلبة للعديد من الخبرات التعليمية الجديدة من خلال تنوع الأجهزة.

وفيما يتعلق بصعوبات تعليم الجمباز، تُعتبر من المجالات الهامة التي يتضح من خلالها الاختلافات الفردية في مستوى التعليم للطلاب، حيث لُوحظ في التعليم الجامعي عدداً من الطلاب غير قادرين على التعلم في ظلّ نظم

حقوقهم، وزيادة اهتمامهم بقدراتهم ومن ثم إمكانية تطويرها.

أسئلة الدراسة:

تنحصر الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس التالي:

ما صعوبات تعليم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية؟

وينتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

_ ما درجة الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالمحاضر؟

_ ما درجة الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالطالب؟

_ ما درجة الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالمنهاج؟

_ ما درجة الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالإمكانات؟

_ ما درجة الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بعوامل الأمن والسلامة؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز تعزى لمتغير ممارسة الجمباز في (الكلية_الأندية) ؟

حدود الدراسة:

الحد الزمني: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام 2021_2022 م.

الحد البشري: طلاب قسم التربية الرياضية.

الحد المكاني: قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية.

مصطلحات الدراسة:

_ **صعوبات التعلم:** هي مجموعة الإعاقات التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية،

الإمكانات المادية سواء من المساحات المخصصة، أو الأجهزة الرياضية المتخصصة بتلك الرياضة، إلا أن الملاحظ، ومن خلال إطلاع الباحث، وتواجده المستمر في ميدان الاتحاد الفلسطيني للجمباز، وعمله كمحاضرٍ ومدرّبٍ لمساق الجمباز على مدار أكثر من عشر سنواتٍ، وهو من المساقات الإجبارية لطلبة التربية الرياضية بالكلية الجامعية، ومقسم إلى جمباز (1 ، 2)، والتي لا يمكن لطلاب التربية الرياضية أن يتخرج إلا إذا أتمها بنجاح فقد وجد أن هناك العديد من الصعوبات التي تعيق عملية التعليم السليم للجمباز، وتنفيذ مفردات المنهاج للطلاب أثناء دراستهم للجمباز، كتدني مستواهم العملي، وتخوفهم من أداء المهارات المختلفة، لا سيما مهارات الأجهزة، ويعتقدُ الباحثُ أنّ كل هذه المعوقات يمكن أن تكون سبباً في تدني المستوى الأكاديمي للطلبة.

بالإضافة لملاحظة الباحث بأنّه لا توجد دراساتٍ سابقةٍ على حد علمه_ طبقت على صعيد رياضة الجمباز، تدرس واقع هذه الرياضة بقسم التربية الرياضية من قبل، لا سيما أن تخصص التربية الرياضية بحاجة مستمرة لعملية التقييم، والتقييم، والتعديل في خطته الدراسية، مما حدا به لتطبيق الدراسة الحالية عليه يقدم ولو شيئاً يسيراً لأهل الاختصاص لتقديدهم في فهم طبيعة رياضتهم، ومدى الإمكانات اللازمة لممارستها.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على:

"صعوبات تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية

الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية".

أهمية الدراسة:

_ تسليط الضوء على رياضة الجمباز والتي تعتبر من

الدراسات النوعية، كونها تختص بطلاب

قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية.

_ توفر معلومات تكشف عن حجم صعوبات تعليم الجمباز

لطلبة التربية الرياضية.

_ قد تقيد الطلاب أنفسهم في فهم طبيعة رياضتهم، ومدى

الإمكانات اللازمة لممارستها، ومعرفة

فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكوراً وإناثاً) إلا في الصعوبات الخاصة بمجال عوامل الامن والسلامة ولصالح الذكور، وقد أسفرت النتائج عن ضرورة تخفيف حدة الصعوبات الخاصة بالإمكانات والعمل على إذابة العوامل النفسية. كما دعى الباحث إلى إعادة النظر في المنهاج المطروح وخاصة الإناث، والعمل الدوري لصيانة الاجهزة بما يضمن سلامة الطلبة.

ـ دراسة (القرالة، 2014) هدفت الدراسة التعرف على معوقات تدريس منهاج الجمباز من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية لواء المزار الجنوبي، ولقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (82) من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بلواء الجنوب، ولقد استخدمت الباحثة أداة الاستبانة، وتم تحليل النتائج الإحصائية باستخدام برنامج spss. وأشارت النتائج إلى أن أهم المعوقات بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة، وقد احتل محور الامكانيات المرتبة الأولى ثم الطالب ثم الإدارة المدرسية ثم المدرس، وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المعوقات التي تواجه تدريس الجمباز تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، كذلك عدم وجود فروق تعزى للخبة لمحور المنهاج والادارة المدرسية، ووجود فروق على محاور المدرس والامكانيات والطالب) لصالح فئة الخبرة من (5_10) سنوات، وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير الامكانيات اللازمة لرياضة الجمباز، وكذلك الاهتمام بإعداد وتطوير مدرسي التربية الرياضية من خلال عقد الدورات والندوات.

ـ دراسة (سليمان، 2014) هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة مسابقات الجمباز في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة، ولقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (93) طالباً وطالبة ممن انهموا مسابقات جمباز (1_2)، ولقد استخدم الباحث أداة الاستبانة، وتم تحليل النتائج الإحصائية باستخدام برنامج spss. وقد أشارت النتائج إلى أن المعوقات بمجال الامكانيات جاء بالترتيب الأول بدرجة اعاقاة متوسطة، كما

وقد تكون صعوبات مرتبطة بالطالب نفسه، سواء كانت اجتماعية أو نفسية، أو إقتصادية، وقد تكون مرتبطة بعملية التعليم نفسها كأساليب التدريس المستخدمة أو شخصية المعلم أو المناخ العام السائد داخل العملية التعليمية. (اللقاني والجمال، 1999، ص155)

ـ الجمباز: هو أحد الألعاب الرياضية الفردية التي تتسم بالمخاطرة والجمال، والتي تؤدي فيها التمارين المختلفة على أجهزة خاصة بالرجال وأخرى بالنساء، وفق القانون الدولي للجمباز، والتي تتطلب إعداداً بدنياً ومهارياً عالياً بهدف التنمية الشاملة للفرد. (ياسين، 2012، ص9).

ـ طلاب قسم التربية الرياضية: هم الطلاب الذين يدرسون في قسم التربية الرياضية والذين أنهوا دراسة مساقات الجمباز (1، 2) ولا زالوا على مقاعد الدراسة في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية. (تعريف إجرائي)

ـ الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية: هي مؤسسة أكاديمية تعمل بإشراف وزارة التربية والتعليم العالي حيث أنشئت في العام (1998م) لتقديم خدمة التعليم التقني والمهني للمجتمع الفلسطيني تحت اسم كلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية، ثم تحولت في العام 2007 إلى كلية جامعية تمنح درجات علمية متنوعة لأكثر من (60) اختصاصاً معتمداً في مختلف المجالات، ومنها اختصاص التربية الرياضية. (دليل الكلية الجامعية، 2021، ص1)

الدراسات السابقة:

ـ دراسة (ياسين، 2012) هدفت الدراسة التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الأقصى، ولقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (66) من طلبة كلية التربية الرياضية، ولقد استخدم الباحث أداة الاستبانة، وتم تحليل النتائج الإحصائية باستخدام برنامج spss. وقد أشارت النتائج إلى أن الصعوبات كانت كبيرة على المجالات جميعها، وكان أكثرها حده مجال الإمكانيات، ثم العامل النفسي، ثم المنهاج، ثم عوامل الامن والسلامة، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود

مجالات (الأمن والسلامة طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانيات المتوفرة) وتبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس. حيث استخدم فيها المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة وتمت المعالجة الإحصائية بواسطة برنامج SPSS. فيما تكونت عينة الدراسة من (90) من معلمي التربية الرياضية من العاملين في وكالة غوث وتشغيل اللاجئين. أشارت النتائج إلى أن أهم المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تعليم مهارات الجمباز تتعلق بمجال الإمكانيات، وفي المرتبة الثانية المعوقات المتعلقة بالمنهج المدرسي. وفي المرتبة الثالثة المعوقات الخاصة بالأمان والسلامة)، وفي المرتبة الرابعة طريقة التدريس، وفي المرتبة الأخيرة المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية. فيما أوصت الدراسة على ضرورة قيام مدرسي التربية الرياضية في مدارس غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين باستخدام الوسائل التكنولوجية والإيضاحية ما أمكن عند تعليم مهارات الجمباز لدى الطلبة، وعلى ضرورة إعادة النظر في وحدة الجمباز في المنهاج المدرسي وبما يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتواجدة في المدارس.

_ دراسة (Baqi، 2022) هدفت الدراسة التعرف على صعوبات التعلم المهاري بالجمباز لدى طلبة كلية وأقسام التربية الرياضية وعلوم الرياضة بمحافظة نينوى، حيث استخدم فيها المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة وتمت المعالجة الإحصائية بواسطة برنامج SPSS، وقد تكونت عينة الدراسة من (450) طالب و(150) طالبة، وكان من أهم النتائج أن هناك صعوبات في التعلم المهاري لجهازي منصة القفز والمتوازي عن الحركات الأرضية لدى الطلاب، وأجهزة الحركات الأرضية وعارضة التوازن ومنصة القفز تساوت في مستوى الصعوبة لدى الطالبات. فيما أوصت الدراسة العمل على خفض مستوى الصعوبات للتعلم المهاري لجهازي منصة القفز والمتوازي للطلاب. والعمل على خفض مستوى صعوبات التعلم المهاري لكافة أجهزة الطالبات.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها أجريت من عام 1210م حتى 2022م وقد بلغ عددها (6) دراسات،

أظهرت النتائج عن وجود فروق محوري الأمن والسلامة والإمكانيات لصالح الذكور، كما أظهرت النتائج عن وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي بين طلبة المستوى الأول والثاني والثالث لصالح الأولى، وقد أوصت الدراسة بتوفير قاعات رياضية مغلقة ومجهزة بأحدث الأدوات، كذلك توفير أجهزة الجمباز الفنية، وضرورة عقد ورشات عمل لنشر رياضة الجمباز بالجنوب.

_ دراسة (ادريس، 2014) هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق جمباز (1_2) من وجهة نظرهم، حيث استخدم فيها المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة وتمت المعالجة الإحصائية بواسطة برنامج SPSS، وقد تكونت عينة الدراسة من (121) طالب وطالبة، وكان من أهم النتائج أن الدرجة الكلية للمعوقات التي تواجه طلبة التربية الرياضية بمساقات الجمباز كانت متوسطة، والمعوقات المتعلقة بالإمكانيات جاءت بالترتيب الأول مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.92)، ثم عوامل الأمن والسلامة بمتوسط (3.65)، ثم العوامل النفسية بمتوسط (3.05) ثم المنهاج العلمي بمتوسط (2.98)، ثم طريقة التدريس بمتوسط (2.39)، حيث أظهرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة المعوقات بمجالات (الأمن والسلامة، المنهاج، العوامل النفسية، الإمكانيات)، والدرجة الكلية تعزى لمتغير الجنس ومستوى الدراسة ومستوى المساقات، كذلك توجد فروق دالة إحصائية في درجة المعوقات بمجال التدريس تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وكذلك بمجال العوامل النفسية تعزى لمتغير ممارسة الجمباز لصالح الذي لا يمارسونه.

_ دراسة (أعمر، 2016) هدفت الدراسة التعرف على "المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز"، وعلى مجالات (الأمن والسلامة، طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانيات المتوفرة)، وعلى الاختلافات في درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز، وعلى

_ إلقاء الضوء على الطريقة المناسبة للسير في الإجراءات العلمية والتطبيقية للدراسة الحالية.

- التعرف على كيفية تصميم الاستبانة والاستفادة من الخبرات السابقة.

_ ساهمت ببناء الإطار النظري للبحث والتعرف على وسائل جمع البيانات الخاصة بالبحث.

- تحديد نوع الأسلوب الإحصائي والمساعدة في عملية العرض والمناقشة لنتائج هذه الدراسة.

منهج الدراسة:

انطلاقاً من أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وتحليلها.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع طلاب التربية الرياضية وعددهم (79) والجدول (1) يبين خصائص وسمات عينة الدراسة.

وقد تم تحليل تلك الدراسات بهدف التعرف على ما تم إنجازه في المتغيرات المرتبطة بموضوع تلك الدراسات، وقد استفاد الباحث الآتي:

- من حيث الهدف: تهدف معظم الدراسات إلى التعرف على صعوبات تعليم الجمباز.

- منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة وتمت المعالجة الإحصائية بواسطة برنامج spss

- المجتمع وعينة البحث: تراوحت العينات التي اشتملت عليها الدراسات السابقة ما بين 70- 450 واختلفت طبقة كل عينة باختلاف طبيعة كل دراسة.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- اختيار موضوع الدراسة ووضع التصور والرؤية المبدئية لهدفه وتساؤلاته.

- ساهمت في إمكانية تحديد منهج البحث والعينة وأدوات جمع البيانات والإحصاءات اللازمة.

الجدول (1)

توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الاتحاد وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي

المتغير		العدد		النسبة المئوية
ممارسة رياضة الجمباز	ممارسين في الكلية	29		36.7%
	ممارسين في الأندية	20	49	25.3%
	العينة الاستطلاعية	30		38%
	المجموع	79		100%

أداة الدراسة: (العوادة، 2005)، ودراسة (ياسين، 2012)، ودراسة

(ادريس، 2014).

• حدد الباحث المجالات الافتراضية للاستبانة، واستقر رأي الباحث على المجالات الخمس وهي (المحاضر، الطالب، المنهاج، الإمكانيات، عوامل الأمن والسلامة).

• حدد الباحث العبارات الخاصة بكل محور على حدة.

قام الباحث بإعداد وتصميم استبانة " صعوبات تعلم

الجمباز لطلاب التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية " باتباع الخطوات المهمة التالية:

• اطلع الباحث على بعض الدراسات ذات الصلة حيث طور الباحث استبانة الصعوبات بالرجوع إلى العديد من الدراسات ومنها: دراسة (عبد الحق، 2003)، ودراسة

النسب المئوية التي اعتمدت في العديد من الدراسات ومنها دراسة (العوادة، 2005)، (القرالة، 2014)، (ادريس، 2014)، (إعмир، 2016) وهي على النحو التالي:

- _ 49% فما دون مستوى الصعوبات (عالية جداً).
- _ 50%_ 59% مستوى الصعوبات (عالية).
- _ 60%_ 69% مستوى الصعوبات (متوسطة).
- _ 70_ 79% مستوى الصعوبات (قليلة).
- _ 80% فأعلى مستوى الصعوبات (قليلة جداً).

صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرداً، كما في الجدول (2)

الجدول (2)

معامل الارتباط لكل مجال من المجالات وبين المجموع الكلي لفقرات الاستبانة

م	المجال	العدد	فقرات كل مجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	مجال المحاضر	10	1-10	0.966**	0.01
2	مجال الطالب	10	11_20	0.979**	0.01
3	مجال المنهاج	10	21_30	0.984**	0.01
4	مجال الإمكانيات	10	31_40	0.964**	0.01
5	مجال عوامل الامن والسلامة	10	41-50	0.994**	0.01

الجدول (3)

معاملات الارتباط بين الفقرة ومجالاتها

يتضح من الجدول (2) أن جميع المجالات ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية، وهذا ما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للأداة.

وبدراسة معامل الارتباط بين كل فقرة ومجالها كما في الجدول (3).

المجال	السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
--------	--------	----------------	---------------	--------	--------	----------------	---------------

0.01	دالة عند	0.991	26	تابع مجال المنهاج	0.05	دالة عند	0.925	1	مجال المحاضر
0.01	دالة عند	0.991	27		0.05	دالة عند	0.929	2	
0.01	دالة عند	0.998	28		0.01	دالة عند	0.954	3	
0.05	دالة عند	0.899	29		0.05	دالة عند	0.928	4	
0.05	دالة عند	0.898	30		0.05	دالة عند	0.948	5	
0.05	دالة عند	0.912	31	مجال الإمكانات	0.05	دالة عند	0.951	6	
0.01	دالة عند	0.992	32		0.01	دالة عند	0.959	7	
0.01	دالة عند	0.972	33		0.01	دالة عند	0.999	8	
0.01	دالة عند	0.992	34		0.01	دالة عند	0.998	9	
0.01	دالة عند	0.993	35		0.01	دالة عند	0.989	10	
0.01	دالة عند	0.953	36		0.05	دالة عند	0.920	11	
0.05	دالة عند	0.919	37		0.05	دالة عند	0.909	12	
0.01	دالة عند	0.957	38		0.01	دالة عند	0.992	13	
0.01	دالة عند	0.995	39		0.05	دالة عند	0.942	14	
0.01	دالة عند	0.989	40		0.01	دالة عند	0.995	15	
0.05	دالة عند	0.899	41	مجال عوامل الأمن والسلامة	0.01	دالة عند	0.958	16	مجال الطالب
0.05	دالة عند	0.909	42		0.01	دالة عند	0.959	17	
0.01	دالة عند	0.994	43		0.01	دالة عند	0.993	18	
0.01	دالة عند	0.990	44		0.01	دالة عند	0.987	19	
0.01	دالة عند	0.992	45		0.01	دالة عند	0.985	20	
0.01	دالة عند	0.996	46		0.05	دالة عند	0.912	21	مجال المنهاج
0.05	دالة عند	0.898	47		0.01	دالة عند	0.981	22	
0.05	دالة عند	0.912	48		0.05	دالة عند	0.899	23	
0.05	دالة عند	0.899	49		0.01	دالة عند	0.992	24	
0.05	دالة عند	0.898	50		0.01	دالة عند	0.981	25	

تم تقدير ثبات الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك باستخدام طريقتي التجزئة النصفية (معادلة سيبرمان براون)، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ؛ وذلك باستخدام برنامج Spss . - طريقة التجزئة النصفية:

احتسب معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية، ودرجات الفقرات الزوجية، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين، حصلت على قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.873) وهذا يدل على أن

- قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (5 - 2 = 3) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.898
- قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (5 - 2 = 3) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.959

يتضح من الجدول (3) أن جميع الفقرات دالة إحصائياً مع الدرجة الكلية وهذا ما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للأداة.
ثبات الأداة:

التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، وفيما يلي عرض للنتائج وتحليلها.

الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وتفي بأغراض الدراسة.

- طريقة معامل ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، إذ حصلت على قيمة معامل ألفا (0.884) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وتفي بأغراض الدراسة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية، ومعامل الارتباط، واختبار (t-test)

عرض وتفسير النتائج:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها، قام الباحث بإجراء تحليل إحصائي للبيانات التي تم تجميعها من خلال أفراد العينة باستخدام استبيان صعوبات تعلم الجمباز لطلاب قسم

النتائج المتعلقة في السؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالمحاضر؟ وللإجابة على هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والنسب المئوية لكل فقرة، وللمجال ككل ويبين جدول رقم (4) ذلك.

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالمحاضر؟

م	مجال المحاضر	المتوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية
1	يراعي المحاضر الفروق الفردية بين الطلاب	4.55	0.61	91.02%
2	يستخدم المحاضر التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية	2.51	1.40	50.20%
3	يقوم المحاضر بشرح المهارة نظرياً عند تنفيذها عملياً	4.31	0.77	86.12%
4	يقوم المحاضر بإعطاء نماذج عملية أمام الطلاب	4.53	0.84	90.61%
5	يقوم المحاضر بإعطاء تمارين إحماء قبل تنفيذ المهارات	4.86	0.35	97.14%
6	يساهم المحاضر بعملية السند أثناء تعليمه للمهارات	4.69	0.47	93.88%
7	يوجه المحاضر طلابه وينصحهم أثناء تطبيق المهارات	4.76	0.43	95.10%
8	يهتم المحاضر بالاختبارات العملية	4.78	0.42	95.51%
9	يسمح المحاضر للطلاب بإعطاء نموذج أمام الطلاب	4.71	0.46	94.29%
10	يركز المحاضر على الجانب النظري لمساق الجمباز	4.10	0.94	82.04%
	المتوسط الكلي للمجال	4.38	0.31	87.59%

الفقرات الإيجابية المتعلقة بمحور المحاضر، في حين كانت درجة الصعوبة على المحور ككل (87.59%)، ويرى الباحث أن درجة الصعوبة المتمثلة في عدم استخدام التكنولوجيا الحديثة قد ترجع لارتفاع عدد الطلبة، وقلة ساعات المساق، وعدم وفرة الأدوات والأجهزة الحديثة في

يتضح من جدول (4) أن متوسط درجة الصعوبات لفقرات الجدول بالقليلة جداً، سوى الفقرة رقم (2) والتي تنص على (يستخدم المحاضر التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية)، حيث تراوحت النسبة المئوية المتعلقة بها (50.20%)، وصنفت صعوبتها بالعالية مقارنةً بباقي

إجابة السؤال الثاني: ما الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالطالب؟

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالطالب

النسبة المئوية	انحراف معياري	المتوسط	مجال الطالب
92.24%	0.64	4.61	11 تحتاج رياضة الجمباز للياقة بدنية عالية
61.63%	1.10	3.08	12 أشعر بقلّة الرغبة والميل لرياضة الجمباز
67.76%	1.17	3.39	13 أشعر بالرهبة والخوف عند أداء مهارات الجمباز
75.92%	1.10	3.80	14 كثرة الطلاب المسجلين لمساق يعيق عملية التعلم السليم
41.22%	0.97	2.06	15 أشعر بعدم الرضا عن مساق الجمباز نظراً لخطورتها
83.27%	0.94	4.16	16 تحتاج رياضة الجمباز ممارسة منذ الصغر
75.51%	1.05	3.78	17 أشعر بصعوبة التعامل مع أجهزة الجمباز
75.92%	1.08	3.80	18 تحتاج مهارات الجمباز لجهد ووقت كبير لتعلمها
72.24%	1.04	3.61	19 الطالب لا يأخذ فترة كافية لتكرار المهارة بسبب قلة الأجهزة
60.82%	1.65	3.04	20 يستعين المحاضر بالطالب المميز للتطبيق النموذج العملي
70.65%	0.51	3.53	المتوسط الكلي للمجال

والخوف عند أداء مهارات الجمباز) وبمتوسط (3.39) أي بدرجة صعوبة متوسطة، ويرى الباحث أنه يمكن تفسير هذه النتائج، وما تشكله من صعوبات لعملية تعليم الجمباز، وما تشكله من عوائق نفسية تزيد من نسبة خوف الطلبة للتعامل مع مختلف أجهزة الجمباز، وأداء الحركات قد تكون حائلاً كبيراً لتعليم الطلاب مهارات الجمباز المختلفة، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (ياسين، 2012)، (ادريس، 2014)، (القرالة، 2014)، (Baqi، 2022).

إجابة السؤال الثالث: ما الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالمنهاج؟

جدول رقم (6)

عملية التعليم (كأجهزة العرض، والفيديو، والصور، وأجهزة الكمبيوتر) ويعود ذلك إلى ضعف في ميزانية قسم التربية الرياضية وبالتالي عدم توفر تلك الوسائل، ويشير (ادريس، 2014، ص 668) أن استخدام التكنولوجيا في التعليم من الوسائل الهامة في التعلم، حيث تحاكي هذه الوسائل رغبة الطلاب وحبهم وقدراتهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة، والتعامل معها، وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (ادريس، 2014)، (سليمان، 2014).

يتضح من جدول (5) أن الدرجة الكلية للصعوبات في محور الطالب جاءت (70.65%) أي أنها قليلة، في حين أن فقرة رقم (15) والتي تنص على (أشعر بعدم الرضا عن مساق الجمباز نظراً لخطورتها)، جاءت في المرتبة الأولى من حيث الصعوبات المتعلقة بالطالب بمتوسط حسابي (2.06) وبدرجة صعوبة عالية جداً، وجاءت الفقرة التي تليها ذات الرقم (20)، والتي تنص على (يستعين المحاضر بالطالب المميز للتطبيق العملي) بمتوسط (3.04) وبدرجة صعوبة متوسطة، ثم تلتها الفقرة رقم (12)، والتي تنص على (أشعر بقلّة الرغبة والميل لرياضة الجمباز) بمتوسط حسابي (3.08) وبدرجة صعوبة متوسطة، ثم الفقرة رقم (13) والتي تنص على (أشعر بالرهبة

الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة
بالمناهج

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية
للصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية

النسبة المئوية	انحراف معياري	المتوسط	مجال المنهاج
84.08%	0.68	4.20	يركز المحتوى على الجانب العملي
86.94%	0.52	4.35	يكسب محتوى منهج الجمباز نواحي معرفية للطلاب
93.06%	0.48	4.65	يهتم محتوى الجمباز في تنمية الجانب البدني بدرجة كبيرة
56.73%	1.18	2.84	يركز محتوى الجمباز على الجانب النظري
87.35%	0.60	4.37	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب
85.71%	0.61	4.29	يسهم محتوى الجمباز في اشباع رغبات الطلاب
56.33%	1.27	2.82	عدد ساعات الدراسة مناسبة لتنفيذ محتوى المنهاج
55.51%	1.31	2.78	محتوى المنهاج يواكب الحداثة
91.84%	0.54	4.59	يساهم محتوى المنهاج على اكساب مهارات جديدة
62.45%	1.13	3.12	معايير تقييم الطلبة في الجانب العملي غير واضحة
76.00%	0.38	3.80	المتوسط الكلي للمجال

بالإضافة إلى المشكلات المؤثرة على العملية التعليمية لمهارات الجمباز وكذلك قلة ساعات التدريس للمساق وارتفاع عدد الطلبة في المجموعات، مع ضرورة عقد ورشات عمل مستمرة لمواكبة مستحدثات المنهاج .

إجابة السؤال الرابع: ما الصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالامكانات؟

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالامكانات

يتضح من جدول (6) أن الدرجة الكلية للصعوبات في محور المنهاج جاءت (76.65%) أي أنها قليلة، في حين أن فقرة رقم (28)، (27)، (24) حيث تراوحت النسبة ما بين (55.51_%56.73%) والتي جاءت بدرجات صعوبة عالية، أما فقرة (30) والتي تمثلت نسبتها (62.45%) فقد جاءت بدرجة صعوبة متوسطة، ويرى الباحث رغم أن متوسط المحور كانت صعوباته قليلة، إلا أنها تمثلت في بعض الفقرات بالصعوبات الكبيرة، وقد يعود إلى خطة المنهاج المقترح، وإلى القدرة في تنفيذ المنهاج، وتغطيته بشكل جيد، بالتالي يرى الباحث أن درجة الصعوبة على المجال ككل كانت متوسطة، وأن المنهاج بحاجة إلى تعديل بعض محتوياته حتى تقل الصعوبات، وهذا ما أشار إليه (سليمان، 2014)، (إعمر، 2016) والذي أوصى بإعادة النظر في بناء مناهج الجمباز، وإعداده بشكل علمي،

النسبة المئوية	انحراف معياري	المتوسط	مجال الإمكانيات
46.94%	1.01	2.35	تتوفر كافة الأجهزة القانونية لرياضة الجمباز

32	الملابس القانونية للجمباز متوفرة ويوجد أماكن لخلع الملابس	2.31	1.23	46.12%
33	الأجهزة الموجودة تتناسب مع عدد الطلاب	2.27	0.95	45.31%
34	توجد أجهزة بديلة للاستخدام في حال حدوث أي طارئ	2.20	0.93	44.08%
35	وجود صيانة دورية لأجهزة الجمباز	2.08	0.86	41.63%
36	تتوفر الوسائل التوضيحية والتعليمية لمادة الجمباز	1.86	1.12	37.14%
37	متطلبات الجمباز تتناسب مع إمكانات قسم التربية الرياضية	3.80	1.27	75.92%
38	توجد صالات مؤهلة لرياضة الجمباز	2.14	1.22	42.86%
39	توفر الأدوات المناسبة الخاصة لرياضة الجمباز	2.35	1.18	46.94%
40	تتوفر أجهزة وأدوات حديثة لتدريس الطلاب	2.00	0.94	40.00%
	المتوسط الكلي للمجال	2.33	0.49	46.69%

الجمباز والوسائل التكنولوجية، بالإضافة لعدم كفاية المساحات المحيطة بالأجهزة والأجهزة المساعدة، وعدم توفير المرافق الصحية، وعدم توفير صالات مؤهلة لممارسة آمنة لرياضة تميزت بالتشويق والصعوبة، وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة (ياسين، 2012) والتي أوصت بضرورة توفير كل ما يلزم قسم التربية الرياضية من إمكانات لا يمكن الاستغناء عنها في عملية تعليم الجمباز، في حين بينت دراسة (القرالة، 2014)، (سليمان، 2014) أن المعوقات المتعلقة في الإمكانيات جاءت في الترتيب الأول وبنسب متوسطة، حيث عبرت هذه النسب عن درجة صعوبة عالية مقارنة بالمحاور الأخرى.

إجابة السؤال الخامس: ما الصعوبات التي تواجه تعليم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بالطلاب؟

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية المرتبطة بعوامل الأمن؟

النسبة المئوية	انحراف معياري	المتوسط	مجال عوامل الأمن والسلامة
42.45%	1.25	2.12	وجود إسعافات أولية وسريعة في حال وجود أي إصابة
42.04%	0.98	2.10	يوجد مساحة فضاء كافية حول كل جهاز

يتضح من جدول (7) أن الدرجة الكلية للصعوبات في محور الإمكانيات جاءت بنسبة متدنية وعدم رضا من الطلاب تقدر نسبتها (46.69%)، أي أن الصعوبات عالية جداً، فيما جاءت جميع فقرات هذا المحور بدرجة صعوبات عالية جداً، وفي المرتبة الأولى فقرة رقم (36)، والتي تنص على (تتوفر الوسائل التوضيحية والتعليمية لمادة الجمباز)، فقد حصلت على عد رضا من الطلاب وجاءت بنسبة (37.14%)، والفقرة (40) في المرتبة الثانية والتي تنص على (تتوفر أجهزة وأدوات حديثة لتدريس الطلاب)، والتي جاءت بنسبة (40.00%)، والفقرة رقم (38) والتي تنص على (توجد صالات مؤهلة لرياضة الجمباز) والتي جاءت بنسبة (42.86%) فيما جاءت الفقرات (35)، (34)، (33)، (32)، (31)، (39) على التوالي بتدني نسبتها حيث تتراوح ما بين (41.36% _ 46.94%)، أي أنها تتميز بصعوبة عالية جداً، لا سيما أن طبيعة قسم التربية الرياضية يتلقى دعماً مالياً من إدارة الكلية، ورغم ذلك كان هناك ضعف واضح وكبير في البنية التحتية في التجهيزات الرياضية الخاصة برياضة الجمباز، ويرى الباحث أن السبب الأساسي في حصول محور الإمكانيات على درجة صعوبات عالية يعود لعدم توفير قسم التربية الرياضية لمختلف أجهزة

صعوبات تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية

43	تواجد شخص مناسب للسند أثناء تعليم الجمباز	4.49	0.58	89.80%
44	أماكن تعليم الجمباز المتوفرة حالتها ممتازة	2.45	1.24	48.98%
45	المهارات المقررة ملائمة لمستوى المتعلمين	3.33	1.34	66.53%
46	توافر الزي الخاص بالجمباز يحافظ على سلامة اللاعب	4.33	0.80	86.53%
47	توافر الأدوات الخاصة لوقاية الطلاب مثل حزام الأمان	2.45	1.19	48.98%
48	توافر العوامل الصحية داخل صالة المتعلمين	2.24	1.23	44.90%
49	الاجهزة المستخدمة جودتها عالية ومثبتة بشكل صحيح	2.71	1.27	54.29%
50	الصالة المخصصة للتطبيق العملي صحية من حيث التهوية	2.29	1.22	45.71%
المتوسط الكلي للمجال				
		2.85	0.40	57.02%
متوسط صعوبات الاستبانة ككل				
		3.38	0.19	67.59%

(ادريس، 2014)، (سليمان، 2014)، (إعمر، 2016)،
 إلا أنه يجب الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة أثناء تعليم
 الجمباز، لما تشكله من أهمية كبيرة للمتعلمين وتطوير
 مستواهم التعليمي.

وعموماً فإن الباحث قام بحصر أكثر عشرة صعوبات
 تواجه تعلم الجمباز لطلاب قسم التربية الرياضية فكانت كما
 في الجدول التالي:

جدول (9)

الصعوبات الأكثر تحدياً لتعلم الجمباز بقسم التربية
 الرياضية

يتضح من جدول (8) أن الدرجة الكلية للصعوبات
 في محور عوامل الأمن والسلامة متدنية ولاقى الطلاب
 صعوبات كثيرة، حيث جاءت بنسبة (57.02%) أي أن
 الصعوبات درجتها عالية، في حين أن فقرة رقم (42)،
 (41)، (48)، (50)، (44)، (47) حيث تراوحت النسبة ما
 بين (42.04%_45.71%) والتي جاءت بدرجات صعوبة
 عالية جداً، ثم تلتها فقرة (49) بنسبة (54.29%) بدرجة
 صعوبة عالية، وهذه النتائج تدل على وجود صعوبات عالية
 جداً تؤثر على سير العملية التعليمية لفعاليات الجمباز، مما
 يؤدي لعملية عزوف الطلاب عن محاضرات الجمباز خوفاً
 من تعرضهم للإصابات والذي بدوره سيؤدي لتدني مستواهم
 الأكاديمي وهذا يتفق إلى ما أشار إليه، (ياسين، 2012)،

م	المجال	الفقرة	النسبة المئوية	مستوى الصعوبة
1	الامكانيات	تتوفر الوسائل التوضيحية والتعليمية لمادة الجمباز	37.14%	عالية جداً
2	الامكانيات	تتوفر أجهزة وأدوات حديثة لتدريس الطلاب	40.00%	عالية جداً
3	الطالب	أشعر بعدم الرضا عن مساق الجمباز نظراً لخطورتها	41.22%	عالية جداً
4	الامكانيات	وجود صيانة دورية لأجهزة الجمباز	41.63%	عالية جداً
5	عوامل الأمن والسلامة	يوجد مساحة فضاء كافية حول كل جهاز	42.04%	عالية جداً
6	عوامل الأمن والسلامة	وجود إسعافات أولية وسريعة في حال وجود أي إصابة	42.45%	عالية جداً
7	المحاضر	يستخدم المحاضر التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية	50.20%	عالية

8	المنهاج	محتوى المنهاج يواكب الحداثة	55.51%	عالية
9	المنهاج	عدد ساعات الدراسة مناسبة لتنفيذ محتوى المنهاج	56.33%	عالية
10	المنهاج	يركز محتوى الجميز على الجانب النظري	56.73%	عالية

الأمن والسلامة لها فترتين فقط، وهذا يعني بأن الطلاب تتأثر العملية التعليمية لديهم بالإمكانيات وعوامل الأمن والسلامة وكذلك المنهاج أكثر من غيرها.
النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

جدول رقم (10)

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصعوبات التي تواجه تعلم الجميز تعزى لمتغير ممارسة رياضة الجميز في (الكلية، الأندية)؟"

الجدول السابق يوضح أكثر عشر صعوبات تواجه تعلم الجميز لطلاب قسم التربية الرياضية، حيث كانت أعلاها تأثيراً في مجال الامكانات، من حيث عدم توافر الوسائل التوضيحية والتعليمية بالإضافة إلى ضعف الإمكانيات المتاحة لمواصلة التدريبات بالشكل السليم من حيث توافر الأجهزة والأدوات الحديثة لتدريس الطلاب.
وعموماً فإن محور المحاضر له فترة واحدة، ومحور الطالب له فترة واحدة أيضاً، كذلك محور المنهاج له ثلاثة فقرات، والامكانات لها ثلاث فقرات، أما محور عوامل

المجال	الممارسة	عدد	متوسط	الانحراف	قيمة (ت)	الدلالة
محور (1)	م (1)	29	4.44	0.29	1.724	غير دالة إحصائياً
	م (2)	20	4.29	0.31		
محور (2)	م (1)	29	3.47	0.42	-1.004	غير دالة إحصائياً
	م (2)	20	3.62	0.61		
محور (3)	م (1)	29	3.84	0.39	1.006	غير دالة إحصائياً
	م (2)	20	3.74	0.36		
محور (4)	م (1)	29	2.40	0.48	1.179	غير دالة إحصائياً
	م (2)	20	2.24	0.51		
محور (5)	م (1)	29	2.83	0.42	-.414	غير دالة إحصائياً
	م (2)	20	2.88	0.38		
المتوسط الكلي	م (1)	29	3.40	0.17	0.844	غير دالة إحصائياً
	م (2)	20	3.35	0.22		

الأندية في ظل بيئة رياضية صعبة تعجز عن تلبية متطلبات رياضة الجميز، وقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع دراسة كل من (ياسين، 2012)، و(القرالة، 2014) (ادريس، 2014).
الاستنتاجات:

يتضح من جدول رقم (10) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين في الكلية والنادي، ويعزو الباحث ذلك إلى أن المتعلمين (وإن اختلفوا في المستوى، والقدرات، والموهبة) إلا أنهم يواجهون نفس الظروف والأحوال في ظل نقص حاد في الإمكانيات الرياضية، علاوة على ما تعيشه

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها، وعرضها ومناقشتها،
توصل الباحث إلى التالي:

توجد صعوبات في جميع محاور الاستبانة الخمس
بنسب متفاوتة بمتوسط كلي للاستبانة (67.59%) على
النحور التالي:

_ أهم الصعوبات التي تواجه تعلم الجباز للطلاب
والمرتبطة في المحاضر كانت " قلة استخدام
التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية"، وبلغت نسبة
متوسط المجال ككل (87.59%).

_ أهم الصعوبات التي تواجه تعلم الجباز للطلاب
والمرتبطة في الطالب كانت " أشعر بعدم
الرضا عن مساق الجباز نظراً لخطورتها"، وبلغت نسبة
متوسط المجال ككل (70.65%)

_ أهم الصعوبات التي تواجه تعلم الجباز للطلاب
والمرتبطة في المنهاج كانت " محتوى
المنهاج لا يواكب الحداثة"، وبلغت نسبة متوسط المجال
ككل (76.00%)

_ أهم الصعوبات التي تواجه تعلم الجباز للطلاب
والمرتبطة في الإمكانيات كانت جميع فقرات
هذا المحور بدرجة عالية جداً، وبلغت نسبة متوسط
المجال ككل (46.69%).

_ أهم الصعوبات التي تواجه تعلم الجباز للطلاب
والمرتبطة في عوامل الأمن والسلامة كانت
معظم فقرات هذا المحور، وبلغت نسبة متوسط المجال
(57.02%).

_ لا توجد فروق دالة إحصائية تعزي لمتغير (الكلية
والأندية).
التوصيات:

اعتماداً على نتائج الدراسة الحالية، يوصي الباحث بما
يلي:

_ توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتعليم الجباز، وخاصةً
الأجهزة المساعدة.

_ إدراج الجباز في المدارس، وخاصة المراحل الابتدائية
لتعزيز ثقة الفرد بنفسه مما يؤدي لكسر
حاجز الخوف، ومن ثم الاستفادة منه بمراحل متقدمة في
حال التحاقه بأقسام التربية
الرياضية.

_ توفير صالة مغلقة تناسب حجم الأجهزة وتوفير عامل
الأمن والسلامة لمتعلمي الجباز.

_ ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية لتعليم مهارات
الجباز سواء الأرضية أو الأجهزة.

_ إعادة النظر في مناهج الجباز بما يتناسب مع إمكانيات
قسم التربية الرياضية.

_ العمل على زيادة عدد الساعات الدراسية لمساقات الجباز
بما لا يقل عن لقاءين أسبوعياً.

_ صقل المدربين العاملين في مجال تدريب الجباز بالأندية
الفلسطينية وتأهيلهم بطرق علمية.

المراجع:

- حمودة، حسين الحاج (2010): "تصور مقترح للتغلب
على الصعوبات التي تواجه تدريس
مقرر الجباز في المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في
الجمهورية العربية السورية"، إتحاد
مكتبات الجامعات العربية، رسالة ماجستير منشورة،
مصر.

_ ادريس، هشام (2014): "المعوقات التي تواجه تخصص
التربية الرياضية في جامعة القد
لتعلم مساق الجباز (1_2) من وجهة نظرهم"، مجلة
دراسات العلوم التربوية، المجلد
(41)، العدد (2).

_ أعмир، عمر (2016): "المعوقات التي تواجه معلمي
التربية الرياضية في مدارس الوكالة

_ عبد الحق، عماد (2003): "المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مسابقات الجمناستيك"، مجلة جامعة بيت لحم، العدد 22، ص 62-85.

_ ياسين، عماد الدين (2012): "الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمسابقات الجمباز بجامعة الأقصى"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية - غزة.

_ Baqi ,mohammed (2022): Difficultles of learning Skills in gymnastics departments of physical Education and sports sciences in Nineveh Governorate, Volum 18, Issue 2, P932_955.

_ Arnold,E, Stocks (2013):Men Gymanastics, pub.by publishing lts, West Work Shire, Great Brtain.

لممارسة الطلبة في تعليم رياضة الجمباز، مجلة المنظمة الرياضية"، المجلد (3)، العدد (2).

_ الحاج، أحمد، أبو جازية، هبة (2020): "الأسس المنهجية لتدريس الجمباز"، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

_ القرالة، أماني (2014): "معوقات تدريس منهاج الجمباز من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية لواء المزار الجنوبي"، رسالة ماجستير، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

_ العوادة ، محمود (2005) : "المعوقات التي تواجه طلاب أقسام التربية الرياضية لدى تعلمهم مادة الجمباز في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية" ، رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

_الكلية الجامعية، دليل (2021): "دليل الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية"، مطبعة الكلية، غزة.

_ اللقاني، أحمد والجمال، علي (1999): "معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس" ، ط2، عالم الكتب.

_سليمان،سامر (2014): "المعوقات التي تواجه طلبة مسابقات الجمباز في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة"،جامعة مؤتة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (29)، العدد(5)،ص40.

_ شحاته، محمد (2003): "أسس تعليم الجمباز"، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

_ عبد الجواد، وليد، عبد اللطيف، ناهدة (2002): "الأسس النظرية لرياضة الجمباز"، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.