

الكفايات المهنية المتضمنة في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية ومدى اكتساب الطلبة المعلمين لها

- د. أزيير خميس الشنباري *
- أ.د. فؤاد إسماعيل عياد *
- أ. عاصم رياض دبابش *

المخلص

هدفت الدراسة إلى التوصل إلى قائمة الكفايات المهنية (التخصصية والتربوية) الواجب تضمينها في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية، والكشف عن مستوى توافر تلك الكفايات في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وكذلك الكشف عن مستوى توافر الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة في الشق التحليلي من الدراسة من جميع توصيفات المساقات التخصصية والتربوية لبرنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة. كما تكونت عينة الدراسة في الشق الوصفي من (30) طالباً من الطلبة المعلمين بالمستوى الرابع في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى والمسجلين لمساق تدريب عملي (2) في الفصل الثاني للعام الدراسي (2020-2021)، واستخدم الباحثون الأدوات التالية: قائمة المعايير المهنية (التخصصية والتربوية) لبرنامج التربية الرياضية، وبطاقة تحليل محتوى للمعايير التخصصية، وبطاقة تحليل محتوى للمعايير التربوية، وبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية للطلاب المعلم، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تحديد قائمة بمعايير الكفايات المهنية التخصصية والتربوية والتي اشتملت على (16) معياراً رئيسياً و(87) مؤشراً فرعياً للكفايات المهنية التخصصية، و(9) معايير رئيسية و(47) مؤشراً فرعياً للكفايات المهنية التربوية، وأن درجة توافر الكفايات المهنية التخصصية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى جاءت بدرجة منخفضة وبوزن نسبي (30.89%)، وأن درجة توافر الكفايات المهنية التربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى جاءت بدرجة أيضاً منخفضة وبوزن نسبي (40.22%)، وأن توافر الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى جاءت بدرجة متوسطة وبوزن نسبي (76.8%)، كما تبين أن كفايات خاتمة الدرس (التهدئة والاستشفاء) كانت أكثر الكفايات توافراً لدى عينة الدراسة وبوزن نسبي (84.9%)، في حين أن كفايات التمهيد (الإحماء والتمارين البدنية) كانت أقل الكفايات توافراً وبوزن نسبي (69.7%)، وأوصى الباحثون بضرورة الاستفادة من قائمة معايير الكفايات التخصصية والتربوية التي تم إعدادها في تطوير توصيفات ومقررات برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة.

د. أزيير خميس الشنباري - أستاذ التربية الرياضية المساعد جامعة الأقصى - غزة

أ.د. فؤاد إسماعيل عياد - أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم جامعة الأقصى - غزة

أ. عاصم رياض دبابش - ماجستير المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - غزة

Professional Competencies that Included in the sport Education Program at Al Aqsa University in the Light of International Standards and the Extent to Which Student Teachers Acquire them

Abstract:

The study aimed to specify a list of professional competencies (specialization and education) that must be included in the physical education program at Al-Aqsa University in the light of the international standards, and to reveal the level of availability of these competencies in the physical education program at Al-Aqsa University, as well as to reveal the level of availability of the professional competencies for student teachers in the Physical Education program at Al-Aqsa University. The researchers used the descriptive analytical approach.

The study sample, in the analytical part consisted of all major and educational modules for the physical education program at Al-Aqsa University. Also, the study sample, in the descriptive part of (30) students - of teachers at the fourth level in the physical education program at Al-Aqsa University and who are registered for a practical training course (2) in the coecond semester of the academic of the academic Year (2020,2021).

The researchers used the following tools a list of professional standards (specialized and educational) for the physical education program, a content analysis card for specialized standards, a content analysis card for educational standards, and an observation card for the professional competencies of the student teachers.

The study has found the following results: specifying a list of a list of professional standards (specialized and educational) which included (16) main criteria, and (87) sub-indicators of specialized professional competencies, (9) main standards and (47) sub-indicators for the educational professional competencies. The study found that the degree of availability of the specialized professional competencies in the physical education program at Al-Aqsa University came at a low score with a relative weight (30.89%), and that the degree of availability of professional educational competencies in the physical education program at Al-Aqsa University was also low with a relative weight (40.22%). The study also found that the availability of professional competencies for student teachers in the physical education program at Al-Aqsa University came in a medium degree with a relative weight (76.8%). It was found that the competencies of the conclusion of the lesson (calm and hospitalization) were the most available competencies for the study sample with a relative weight (84.9%), while the warming-up competencies (warm-up and physical exercises) were the least available skills with a relative weight (69.7%).

The researcher recommended that there is a need to benefit from the list of standards of specialized and educational competencies that were prepared in the development of descriptions and courses of the physical education at Al Aqsa University of Gaza.

الكفايات المهنية المتضمنة...

مقدمة:

متكاملاً في المادة الدراسية و النواحي التربوية والخبرات الفنية التي تساعد على أدواره الرياضية، ومواجهة المشكلات التربوية والعمل على حلها بكفاءة ومهنية.

وتتمثل الكفايات المهنية للمعلم الفعال في امتلاكه وإعداده لمهارات تدريس التربية الرياضية، فإعداد المعلم يجب أن يكون فعالاً مع طلبته الذين يمتلكون خلفيات وقابليات مختلفة عن بعضهم، لذلك على برامج تدريب وتربية المعلمين أن تحتوي على مهارات التدريس الواجب أن يمتلكها كل معلم بالإضافة إلى تدريبهم على كيفية توظيفها في المواقف الصفية(الحيلة، 2014، 26 - 27).

لقد نالت برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات المهنية من الاهتمام العالمي ما جعلها سمة أساسية في برامج إعداد المعلمين للدول المتقدمة تربوياً، حيث أن دور المعلم أصبح معقداً ومتزايداً بحيث يشتمل على العديد من المسؤوليات داخل الفصل وخارجه وتجاه مجتمعه، لهذا لا بد من أن تشتمل برامج إعداد الطلبة المعلمين على برامج منهجية لتحديد الكفايات اللازمة لمتطلبات الأداء التدريسي مع وضع خطط التدريب على هذه الكفايات، حيث أن كل هذا سوف ينعكس على أداء طلبة اليوم معلمي المستقبل(غانم والسويكري، 2009، 39).

ويعد تقويم كفايات خريجي برامج التربية الرياضية من القضايا البحثية المهمة في المجال التربوي، إذ إن العملية التقييمية تظهر كفاءة برامج الإعداد والتأهيل، وذلك من خلال النتائج التي تحصل عليها حول مدى توافر الكفايات المهنية التربوية والتخصصية للخريج (كمبش، 2011، 147).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:
إن الطالب بكليات التربية البدنية والرياضة بحاجة إلى كفايات معرفية ومهارية ووجدانية تمكنه من أداء دوره المستقبلي كمعلم بكل كفاءة وفاعلية؛ لهذا يجب على هذه الكليات أن تسعى جاهدة إلى إكساب طلبتها هذه الكفايات، ومن خلال عمل الباحثين في التعليم العام والتعليم العالي في مجال التربية الرياضية تم ملاحظة تدني تلك الكفايات لدى معلمي التربية الرياضية لاسيما الخريجين الجدد منهم، ومن خلال مناقشة الباحثين لمجموعة من المدرء والمشرفين ومعلمي التربية الرياضية حول ذلك، أكد هؤلاء ملاحظات الباحثين، وعليه

ارتأى الباحثون أهمية تحليل الكفايات المهنية المتضمنة في برنامج التربية الرياضية في جامعة الأقصى من ناحية، وتقويم الكفايات المهنية للطالب المعلم بمساق التدريب العملي في نفس البرنامج من ناحية أخرى، كون

برزت أهمية الرياضة كوسيلة متميزة في تنمية الكفاءة البدنية والحركية، وما يتصل بها من قيم صحية، ونفسية، واجتماعية، وذهنية تمكن الفرد من القيام بواجبه نحو وطنه ومجتمعه.

وأصبحت الرياضة في العصر الحاضر ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال، ومداهها الواسع، وهي علم، وفن لها أصولها، ومبادئها، فكل فرد أصبح بشكل أو بآخر يمارس الرياضة أو يشاهدها، وللرياضة دور مهم في إنهاء التوترات النفسية العالية، والمتبلورة من ظروف الحياة الجديدة للإنسان في ظل الثورة العلمية التقنية، فإن عملية الممارسة، ومتابعة الفعاليات الرياضية يخلق جواً نفسياً، وعلاجياً ويزيد المتعة للفرد(عبد المجيد والعزاوي، 2005، 11).

وتعد التربية الرياضية نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصيلة تعليمية وتربوية مهمة، فالتربية الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يخلص في التنشئة الاجتماعية للفرد، من حيث تنمية شخصية تتسم بالإتزان والشمول والنضج؛ بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع مجتمعه، مما يساعد على بناء التربية العامة وتكاملها(أبو ثمره وسعادة، 2012، 8).

وتعتبر التربية الرياضية جزءاً من التربية العامة ولا يمكن الاستغناء عنها، ولم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي، يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمارين لتحريك أعضاء الجسم عدداً من المرات، بغرض التقوية العضلية، أو مجرد إكتساب مهارة حركية معينة، بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط متكامل وسيلته الأولى حركة الجسم(عزيز، 2015، 175).

وتهدف التربية الرياضية إلى إعداد الفرد إعداداً شاملاً مترناً من خلال تنمية جوانبه البدنية والنفسية والعقلية، فهي تنظر للفرد على أنه وحدة متكاملة، ومن الصعب بل من المستحيل الاهتمام بالجسم دون العقل أو العكس فهي بذلك تعد عملية تساعد الفرد على التكيف السليم وتكسيه خبرات إيجابية تساهم في إعداده لمواجهة مواقف الفرد المختلفة والقدرة على التفاعل معها(قشطة والشنباري، 2018، 19).

ويرى عساف وفياض(2016، 52) أن لمعلم التربية الرياضية دور مهم في إعداد المتعلم، ولهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعداداً

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

- اهد الموضوعي: تحليل الكفايات المهنية (التخصصية والتربوية) في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية، وكذلك تقوم الكفايات المهنية للطالب المعلم في برنامج التربية العملي.
- اهد البشري: الطلبة الخريجون في المستوى الرابع في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى والمسجلين لمساق تدريب عملي(2).
- اهد الزمني: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2021-2020م.
- اهد المكاني: تم تطبيق الدراسة في مدارس التربية العملي بمحافظة رفح.
- مصطلحات الدراسة الإجرائية:
- الكفاية: هي اهد الأدين من المعارف والاتجاهات والمهارات التي يجب أن يمتلكها الفرد في مجال تخصصه المهني ليكون قادراً على أداء مهماته بمستوى عالٍ من الدقة والإتقان.
- الكفايات المهنية لبرنامج التربية الرياضية: هي مجموعة من المواصفات لخريج برنامج التربية الرياضية تتناول الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في المجال الرياضي والمجال التدريسي التي تصف القدرات التي تمكن الخريج من أداء عمله كمعلم بكفاءة وفاعلية.
- برنامج التربية الرياضية في جامعة الأقصى: هو برنامج إعداد معلم ومدرّب وإداري في التربية الرياضية، والذي يعمل على تأهيل الخريج وإكسابه المعارف والمهارات التطبيقية والمعلومات النظرية ليكون قادراً على أداء مهامه التعليمية على أفضل وجه.
- المعايير العالمية للتربية الرياضية: هي مجموعة من المواصفات والخصائص المعرفية والمهارية والوجدانية، التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم في مجال التربية الرياضية، وهي تشمل على معايير الكفايات التخصصية ومعايير الكفايات التربوية.
- الإطار النظري:
- ظهرت حركة الكفايات في سبعينات القرن الماضي لتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين حسب ما أشارت له الأدبيات التربوية، وأصبح حالياً أسلوب الكفايات من أهم الاتجاهات الحديثة التي يمكن من خلاله إعداد وتدريب المعلمين وتقييمهم، حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديده مهارته وضبطها وقياسها بدقة، وأن النجاح في التدريس يتطلب التمكن من هذه المهارات؛ للوصول إلى إتقان المعلم للكفايات اللازمة لمهنة التدريس التي تنسجم مع متطلبات العصر الحالي نحو مستقبل مشرق. يتناول هذا الفصل متغيرات الدراسة الحالية وهي: الكفايات المهنية، المعايير العالمية للكفايات المهنية في برامج التربية الرياضية وبرنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وفيما يلي تناولها بالتفصيل:
- المحور الأول: الكفايات المهنية:
- جامعة الأقصى هي الجامعة الرائدة والوحيدة في هذا المجال من البرامج. وعليه تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما الكفايات المهنية المتضمنة في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية، وما مدى اكتساب الطلبة المعلمين لها؟ وينتق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:
- ما الكفايات المهنية الواجب تضمينها في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية؟
- ما درجة توافر الكفايات المهنية التخصصية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية؟
- ما درجة توافر الكفايات المهنية التربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية؟
- ما مستوى توافر الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى؟
- أهداف الدراسة:
- التوصل إلى قائمة الكفايات المهنية الواجب تضمينها في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية.
- الكشف عن مستوى الكفايات المهنية التربوية والتخصصية المتضمنة في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية.
- التعرف إلى مستوى توافر الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى.
- أهمية الدراسة:
- تمثل أهمية الدراسة فيما يلي:
- تناولها لأحد الموضوعات البحثية المهمة والمتجددة، وهو: تقوم الكفايات المهنية لدى الطلبة الخريجين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية.
- تعد الدراسة الحالية طرحة علمياً تفتقر إليه مكتبة العلوم الرياضية والتربوية في فلسطين.
- قد توجه المسؤولين في الجامعات عموماً وفي جامعة الأقصى على وجه الخصوص نحو تطوير برنامج التربية الرياضية بما يتناسب مع المعايير العالمية.
- قد تفيد العاملين في المجال الرياضي والتربوي في المؤسسات المختلفة في تصميم برامج تطويرية للعاملين فيها في مجال الكفايات المهنية لمختصي التربية الرياضية.
- قد تفيد مشرفي التدريب العملي في مجال التربية الرياضية بما توفره من معلومات وأدوات حول مستوى الطلبة المعلمين.
- قد تفيد الدراسة الحالية الطلبة الخريجين من خلال معرفتهم الكفايات المهنية الواجب اكتسابها من خلال برنامج التربية الرياضية.
- حدود الدراسة:

الكفايات المهنية المتضمنة...

والسلوكات لمواجهة وضعية جديدة أو غير مألوفة والتكيف معها لحل المشكلات وإيجاد مشروع".

ثالثاً: مفهوم الكفايات المهنية للمعلم:

يعرف الغوطي (2017، 260) الكفايات المهنية بأنها " مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تواجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعد على أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى من التمكن والكفاية".

أما سويلم (2016، 29) فيرى أنها "مجموعة الخصائص المهنية والشخصية التي تتوفر لدى المعلم والتي تمكنه من أداء دوره في العملية التعليمية".

كما يعرفها الحصاونة (2013، 417) بأنها " مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية البدنية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي وخارجه ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الأداء والدقة".

رابعاً: خصائص الكفايات المهنية للمعلم:

يري عابد (2020، 822) أن خصائص الكفايات المهنية للمعلم

تتمثل في:

- تتجلى من خلال نتائج يمكن ملاحظتها بدقة من المعلم.
- تكون لها قيمة علي المستوى الشخصي والاجتماعي المهني.
- مرتبطة بإنجاز نشاطات تمارس في حالات واقعية.
- تسمح بالاستفادة من المهارات التخصصية والمهنية.
- تمتاز بأنها تتطلب عدة مهارات ذات معايير تخصصية عالية.
- وتعد خصائص الكفايات المهنية أحد أبرز أهم الجوانب الرئيسة لتقوم الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية، إذ تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشرة لبرامج إعداد المعلمين، من خلال إقامة الدورات التخصصية في المجال التربوي والرياضي، بحيث تساهم بشكل مباشر في إبراز الكفايات المهنية لديهم والعمل على تطويرها وإثرائها، وتساعد في تنمية المهارات الحركية والبدنية لطلاب، فضلاً عن بناء شخصية متزنة ترشد الطلاب وتنمي معارفهم العلمية، وكون معلم التربية الرياضية هو المنظم والمسير لعملية تعليم الطلبة، حيث يعتبر من الشخصيات المحبوبة لدى الطلاب والمؤثرة فيهم يلقي آذاناً صاغية بما ينصحهم به (مشكور، 2015، 149).

وتتفاوت خصائص الكفايات المهنية في التخطيط والتنفيذ

والتقويم، فالمعلم الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته والمعد إعداداً أكاديمياً ومهنياً يمكنه أن ينجح العملية التعليمية، فشخصية المعلم وكفاياته التعليمية ودافعيته تمكنه من مادة تخصصه وأسلوبه في تنظيم العملية التعليمية الملائمة ويتوقف هذا على مدى اكتسابه للمهارات الخاصة بطرق التدريس وتمتعه بكفايات عالية المستوى من معارف

إن إعداد المعلم من الأولويات التي تهم بما الأمم لما له من تأثير في مستقبل أجيالها، وتحتل الكفايات المهنية اللازمة في مجال التدريس مكاناً في أولويات الفكر التربوي المعاصر لمواجهة التحديات المحلية والعالمية (عياد وعوض، 2006، 1).

ويري مفتاح (2002، 79-80) أن الإعداد المهني للطلاب المعلم والذي يتم خلال دراسته بكلية التربية البدنية والرياضة يمكن الطالب من التعامل الناجح في العملية التعليمية بما يحقق أهدافها في ضوء المساقات التربوية والذي يعمل على تنمية الاتجاه نحو المهنية. وتنقسم الكفايات المهنية إلى مهارات تخصصية تتعلق بالتمكن من الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية التخصصية، وكفايات تربوية أو تدريسية تتعلق بقضايا تخطيط التدريس وتنفيذه وتقييمه. وبالنظر إلى المعلمين يمكننا أن نقرر أن الكفاية المهنية للمعلم تعد من أهم المحاور التي يجب أن يهتم بها المسؤولون عن التنمية المهنية بقطاع التعليم، حيث تعتمد الكفاية المهنية للمعلم على إتقان المعلم لعمله (الفتلاوي، 2003، 120).

أولاً: مدخل الكفايات وأهميته في التطوير التربوي:

يعد مدخل إعداد المعلم المبني على الكفايات أحد الاتجاهات التربوية التي ظهرت خلال العقدين الأخيرين من القرن الواحد والعشرين لتلبي جوانب القصور الموجودة ببرامج إعداد المعلم، ورفع مستوى إعدادها، كما يعكس أثره على العملية التعليمية، حيث تقوم فكرة إعداد المعلم على أساس الكفايات التدريسية على تحليل الوظائف والمهام التي يقوم بها المعلم إلى مجموعة من الأداءات لكي يحسن من إدارة الموقف التعليمي ويحقق أهدافه، وبالتالي يتم تدريب الطلاب المعلمين على تلك الكفايات وتحليلها للتوصل للكفايات الرئيسية والفرعية (غانم والسويركي، 2009، 71).

وتعتبر الكفايات المهنية عصب الإعداد المهني للطلاب المعلم لأنها تمس الجانب التطبيقي للمناهج والدراسات النظرية في المواد التربوية، هذا بالإضافة إلى أنها تمثل العملية الأولى التي يوجد فيها ميول واتجاهات الطلاب المعلمين إلى الأفضل نحو مهنة التعليم وينمو لديهم شعور نحو مهنة التدريس وهي البوتقة التي تنصهر فيها معارف مفاهيم المعلم النوعي والتدريب مع واقع مهنة التعليم، وهي المجال التطبيقي لكل ما تلقاه الطالب طول فترة التدريب من معارف ونظريات وطرق وأساليب وتوجيهات (عبد الكريم، 2018، 13-14).

ثانياً: مفهوم الكفاية:

قدم التربويون عدة تعريفات منها:

يعرف الخالدي والعروي وبوزميطة (2013، 2) الكفاية أنها " القدرة على الإستخدام الناجح لمجموعة مندمجة من المعارف والمهارات

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

إحتياجات الطلاب، والمعلمين والنظام التعليمي بأكمله، وتوضح المعايير المهنية ما ينبغي أن يعرفه المعلمون ويكونوا قادرين على القيام به لينالوا شرف الانتماء لهذه المهنة العظيمة. فالمعايير المهنية تحدد بوضوح العناصر المرتبطة بالقيم والمسئوليات والمعارف والممارسات للمعلم. كما أنها تسترشد بالأدلة المتعلقة بنواحي الممارسة المهنية للمعلم التي ثبت أن لها تأثيراً كبيراً على نواتج الطلاب، وتقديراً ملموساً في المجتمع، وتُشكل المعايير الدقيقة لقبول الطلاب في مؤسسات إعداد المعلمين أساساً لرفع جودة التعليم في الوطن (هيئة تقويم التعليم العام، 2016، 11).

أولاً: مفهوم المعايير العالمية المهنية:

يذكر التربويون عدة تعريفات للمعايير المهنية أبرزها مايلي: يعرفها العمصي (2017، 260) بأنها "مستويات معرفية وقيمية ومهارية يجب أن يمتلكها معلم التربية الرياضية ويلتزم بها في العملية التدريسية حتى يتمكن من الوصول إلى المستوى النوعي للأداء". يرى السيد والقواني (2016، 332) بأنها "عبارة عن مواصفات وشروط حديثة يتم صياغتها بصورة عبارات أدائية يتم في ضوئها تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للوقوف على نقاط القوة والضعف في الأداء التدريسي للمعلم.

أما السعدوي والشمراي (2016، 102) فيعرفانها بأنها "وصف لرؤية موحدة عن ممارسات التدريس تعبر عنّا تجميع عليه المعتقدات والقيم المهنية، كما يستخدمها - أيضاً - بوصفها أدوات قياس لإصدار الأحكام المهنية.

كما يعرفها الحري (2015، 94) بأنها "العبارات الوصفية التي تحدد المعارف والمهارات وطرق تدريسها والمرتبطة بتخصص التربية البدنية والتي يجب أن يعرفها معلم التربية الرياضية. ثانياً: أهداف المعايير العالمية للكفايات في مجال التربية الرياضية: تهدف المعايير المهنية للمعلمين إلى رفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من إمتلاكهم الكفاية المطلوبة لممارسة مهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، كما تعبر عن المتطلبات المهنية التي يشترك فيها جميع المعلمين (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2017، 13).

والوصول بالخريجين إلى مستوى المعايير المعترف بها عالمياً، والقدرة على المنافسة المحلية والإقليمية والعالمية يتطلب إعداد وثيقة المعايير

ومهارات واتجاهات إيجابية وأداء فعال مستعيناً بخبرته ودراسته (أحميدة، 2015، 84).

خامساً: أهمية الكفايات المهنية للمعلم:

لقد شهد القرن الحالي تطوراً كبيراً في جميع مجالات الحياة وبصفة خاصة في المجال التعليمي وإدخال الوسائل التكنولوجية والتقنية في تعليم وتدريب المعلمين للحصول على مخرجات تعليمية أفضل من ناحية الطلاب وإعطاء المعلم طرقاً مستحدثة تعينه على متابعة المستجدات والمستحدثات في العالم وتناسب الطلبة في عصر العولمة والعصر الحديث؛ لذا إهتمت الدول في إعداد المعلمين إعداداً أكاديمياً ومهنياً (العروي، 2019، 89 - 90).

إن عملية إعداد معلم التربية الرياضية ورفع مستواه العلمي من الأمور الأساسية الهامة في المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية، فقد أصبح المعلم قوة فاعلة في دفع العملية التعليمية والتربوية وهذا راجع لامتلاكه العديد من الكفايات المهنية الأدائية التي تسمح له بممارسة دوره بالشكل المطلوب ويسهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواجهه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى تلاميذه وأن يتقدم علمياً ومهنياً مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية (أحميدة، 2015، 84).

ويرى عبد الحكيم وآخرون (2007، 158) أن الكفايات المهنية الفعالة للمعلم يجب أن تتناسب مع متطلبات العصر وتعتمد على التأهيل المهني للمعلم سواء من خلال البرامج والخطط الدراسية المتاحة للطلاب المعلم، أو من خلال برامج التدريب المهني أثناء الخدمة. ومعلم التربية الرياضية يواجه حالياً تحدياً في كثير من مجالات عمله، وقد تكون هذه التحديات عائقاً أمامه في القيام بدوره المهني نتيجة لقصور في بعض الكفايات المهنية لديه، التي قد تحتاجها أثناء قيامه بالتدريس داخل الفصل أو خارجه.

ويخلص الباحثون إلى أن أهمية الكفايات المهنية للطلاب المعلم في برامج التربية الرياضية تكمن في الآتي:

- تساعد على تطبيق المبادئ التربوية السليمة.
 - القدرة على توجيه الطلاب التوجيه السليم.
 - تساعده على مواكبة المستجدات التكنولوجية المتطورة.
 - القدرة على الإعداد والتخطيط للدرس.
 - القدرة على تحديد أهداف الدرس بوضوح.
 - القدرة على تنوع وصياغة أهداف الدرس (معرفية - إنفعالية - مهارية).
 - القدرة على عرض وتطبيق المهارة الحركية بطريقة علمية سليمة.
- الخور الثاني: المعايير العالمية للكفايات المهنية في برامج التربية الرياضية: تُعد المعايير المهنية للمعلمين مكوناً أساسياً في عملية إصلاح التعليم ورفع جودة أداء المعلم التي تجري حالياً حيث ستسهم في تلبية

الكفايات المهنية المتضمنة...

الأكاديمية القياسية القومية لهذا القطاع، والتي تحدد الحد الأدنى من المعايير المتوقعة من الخريجين في التخصصات المختلفة. وللارتقاء بجودة البرامج الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية كان من الضروري القيام بإعداد مجموعة من المعايير الأكاديمية، تتسجم مع المعايير الدولية، وبالشكل الذي يناسب خصوصية البيئة المحلية والعربية، ولتحقيق الحد الأدنى من مستوى المتطلبات والمعارف والمهارات، التي يجب على كل مؤسسة تعليمية تعمل تحت مظلة هذا القطاع إنجازها، بما يتماشى مع رسالة كل من القطاع والجامعة التي تنتمي إليها كل كلية من كليات القطاع. فالبرامج الأكاديمية القائمة على معايير محددة تضمن التحديد الجيد لما يجب أن يتصف به الخريج بعد إتمام البرنامج، هذا بالإضافة إلى تحديد واضح لمختلف التقييمات، التي تعد دليلاً إرشادياً للتأكد من أن الطالب يسير في اتجاه تحقيق أهداف ومعايير البرنامج، علاوة على الاختيار الدقيق للأنشطة الملائمة للزمن الممنوح للطالب لتحقيق تلك المعايير، الأمر الذي يتيح للخريجين الحصول على فرص العمل القائمة داخل السوق الرياضي المحلي والقومي والإقليمي (المهنية القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، 2009، 13-14).

ثالثاً: المعايير المهنية وتطورها في مجال التربية الرياضية:

حظيت حركات الإصلاح التربوي القائمة على المعايير المهنية باهتمام كبير من قبل صانعي السياسات التعليمية والمهتمين بها في البحوث والدراسات المتخصصة، وقد بدأ ظهور مدخل المعايير المهنية للمعلمين منذ أواسط ثمانينيات القرن الماضي، وبدأ انتشارها منذ بداية التسعينيات، وتعد حركة المعايير نتيجاً لحركات عدة شهدها المجال التربوي، ومن أهمها حركة الفعالية والسلوكية والكفايات الأساسية الدنيا التي أثرت على معظم النظم التربوية العالمية (السعدوي والشمراني، 2016، 15-22).

إن وضع معايير لتقوم عمل معلمي التربية الرياضية يجب أن يتم وفق صيغ وأساليب حديثة تتماشى مع التطور السريع الذي بدأ يلامس مجالات الحياة كافة منها التربية الرياضية والتي تعتبر وسيلة مهمة من وسائل التربية الحديثة (الربيعي، 2001، 46).

ويرى الباحثون أهمية المعايير العالمية في إعداد هذا البحث وأدواته، حيث كانت الأساس الأهم في إعداد قائمة بالمعايير المهنية (التخصصية والتربوية)، والتي تم من خلالها تقويم مدى تضمن تلك المعايير في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة. ثالثاً: تصنيفات المعايير العالمية للكفايات المهنية في برامج التربية الرياضية:

حدد السيد والقواتي (2016، 366-371) أبعاد المعايير للكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية كالتالي:

أخلافيات المهنة لمعلم التربية البدنية، التمكن من المادة العلمية، تكنولوجيا التعليم والتعلم، التخطيط لحصة التربية البدنية، تنفيذ حصة التربية البدنية، الاتصال الفعال، مراعاة الفروق الفردية.

فقد صنفت ولاية فيرجينيا (2017، 1-6) معايير الجمعية الوطنية لتأهيل معلمي التربية البدنية والرياضية (NASPE) الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية على النحو التالي:

المحتوى والمعرفة الأساسية: يشرح خريج التربية الرياضية فهمه للمحتوى العام والمتخصص والأسس العلمية والنظرية لبرنامج تربية رياضية فعال في المراحل المختلفة للتعليم المدرسي.

المهارة واللياقة الصحية: خريج التربية الرياضية فرد متفهم رياضياً، ويمكنه إظهار أدائه المهاري في مجالات محتوى برنامج التربية الرياضية ومستويات اللياقة المعززة للصحة.

التخطيط والتنفيذ: يوظف خريج التربية الرياضية المحتوى والمعارف الأساسية في تخطيط وتنفيذ خبرات التعلم المناسبة والمتوائمة مع المعايير المعتمدة للتربية الرياضية من خلال الإستخدام الفعال للموارد، والتجهيزات، والتكنولوجيا، واستراتيجيات ما وراء المعرفة تلبية لاحتياجات الطلبة المتنوعة في التعليم المدرسي.

الإدارة وتقديم التعليمات: يدمج خريج التربية الرياضية الطلبة في خبرات التعلم ذات المعنى من خلال الاستخدام الفعال للمهارات التربوية، فهو يستخدم مهارات الاتصال، والتغذية الراجعة، والمهارات التعليمية والإدارية لتعزيز تعلم الطلاب.

تقييم تعلم الطلبة: يقوم خريج التربية الرياضية باختيار وتنفيذ تقييمات مناسبة لرصد تقدم الطلبة وتوجيه عملية اتخاذ القرار المتعلقة بالتعليم والتعلم.

المسؤولية المهنية: يظهر خريج التربية الرياضية السلوكيات الضرورية ليكون شخصاً مهنيّاً فعّالاً. فهو يظهر الأخلاقيات المهنية،

والممارسات المستمدة بالكفاءة الثقافية، كما يتلمس فرص التطوير المهني المستمر، ويظهر المعرفة باستراتيجيات الترويج - الدعوة للتربية الرياضية وتوسيع فرص النشاط البدني التي تعزز تطوير الأفراد المثقفين رياضياً.

وصنفت هيئة تقويم التعليم والتدريب (2020، 8-16) معايير تأهيل معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية إلى معايير تخصصية وتربوية على النحو التالي:

أولاً: معايير الكفايات المهنية التخصصية:

معرفة المفاهيم الأساسية لعلم التشريح وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.

معرفة المفاهيم الأساسية لعلم وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

- إعداد كوادر وطنية متخصصة، مؤهلة علمياً، وتربوياً في مجال التربية الرياضية.
- تطوير البرامج والمناهج الدراسية، بما يتماشى مع أحدث المستجدات والمعارف العلمية.
- إجراء البحوث العلمية، والدراسات الميدانية في المجال الرياضي.
- رفع المستوى المهني لدى العاملين في مجال التربية الرياضية، وتعريفهم بالاتجاهات العلمية والتربوية المعاصرة.
- تقديم الاستشارات العلمية والفنية للمؤسسات والهيئات الرياضية ومراكز التأهيل والعلاج.
- التشبيك مع المؤسسات الأكاديمية البحثية المحلية، والإقليمية، والدولية في المجال الرياضي.
- تعزيز الكفايات الفنية للخريجين للعمل في مجالات التعليم والتدريب الرياضي.
- ويرى الباحثون أهمية المعايير العالمية في إعداد هذا البحث وأدواته، حيث كانت الأساس الأهم في إعداد قائمة بالمعايير المهنية (التخصصية والتربوية)، والتي تم من خلالها تقويم مدى تضمين تلك المعايير في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة. الدراسات المرجعية:
- في ضوء المسح الأدبي الذي أجراه الباحثون، تبين وجود العديد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد تم تناولها في محورين هما، المحور الأول: تقويم كفايات معلم التربية الرياضية، والمحور الثاني: تحديد وتطوير كفايات برامج التربية الرياضية.
- المحور الأول: دراسات تناولت تقويم كفايات معلم التربية الرياضية: دراسة البري (2020)، وهدفت إلى التعرف إلى الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الشمالية الغربية، وتكونت عينة الدراسة من (87) معلم ومعلمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ملائمة للدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة تكونت بصورتها النهائية من (42) فقرة موزعة على أربع فقرات للكفايات التعليمية، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية، وعلى مستوى المجالات؛ كانت وفق الترتيب التالي: كفايات التنفيذ، كفايات استراتيجيات التدريس، كفايات التقويم، كفايات التخطيط، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأطول، وأوصى الباحث بمجموعة من التوصيات، أبرزها: عقد الدورات التدريبية للمعلمين التي تُعنى إعدادهم عملياً وامتلاكهم الكفايات اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية.
- معرفة المفاهيم الأساسية لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.
- بيان المفاهيم الأساسية للتعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.
- معرفة المفاهيم الأساسية للياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.
- معرفة المفاهيم الأساسية للتغذية، وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.
- معرفة أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.
- بيان المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.
- معرفة إدارة وتنظيم برامج التربية الصحية والبدنية وتطبيقاً المختلفة. ثانياً: معايير الكفايات المهنية التربوية:
- معرفة خصائص النمو البدني والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة.
- بيان المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة، ومراعاة ذلك في برامج التربية الصحية والبدنية.
- الفهم التام والمعرفة بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية، وتطبيقها في برامج التربية الصحية والبدنية.
- معرفة ارتباط مجالات التربية الصحية والبدنية وتطبيقاً في الخدمة المجتمعية.
- بيان المفاهيم والقضايا المرتبطة بنمط الحياة الصحي لتحسين جودة الحياة وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.
- معرفة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق أنشطة برامج التربية الصحية والبدنية.
- معرفة الاستراتيجيات والخطط في الألعاب الرياضية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.
- المحور الثالث: برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى:
- تم إفتتاح قسم التربية الرياضية في العام الجامعي (1995 - 1996)، وبدأ كقسم يتبع كلية التربية، واقتصرت الدراسة في بادئ الأمر على البنين فقط، ثم بعد ذلك بدأت الدراسة للبنات في العام الدراسي (1998 - 1999)، وكان ذلك استجابة لحاجة المجتمع وتماشياً مع تطورات شعبنا الفلسطيني نحو بناء دولته المستقلة، ويقبل القسم الحاصلين على الثانوية العامة بأقسامها المختلفة (دليل جامعة الأقصى، 2002، 338).
- الأهداف العامة لبرنامج التربية الرياضية (دليل قسم التدريب الرياضي، 2020، 2):

الكفايات المهنية المتضمنة...

نسبته (64%)، وأنه ليس بالمستوي المطلوب من الناحية الأدائية (طبقاً لأراء أعضاء هيئة التدريس والموجهين)، وأوصى الباحث بضرورة استخدام مقياس الكفايات التدريسية في كليات التربية الرياضية لتحديد مستوى الطالب المعلم في التدريب الميداني، وتدعيم (الكفايات الأدائية) للطلاب المعلمين في قسم المناهج وطرق التدريس من خلال تفعيل نظام التدريب الميداني الداخلي وتدريب الطلاب المعلمين على (التخطيط - التنفيذ - التقييم).

دراسة قنديل وآخرون (2015)، وهدفت إلى التعرف إلى تقويم مهارات التدريس للطلاب المعلم في كلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتحليل المضمون، وأجريت الدراسة على عينة عددهم (175) طالباً من طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالعراق، حيث بلغ مجتمع الدراسة (195) طالباً، وتم استبعاد (20) طالب للدراسة الأساسية، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية، وتحليل المضمون واستمارة استطلاع رأي الخبراء كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن أفضل مستوى لدى الطلاب كان في مهارات تنفيذ الدرس (الجزء التمهيدي - الجزء الختامي - التهيئة والتحفيز - أساليب التعزيز)، وأظهرت النتائج ضعف المهارات التدريسية للطلاب المعلم في استخدام الوسائل التعليمية في تنفيذ الدرس، وأوصى الباحث بضرورة استخدام استمارة التقييم قيد البحث بشكل دوري لتقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية، كما أوصى بالإسترشاد بنتائج البحث الحالي في تعديل وتطوير مناهج ومقررات إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة ميسان والجامعات العراقية.

المحور الثاني: دراسات تناولت تحديد وتطوير كفايات برامج التربية الرياضية:

دراسة الهلبي (2018)، وهدفت إلى حصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل محتوى حصر الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية، حيث تم تطبيقها على عينة مكونة من (15) من الدراسات والبحوث السابقة تم جمعها من الموقع الإلكتروني البوابة الرقمية جامعة الملك سعود، وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية هي كفاية التنفيذ، وكفاية التخطيط، والكفاية الإدارية، والكفاية الشخصية، والكفاية التنظيمية، والكفاية المهنية، وكفاية التقييم، وكفاية التدريس، والكفاية الاجتماعية، والكفاية العلمية، والكفاية الثقافية، والكفاية الأكاديمية. وأوصى الباحث

دراسة الرشيدي (2020)، وهدفت إلى التعرف إلى الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة وإجراءات الدراسة، واستخدام الباحث أداة الإستنباط لجميع البيانات، واشتملت عينة الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة (كويتيين - ووافدين) العاملين بالتدريس بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت والبالغ عددهم (430) معلم ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العمدية من جميع محافظات الكويت بمرحلة التعليم المتوسطة (الحكومي - الخاصة)، والبالغ عددهم (126) معلم ومعلمة للتربية البدنية والرياضية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ندرة وجود تشجيع لتبادل الأفكار وطرق التدريس بين المعلمين ومنهم الفرص للتفكير والتأمل حول ممارستهم التربوية، مع ربط المعلم بينته ومجمعه المحلي، وتدريبه على مهارات التخطيط لتوثيق الصلة بين التلاميذ وبينتهم المحلية، وأوصى الباحث بأهمية توفير التدريب التطبيقي بدرجة كافية للطلاب المعلمين والخاص بقياس وتقويم التلاميذ أثناء وبعد الدرس.

دراسة مبارك وآخرون (2019)، وهدفت إلى تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطلاب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد استخدم الباحثون أداة استمارة الملاحظة لجمع البيانات، واختارت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، من الطلاب المعلمين ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بلغ عددهم (444) طالباً، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية (التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، الدرجة الكلية) للطلاب المعلم في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية تعزي لتغير الكليات (المنصورة، الزقازيق، الجزيرة، كفر الشيخ، الإسكندرية، المنيا، بني سويف، بنها، دمياط)، وأوصى الباحثون إلى اعتبار الكفايات التدريسية بمثابة محددات لبرامج إعداد وتطوير وتقويم الطالب بكلية التربية الرياضية في ضوء المقررات الدراسية.

دراسة العدل (2016)، وهدفت إلى تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية من خلال تحديد الكفايات التدريسية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (236) من أعضاء هيئة التدريس والموجهين و(434) من الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية، وأشارت إلى أهم النتائج التالية: يوجد قصور في مستوى الكفايات الأدائية (التخطيط، التنفيذ، التقييم) للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية، حيث جاءت النتائج بمتوسط عام

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

بكلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي. وتكونت عينة الدراسة من (16) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان والذي تناول تحديد الكفايات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن الدرجة المقدره لإتفاق آراء الخبراء حول محاور الاستبيان المقترحة في مقرر التدريب الميداني تراوحت ما بين (82-100%)، وبناء على ذلك تم قبول الكفايات الثمانية. وهي كالتالي: كفاية خطة الدرس، كفاية الأهداف التعليمية، كفاية الاتصال والتفاعل الصفّي، كفاية بيئة التعلم الفعالة، كفاية الملاحظة والتحليل، كفاية التغذية الراجعة، كفاية التدريس بالوسائط التعليمية، كفاية التقييم. وأوصى الباحثون بضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني بشعبة التدريس التي توصلت إليها الدراسة.

دراسة محمود(2016)، وهدفت إلى وضع مقترح لتطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية الرياضية طبقاً لمعايير الجودة والاعتماد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (50) عضو هيئة تدريس من كليات التربية الرياضية المصرية، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية، وتوصلت النتائج إلى وضع المقترح اللازم لتطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية الرياضية طبقاً لمعايير الجودة والاعتماد مضمناً عدد الساعات للتربية العملية داخل الكلية بأربع ساعات أسبوعياً، وأن تؤدي التربية العملية المنفصلة في الفصل الدراسي الأول فقط، وتؤدي التربية العملية المتصلة في الفصل الدراسي الثاني كله، وأوصى الباحث بضرورة تطبيق المقترح لتطوير برامج التربية العملية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تعقيب عام على الدراسات السابقة يشمل المحورين:

من حيث الأهداف:

تعددت أهداف الدراسات السابقة وأغراضها؛ فبعضها هدف إلى تقييم كفايات معلم التربية الرياضية، كدراسة البري(2020)، ودراسة مبارك وآخرون(2019)، ودراسة الكندري(2018)، ودراسات تناولت تحديد وتطوير كفايات برامج التربية الرياضية، كدراسة اللهيبي(2018)، ودراسة جعيم(2018). أما الدراسة الحالية فهذهت إلى تحقيق هدي المحورين.

من حيث المنهج:

وظفت الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، حيث أن جميع الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي المنهج المناسب لها،

بالعمل بقائمة الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية، وعقد الدورات التدريبية لسفّل الكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية.

دراسة جعيم(2018)، وهدفت إلى التعرف إلى مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية وفقاً لأدوارهم المختلفة، وكذلك التعرف إلى الفروق في مدى تطبيق الكفايات التدريسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والطلاب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الباحث استمارة الاستبيان كأداة للدراسة، واشتملت الاستمارة على أربعة محاور تضم (33) عبارة تمثل الكفايات التدريسية، وتكونت عينة الدراسة من (78) من معلمي التربية الرياضية من بعض محافظات الجمهورية اليمنية، ومن طلاب الصف الثالث الثانوي من مدارس أمانة العاصمة المشاركين فعلياً في برامج التربية الرياضية، وبلغ عددهم(2000) طالب، حيث جاءت النتائج بدرجة متوسطة، فيما جاء مدى تطبيق الكفايات المتعلقة بالتقييم بدرجة منخفضة، وأوصى الباحث بضرورة تبني وزارة التربية والتعليم استراتيجية واضحة ومحددة لتفعيل وإقامة دورات وورش عمل خاصة تحدف إلى رفع كفاءة معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

دراسة الكندري(2018)، وهدفت إلى التعرف إلى درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين الفنيين، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في (254) معلماً طبق عليهم استبانة مكونة من(58) فقرة؛ وزعت على(6) محاور؛ وتناولت كفايات المظهر العام والسمات الشخصية، والكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية، وكفايات أهداف الدروس، وكفايات التخطيط وكفايات التنفيذ، وكفايات التقييم. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تبعاً لمتغير الوظيفة فيما يتعلق بكفايات المظهر العام والسمات الشخصية لصالح تقديرات المديرين، وفي الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية، وكفايات أهداف الدروس لصالح تقديرات الموجهين الفنيين، وكذلك عدم وجود فروق في تقديراتهم حول امتلاك المعلمين للكفايات المهنية والتدريسية تبعاً لمتغير النوع، وتوصلت الدراسة إلى أن الكفايات المهنية والتدريسية متوفرة لدى معلمي التربية البدنية بدرجة كبيرة تعادل (81.2%)، وأوصى الباحث بضرورة إجراء دراسات مماثلة حول الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية البدنية والرياضية في المراحل الأخرى، وخاصة في ضوء منحى الكفايات الذي اعتمدهت الوزارة حالياً كمنهج جديد ومدخل لتطوير المناهج الدراسية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت.

دراسة عبد الحليم وآخرون(2017)، وهدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس

الكفايات المهنية المتضمنة...

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في تبني نفس منهج الدراسة.

من حيث العينة:

لقد تنوعت عينات الدراسات السابقة بطبيعة أهدافها، حيث اختارت بعض الدراسات عيناتها من معلمي التربية الرياضية في المدارس، كدراسة البري(2020)، وقد اختارت دراسات أخرى عينات من طلبة برامج التدريب العملي، كدراسة الكندري والشيخ(2017)، وهناك دراسات اختارت عينات من مدرسي الجامعات مثل دراسة عبد الحليم وآخرون(2017)، ودراسة محمود(2016)، وهناك أيضاً دراسات اختارت عينات من المدرء والموجهين في المدارس مثل دراسة الكندري(2018). بينما أجريت الدراسة الحالية على الطلبة المعلمين في مساق التدريب العملي، وكذلك على توصيفات مساقات برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة.

من حيث الأدوات:

استخدمت أغلب الدراسات الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات، ما عدا دراسي اللهبي(2018)، ودراسة قنديل وآخرون(2015)، فقد استخدمت أداة تحليل المضمون كأداة للدراسة، ودراسة مبارك وآخرون(2019) استخدمت أداة بطاقة الملاحظة. وقد إتفقت الدراسة الحالية مع أدوات هذه الدراسات، حيث اشتملت على أداتي تحليل محتوى توصيفات مساقات برنامج التربية الرياضية، وبطاقة ملاحظة لتحديد مستوى الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في البرنامج.

من حيث النتائج :

أظهرت بعض النتائج أن الكفايات المهنية متوفرة لدى عينات الدراسة بدرجة ما بين كبيرة ومتوسطة مثل دراسة الكندري(2018)، ودراسة جعيم(2018)، في حين أظهرت نتائج أخرى ضعف توافر الكفايات المهنية لدى عينات الدراسة مثل دراسة العدل(2016)، ودراسة قنديل وآخرون(2015).

أهم ما تتميز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تناولت الدراسة الحالية فئة الطلاب المعلمين بمساق التدريب العملي في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى، حيث أن هناك قلة في الدراسات التي تناولت هذه الفئة بشكل مستقل. تتميز الدراسة الحالية في كونها تسعى للكشف عن مستوى توافر الكفايات المهنية المتضمنة في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية.

تتميز الدراسة باستخدام بطاقتي تحليل محتوى للكفايات التخصصية والتربوية، وبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية للطلاب المعلم.

الدراسة الأولى في قطاع غزة التي تبحث في تقويم الكفايات المهنية المتضمنة في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية ومدى اكتساب الطلبة المعلمين لها.

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وهو " وصف دقيق ومنظم وأسلوب تحليلي للظاهرة أو المشكلة المراد بحثها من خلال منهجية علمية للحصول على نتائج عملية وتفسيرها بطريقة موضوعية وحيادية بما يحقق أهداف البحث و فرضياته"(الجبوري، 2012: 179). وجاء اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة الدراسة ومناسبته للإجابة عن أسئلتها وتحقيق أهدافها.

وقد قام الباحثون باستخدام بطاقتي تحليل المحتوى لتحليل

توصيفات مساقات برنامج التربية الرياضية (التخصصية والتربوية)، بالإضافة إلى استخدام بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية لتقويم أداء الطلبة المعلمين بمساق التدريب العملي (2).

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة في الشق التحليلي من الدراسة من جميع توصيفات المساقات التخصصية والتربوية لبرنامج التربية الرياضية في جامعة الأقصى بغزة. كما تكون مجتمع الدراسة في الشق الوصفي من الدراسة من جميع الطلبة المعلمين بالمستوى الرابع في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى والمسجلين لمساق تدريب عملي (2) تربوية رياضية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2020-2021)، والبالغ عددهم(60) طالباً.

ثالثاً: عينة الدراسة:

عينة الدراسة في الشق التحليلي هي نفسها مجتمع الدراسة، أما في الشق الوصفي فقد اختار الباحثون عينة عشوائية مكونة من (30) طالباً لتطبيق بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية للطلاب المعلم.

رابعاً: أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات الدراسة في: قائمة معايير الكفايات التخصصية والتربوية، بطاقة تحليل محتوى للمعايير التخصصية، بطاقة تحليل محتوى للمعايير التربوية، وفيما يلي تفصيل لإعداد كل أداة من تلك الأدوات:

1- قائمة معايير الكفايات المهنية (التخصصية والتربوية) لبرنامج التربية الرياضية:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بإعداد قائمة بمعايير

الكفايات المهنية (التخصصية والتربوية) وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- الاطلاع على خطة برنامج التربية الرياضية وتوصيفات مساقاته بشكل مفصل للتعرف إلى طبيعة المجالات التخصصية والتربوية التي

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

- المعيار السابع: معرفة أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (6) مؤشرات.
- المعيار الثامن: معرفة المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (3) مؤشرات.
- المعيار التاسع: معرفة إدارة وتنظيم برامج التربية الصحية والبدنية وتطبيقاً للمختلفة، وعدد مؤشرات (6) مؤشرات.
- المعيار العاشر: معرفة خصائص النمو البدني والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة، وعدد مؤشرات (5) مؤشرات.
- المعيار الحادي عشر: معرفة المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة، ومراعاة ذلك في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (5) مؤشرات.
- المعيار الثاني عشر: معرفة الأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية، وتطبيقها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (6) مؤشرات.
- المعيار الثالث عشر: معرفة ارتباط مجالات التربية الصحية والبدنية وتطبيقاً في الخدمة المجتمعية، وعدد مؤشرات (6) مؤشرات.
- المعيار الرابع عشر: معرفة المفاهيم والقضايا المرتبطة بنمط الحياة الصحي لتحسين جودة الحياة وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (7) مؤشرات.
- المعيار الخامس عشر: معرفة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق أنشطة برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (6) مؤشرات.
- المعيار السادس عشر: معرفة الإستراتيجيات والخطط في الألعاب الرياضية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (4) مؤشرات.
- ب- معايير الكفايات التربوية، اشتملت على (47) مؤشراً فرعياً موزعة على (9) معايير رئيسية على النحو التالي:
- المعيار الأول: معرفة المفاهيم الأساسية لعلم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (5) مؤشرات.
- المعيار الثاني: معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها وعدد مؤشرات (5) مؤشرات.
- المعيار الثالث: الإلمام بمنهج التربية الصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة، وعدد مؤشرات (5) مؤشرات.
- المعيار الرابع: اختيار الإستراتيجيات المتنوعة اللازمة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، وعدد مؤشرات (6) مؤشرات.
- تشتمل تلك المسافات، مع تحديد معايير الكفايات التي يتضمنها كل مساق.
- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراسة اللهبي (2018)، ودراسة العمصي (2017)، ودراسة الحربي (2015)، ودراسة السيد والقواتي (2016)، للتعرف إلى التوجهات الحديثة نحو تطوير كفايات الخريجين في برامج التربية الرياضية.
- الاطلاع على التجارب الدولية في مجال تحديد معايير الكفايات لمعلم التربية الرياضية مثل المعايير الأمريكية (2017)، والمعايير السعودية (2020)، والمعايير الإماراتية (2014)، والمعايير المصرية (2009).
- في ضوء ما سبق تم تحديد الصورة الأولية للقائمة التي اشتملت على مجالين رئيسيين هما: معايير الكفايات التخصصية وتضمنت (16) معياراً رئيسياً و(95) مؤشراً فرعياً، ومعايير الكفايات التربوية وتضمنت (9) معايير رئيسية و(60) مؤشراً فرعياً.
- عرض القائمة الأولية على مجموعة من المحكمين تألفت من (27) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية. وقد استجاب الباحثون لآراء السادة المحكمين، وقاموا بإجراء ما يلزم من حذف أو إضافة أو تعديل في ضوء مقترحاتهم بعد تسجيلها في نموذج تم إعداده، وبذلك خرجت القائمة في صورتها النهائية، وتكونت من:
- أ- معايير الكفايات التخصصية، والتي اشتملت على (87) مؤشراً فرعياً موزعة على (16) معياراً رئيسياً على النحو التالي:
- المعيار الأول: معرفة المفاهيم الأساسية لعلم التشريح وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (5) مؤشرات.
- المعيار الثاني: معرفة المفاهيم الأساسية لعلم وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (4) مؤشرات.
- المعيار الثالث: معرفة المفاهيم الأساسية لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (4) مؤشرات.
- المعيار الرابع: معرفة المفاهيم الأساسية للتعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (7) مؤشرات.
- المعيار الخامس: معرفة المفاهيم الأساسية للياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (6) مؤشرات.
- المعيار السادس: معرفة المفاهيم الأساسية للتغذية، وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية، وعدد مؤشرات (7) مؤشرات.

الكفايات المهنية المتضمنة...

- المعيار الخامس: معرفة وتوظيف نتائج الأبحاث المعاصرة المرتبطة بالتدريس الفعال والأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب، وعدد مؤشرات (5) مؤشرات.
- المعيار السادس: تخطيط وتنفيذ خبرات التعلم المناسبة والمتوائمة مع المعايير المعتمدة للتربية البدنية، وعدد مؤشرات (5) مؤشرات.
- المعيار السابع: اختيار واستخدام الوسائل التعليمية والمستحدثات التكنولوجية في الدروس والبرامج الرياضية، وعدد مؤشرات (7) مؤشرات.
- المعيار الثامن: اختيار وتنفيذ تقييمات مناسبة لرصد تقدم الطلبة وتوجيه عملية اتخاذ القرار المتعلقة بالتعليم والتعلم، وعدد مؤشرات (5) مؤشرات.
- المعيار التاسع: معرفة وممارسة سلوكيات التطوير المهني ليكون معلماً فعالاً في تدريس التربية الرياضية، وعدد مؤشرات (4) مؤشرات
- 2- بطاقة تحليل محتوى للمعايير التخصصية:
- اعتمد الباحثون على المعايير التخصصية الواردة في القائمة السابقة (قائمة الكفايات المهنية التخصصية والتربوية لبرنامج التربية الرياضية) لإعداد هذه البطاقة، بهدف قياس مستوى توافر المعايير التخصصية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وفيما يلي خطوات بناء بطاقة تحليل المعايير التخصصية:
- 1- الهدف من التحليل: تهدف عملية التحليل إلى الكشف عن مستوى توافر الكفايات المهنية التخصصية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية.
- 2- عينة التحليل: اشتملت عينة التحليل على محتوى توصيفات جميع المسابقات التخصصية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى والمعمول بها في العام الدراسي 2020-2021 م، وقد بلغ عدد تلك التوصيفات (54) توصيفاً.
- 3- وحدة التحليل: اعتمد الباحثون على الفكرة الرئيسية التي تدور حولها جملة أو هدف تعليمي وارد في توصيف المساق، نظراً لمناسبتها للهدف من عملية التحليل، وقد بلغ عدد تلك الجمل والأهداف في توصيفات مسابقات البرنامج التخصصية (492) جملة وهدفاً.
- 4- فئة التحليل: تعتبر فئات التحليل في هذه الدراسة هي مؤشرات المعايير التخصصية لبرنامج التربية الرياضية والتي تم التوصل إليها في القائمة السابقة، وقد بلغ عدد تلك المؤشرات (87) مؤشراً موزعة على (16) معياراً.
- 5- وحدة التسجيل: وهي الوحدة التي يظهر من خلالها تكرار مؤشرات المعايير التخصصية والمراد تحليل محتوى توصيفات المسابقات التخصصية في ضوءها.
- 6- ضوابط عملية التحليل:
- شملت عملية التحليل جميع توصيفات المسابقات التخصصية الواردة في خطة برنامج التربية الرياضية في جامعة الأقصى والمعتمدة في العام الدراسي 2020-2021 م.
- لا تشمل عملية التحليل كتب المقررات الدراسية التخصصية، وشملت التوصيفات فقط.
- اشتمل التحليل على كافة الجمل أو الأهداف الواردة في توصيف المسابقات التخصصية.
- اعتبار أن المؤشر يتوافر في محتوى توصيف مسابقات البرنامج، إذا توافق مدلول المؤشر مع الفكرة الرئيسية للجملة أو الهدف الوارد في التوصيف.
- استخدام الاستمارة المعدة لرصد النتائج وتكرار كل وحدة وفئة تحليل.
- 7- ضبط بطاقة التحليل:
- أ- صدق بطاقة التحليل:
- عرض الباحثون البطاقة على مجموعة من المحكمين تألفت من (27) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ومتخصصين دوليين في مجال تدريس التربية الرياضية، وقد استجاب الباحث لآراء السادة المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم بعد تسجيلها في نموذج تم إعداده، وبذلك خرجت البطاقة في صورتها النهائية، والتي اشتملت على (16) معياراً وشملت (87) مؤشراً فرعياً (ملحق رقم 4).
- ب- ثبات بطاقة التحليل:
- ثبات التحليل عبر الأفراد:
- تقوم هذه الطريقة على أن يقوم فردان بعملية التحليل، والتأكد من نقاط الاتفاق بين تحليل الأول والثاني، وقد قام الباحث بالإستعانة بأحد الزملاء ليكون المحلل الثاني، ومن ثم تحديد نقاط الاتفاق، وتطبيق معادلة هولستي.
- وبينت نتائج أن قيم معامل الثبات تتراوح بين (0.778 - 0.964)، وجميع هذه المعاملات ذات قيم مرتفعة مما يطمئن الباحث إلى استخدام بطاقة التحليل في تحليل توصيفات المسابقات التخصصية.
- 3- بطاقة تحليل محتوى للمعايير التربوية:
- اعتمد الباحثون على المعايير التربوية الواردة في القائمة السابقة (قائمة الكفايات المهنية التخصصية والتربوية لبرنامج التربية الرياضية) لإعداد هذه البطاقة، بهدف قياس مستوى توافر المعايير التربوية المتضمنة في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وفيما يلي خطوات بناء بطاقة تحليل المعايير التربوية:

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

- 1- الهدف من التحليل: تهدف عملية التحليل إلى الكشف عن مستوى توافر الكفايات المهنية التربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية.
 - 2- عينة التحليل: اشتملت عينة التحليل على محتوى توصيفات جميع المسابقات التربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى والمعمول بها في العام الدراسي 2020-2021 م، وقد بلغ عدد تلك التوصيفات (11) توصيفاً.
 - 3- وحدة التحليل: اعتمد الباحث على الفكرة الرئيسية التي تدور حولها جملة أو هدف تعليمي وارد في توصيف المساق، نظراً لمناسبتها للهدف من عملية التحليل، وقد بلغ عدد تلك الجمل والأهداف في توصيفات مسابقات البرنامج التربوية (87) جملة وهدفاً.
 - 4- فئة التحليل: تعتبر فئات التحليل في هذه الدراسة مؤشرات للمعايير التربوية لبرنامج التربية الرياضية التي تم التوصل إليها في القائمة السابقة، وقد بلغ عدد تلك المؤشرات (47) مؤشراً موزعة على (9) معايير تربوية.
 - 5- وحدة التسجيل: وهي الوحدة التي يظهر من خلالها تكرار مؤشرات المعايير التربوية والمراد تحليل محتوى توصيفات المسابقات التربوية في ضوءها.
 - 6- ضوابط عملية التحليل:
 - شملت عملية التحليل جميع توصيفات المسابقات التربوية الواردة في خطة برنامج التربية الرياضية في جامعة الأقصى والمعتمدة في العام الدراسي 2020-2021 م.
 - لا تشمل عملية التحليل كتب المقررات الدراسية التربوية، وشملت التوصيفات فقط.
 - اشتمل التحليل على كافة الجمل أو الأهداف الواردة في توصيف المسابقات التربوية.
 - اعتبار أن المؤشر يتوافق في محتوى توصيف مسابقات البرنامج، إذا توافق مدلول المؤشر مع الفكرة الرئيسية للجملة أو الهدف الوارد في التوصيف.
 - استخدام الاستمارة المعدة لرصد النتائج وتكرار كل وحدة وفئة تحليل.
 - 7- ضبط بطاقة التحليل:
 - أ- صدق بطاقة التحليل:
 - عرض الباحثون البطاقة على مجموعة من المحكمين تألفت من (27) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ومتخصصين دوليين في مجال تدريس التربية الرياضية،
- وقد استجاب الباحث لآراء السادة المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم بعد تسجيلها في نموذج تم إعداده، وبذلك خرجت البطاقة في صورتها النهائية، والتي اشتملت على (9) معايير واشتملت (47) مؤشراً فرعياً (ملحق رقم 5).
- ب- ثبات بطاقة التحليل:
ثبات التحليل عبر الأفراد:
وتقوم هذه الطريقة على أن يقوم فردان بعملية التحليل، والتأكد من نقاط الاتفاق بين تحليل الأول والثاني، وقد قام الباحث بالاستعانة بأحد الزملاء ليكون الخلل الثاني، ومن ثم تحديد نقاط الاتفاق، وتطبيق معادلة هولستي.
- وبينت النتائج قيم معامل الثبات تتراوح بين (0.667 - 1.000)، وجميع هذه المعاملات ذات قيم مرتفعة، مما يطمئن الباحث إلى استخدام بطاقة التحليل في تحليل توصيفات المسابقات التربوية.
- 4- بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية للطلاب المعلم:
أ- تحديد الهدف من البطاقة:
تهدف البطاقة إلى قياس مستوى توافر الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى.
- ب- صياغة فقرات البطاقة:
من خلال اطلاع الباحثين على العديد من الدراسات السابقة والبحوث في مجال الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية، تم إعداد بطاقة الملاحظة التي اشتملت صورتها الأولية على (32) فقرة موزعة، على خمسة أبعاد رئيسة على النحو التالي:
- الكفايات الشخصية، وعدد فقراته (7) فقرات.
- كفاية التخطيط وإعداد الدرس، وعدد فقراته (7) فقرات.
- كفاية التمهيد (الإحماء والتمارين البدنية)، وعدد فقراته (4) فقرات.
- كفاية عرض الدرس (الجانب النظري والعملية)، وعدد فقراته (9) فقرات.
- كفاية خاتمة الدرس (التهدئة والاستشفاء)، وعدد فقراته (5) فقرات.
ج- التقدير الكمي لأداء الطلبة المعلمين (الحك المعتمد في الدراسة):
لتحديد الحكم المعتمد في الدراسة، تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الثلاثي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (1،2،3) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الفئة ($3/2=0.66$)، لتحديد فئات المستويات الثلاثة، والجدول (3) يوضح فئات الحكم المعتمد في الدراسة.

الكفايات المهنية المتضمنة...

جدول (3)

يوضح فئات الخلق المعتمد في الدراسة

مدى الوزن النسبي	من 33.3% - 55.5%	أكثر من 55.6% - 77.7%	أكثر من 77.8% - 100%
مدى المتوسط الحسابي	1-6661	1.667-2.332	2.333-3
التصنيف	منخفضة	متوسطة	مرتفعة

وبناء على آراء السادة الخبراء قام الباحث بالتعديلات التالية:
حذف الفقرات (6،7) من البعد الأول (الكفايات الشخصية)،
وحذف الفقرات (5،6،7) من البعد الثاني (كفاية التخطيط وإعداد
الدرس).
إعادة صياغة وتعديل بعض الفقرات.
نقل بعض الفقرات من بعد إلى آخر.
2. صدق الاتساق الداخلي:
تم حساب صدق الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية مكونة
من (10) من الطلبة المعلمين المسجلين لمساق تربية عملي (2) في
برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وذلك من خلال:
أولاً: حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البطاقة مع
الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له، وجاءت النتائج كما يوضحها
جدول (4).

وقد تمت الاستعانة بفئات محك الدراسة وذلك لتحديد مستوى توافر
الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة
الأقصى.
د- ضبط بطاقة الملاحظة:
صدق البطاقة:
تم إجراء صدق البطاقة على النحو التالي:
1. صدق المحكمين:
قام الباحثون بعرض بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية في صورتها
الأولية على مجموعة من المحكمين بقسمي المناهج وطرق التدريس
وقسم التربية الرياضية، وذلك بهدف إبداء آرائهم في:
- صياغة ووضوح فقرات بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية.
- وضوح الصياغة اللغوية للفقرات.
- مدى انتماء وملائمة كل فقرة للكفاية التي تنتمي إليها.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له

الفقرة	الكفايات الشخصية		الفقرة	كفاية عرض الدرس	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.848**	0.000	1	.766**	0.000
2	.850**	0.000	2	.705**	0.000
3	.879**	0.000	3	.767**	0.000
4	.784**	0.000	4	.594**	0.001
5	.584**	0.001	5	.830**	0.000
			6	.812**	0.000
الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	7	.604**	0.000
1	.864**	0.000	8	.656**	0.000
2	.806**	0.000	9	.504**	0.005

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

3	0.793**	0.000	كفاية خاتمة الدرس
4	0.637**	0.000	مستوى الدلالة
		1	كفاية التمهيد (الإجماء والتمرينات)
		2	مستوى الدلالة
1	0.855**	0.000	معامل الارتباط
2	0.733**	0.000	معامل الارتباط
3	0.798**	0.000	معامل الارتباط
4	0.832**	0.000	معامل الارتباط

**دالة عند 0.01 *دالة عند 0.05

يتبين من الجدول (4) أن معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البطاقة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له كان موجباً ودالاً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يشير لوجود اتساق داخلي لجميع فقرات بطاقة الملاحظة.

ثانياً: حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبطاقة ودرجة كل بعد فيها، وقد جاءت النتائج كما يوضحها جدول (5).

جدول (5) معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكفايات الشخصية	0.907**	0.000
كفاية التخطيط وإعداد الدرس	0.859**	0.000
كفاية التمهيد (الإجماء والتمرينات البدنية)	0.903**	0.000
كفاية عرض الدرس (الجانب النظري والعملي)	0.934**	0.000
كفاية خاتمة الدرس (التهدئة والإستشفاء)	0.557**	0.001

**دالة عند 0.01 *دالة عند 0.05

يتبين من الجدول (5) أن معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبطاقة كان موجباً ودالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يشير إلى أن البطاقة تتمتع بصدق الاتساق الداخلي، وهذا مؤشر على صدق البطاقة وملاءمتها لقياس الظاهرة التي وضعت من أجلها. ثبات البطاقة:

استخدم الباحثون طريقة اتفاق الملاحظين في حساب ثبات البطاقة، حيث قام أحد الباحثين وزميل له بعملية تقييم لأداء طلبة العينة الاستطلاعية أثناء أدائهم التدريسي في برنامج التربية العملية، وقد تم حساب عدد مرات الإتفاق والاختلاف بين الملاحظين وباستخدام معادلة هولستي تم الحصول على النتائج التالية كما يوضحها جدول (6).

جدول (6) معاملات الثبات لبطاقة الملاحظة وفقاً لطريقة اتفاق الملاحظين

الأبعاد	الباحث	الملاحظ الثانى	بنود الاتفاق	بنود الاختلاف	معامل الثبات
الكفايات الشخصية	106	114	106	8	0.964

الكفايات المهنية المتضمنة...

0.902	16	74	90	74	كفاية التخطيط
0.993	1	71	72	71	كفاية التمهيدي (الإحماء والتمرينات)
0.966	11	158	169	158	كفاية عرض الدرس (الجانب النظري والعملية)
0.961	10	124	124	134	كفاية خاتمة الدرس (التهدئة والإستشفاء)
0.977	46	543	569	543	البطاقة ككل

- القيام الفعلي بتطبيق بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية والذي تم في الفترة من 10-3-2021 م إلى 9-4-2021 م.

- القيام بتحليل توصيفات البرنامج في ضوء بطاقي التحليل لمحتوى المعايير التخصصية والتربوية.

- القيام بجمع المعلومات وتفرغها وتحليلها إحصائياً بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة.

- تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة.

- وضع التوصيات والمقترحات المناسبة في ضوء نتائج الدراسة. نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

يتناول هذا الفصل نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، بناءً على المعالجات الإحصائية التي أجريت باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) بالإضافة إلى تفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات اللازمة. وفيما يلي عرض لذلك:

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول:

وينص هذا السؤال على: "ما الكفايات المهنية الواجب تضمينها في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية؟" وقد تم الإجابة عن هذا السؤال في الفصل الرابع من خلال إعداد قائمة معايير الكفايات المهنية (التخصصية والتربوية)، حيث اشتملت القائمة على (16) معياراً رئيسياً و(87) مؤشراً فرعياً للكفايات المهنية التخصصية، و(9) معايير رئيسية و(47) مؤشراً فرعياً للكفايات المهنية التربوية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

وينص هذا السؤال على "ما درجة توافر الكفايات المهنية التخصصية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير العالمية؟" وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون باستخدام بطاقة تحليل الكفايات التخصصية في تحليل توصيفات جميع المساقات التخصصية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول (7).

بين من جدول (6) أن قيمة معاملات الثبات تتراوح بين (0.902-0.993)، وجميع هذه المعاملات ذات قيم مرتفعة، مما يطمئن الباحثين، ويدفعهم إلى تطبيق البطاقة على عينة الدراسة. مما سبق يمكن القول: إن بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية تتمتع بالصدق المطلوب إضافة إلى معامل ثبات مرتفع، مما يدل على أن البطاقة جيدة وصالحة للتطبيق على أفراد العينة.

هـ - البطاقة في صورتها النهائية:

بعد القيام بعمليات الضبط لبطاقة الملاحظة تكون البطاقة قد وصلت إلى صورتها النهائية، واشتملت على (27) فقرة، موزعة على خمسة أبعاد رئيسية على النحو التالي:

- الكفايات الشخصية، وعدد فقراته (5) فقرات.

- كفاية التخطيط وإعداد الدرس، وعدد فقراته (4) فقرات.

- كفاية التمهيدي (الإحماء والتمرينات البدنية)، وعدد فقراته (4) فقرات.

- كفاية عرض الدرس (الجانب النظري والعملية)، وعدد فقراته (9) فقرات.

- كفاية خاتمة الدرس (التهدئة والاستشفاء)، وعدد فقراته (5) فقرات.

خامساً: خطوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بالخطوات التالية:

- الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وكتابة الإطار النظري المتعلق بموضوعها.

- الاطلاع على توصيفات مساقات برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى.

- إعداد أدوات الدراسة، وعرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صدقها وثباتها.

- الحصول على موافقة رسمية من وزارة التربية والتعليم لتطبيق الدراسة على طلبة مساق تدريب عملي (2) بمحافظة رفح.

جدول (7)

درجة توافر الكفايات المهنية التخصصية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

المعيار	المؤشرات	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
الأول	معرفة المفاهيم الأساسية لعلم التشريح وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	10	2.03%	5
الثاني	معرفة المفاهيم الأساسية لعلم وظائف أعضاء الجهد البدني وفسولوجيا الرياضة وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	7	1.42%	8
الثالث	معرفة المفاهيم الأساسية لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	2	0.40%	15
الرابع	معرفة المفاهيم الأساسية للتعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	21	4.26%	2
الخامس	معرفة المفاهيم الأساسية للياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	11	2.23%	3
السادس	معرفة المفاهيم الأساسية للتغذية، وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	4	0.81%	11
السابع	معرفة أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	11	2.23%	3
الثامن	معرفة المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	6	1.21%	9
التاسع	معرفة إدارة وتنظيم برامج التربية الصحية والبدنية وتطبيقاتها المختلفة	5	1.01%	10
العاشر	معرفة خصائص النمو البدني والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة	4	0.81%	11
الحادي عشر	معرفة المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة، ومراعاة ذلك في برامج التربية الصحية والبدنية	2	0.40%	15
الثاني عشر	معرفة الأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية، وتطبيقها في برامج التربية الصحية والبدنية	42	8.53%	1
الثالث عشر	معرفة ارتباط مجالات التربية الصحية والبدنية وتطبيقاتها في الخدمة المجتمعية	10	2.03%	5
الرابع عشر	معرفة المفاهيم والقضايا المرتبطة بنمط الحياة الصحي لتحسين جودة الحياة وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	4	0.81%	11
الخامس عشر	معرفة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق أنشطة برامج التربية الصحية والبدنية	10	2.03%	5
السادس عشر	معرفة الإستراتيجيات والخطط في الألعاب الرياضية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	3	0.60%	14
المجموع		152	30.89%	

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى قدم توصيفات المساقات التي تم إعدادها منذ مدة طويلة، وأن تلك التوصيفات لم تعد تراعى التقدم والتطور المعرفي والتكنولوجي الكبير في برامج التربية الرياضية العالمية. كما يمكن أن تُعزى هذه النتيجة إلى عدم الاطلاع الكافي للمدرسين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى على التجارب والتطورات العالمية في مجال التربية الرياضية عموماً وبرامجها الجامعية على وجه الخصوص.

*العدد الإجمالي لفئات التحليل هي (87) مؤشراً فرعياً.
*العدد الإجمالي لوحدات التحليل هي (492) جملة أو هدفاً تعليمياً.
يتضح من جدول (7) أن المعايير التخصصية تتوافر بشكل عام بنسبة (30.89%)، وهي نسبة منخفضة جداً، وهذا يعني أن برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى يفتقر بشدة إلى معايير الكفايات التخصصية المعتمدة عالمياً.

الكفايات المهنية المتضمنة...

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلى من:

الحربى (2015)، والعمصى (2017)، والسيد والقواتى (2016)، حيث أظهرت نتائجهم أن درجة امتلاك المعلمين للمعايير التخصصية والتربوية جاءت بدرجة متوسطة، ولم تتفق أية دراسة أخرى مع نتائج الدراسة الحالية.

يتضح من الجدول (7) أن المعيار الثاني عشر الذى ينص على " معرفة الأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية، وتطبيقها في برامج التربية الصحية والبدنية " قد حصل على الترتيب الأول في توافر المعايير التخصصية، ويمكن تفسير ذلك في ضوء ارتباط هذا المعيار بالتنوع التخصصي لكادر أعضاء الهيئة التدريسية في برنامج التربية الرياضية، وكذلك تقدم هذا البرنامج لمجموعة متنوعة من المسابقات ذات الطابع النظرى والتطبيقى كمساق كرة القدم، ومساق كرة السلة، ومساق كرة اليد، ومساق كرة الطائرة. كما يمكن أن تُعزى هذه النتيجة إلى الاهتمام الكبير الذى توليه إدارة كلية التربية البدنية والرياضة نحو الجوانب التطبيقية في المسابقات الرياضية المختلفة.

كما يتبين من الجدول (7) أن المعيار الرابع الذى ينص على " معرفة المفاهيم الأساسية للتعليم الحركي وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية" قد حصل على الترتيب الثاني في توافر المعايير التخصصية، ويعزو الباحثون هذا الأمر إلى أهمية التعلم الحركي كمجال رئيسي في التربية الرياضية تعتمد عليه العديد من المهارات الرياضية والصحية، وعليه؛ فإن برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى يولى هذا المجال اهتماماً كافياً نسبياً من خلال العديد من المسابقات الدراسية كمساق التدريب الرياضى، ومساق دراسات متقدمة بالتدريب الرياضى، ومساق أسس تربية رياضية.

من ناحية أخرى يتبين من الجدول(7) أن المعيار الثالث الذى ينص على "معرفة المفاهيم لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية"، قد حصل على الترتيب الأخير في توافر المعايير التخصصية، ويمكن تفسير ذلك في ضوء ضعف تركيز خطة برنامج التربية الرياضية نحو موضوعات علم الحركة والميكانيكا الحيوية، حيث تبين للباحثون أن الخطة لا تشتمل سوى على مساق علم الحركة،

جدول(8)

درجة توافر الكفايات المهنية التربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى

والميكانيكا الحيوية في مجال علم الحركة والميكانيكا الحيوية، ويتناول المساقان موضوعات هذين المجالين بشكل غير معمق، وذلك نتيجة إلى عدم وجود بنية تحتية من مختبرات خاصة بعلم الحركة من ناحية، وإلى قلة المختصين في البرنامج في مجال الميكانيكا الحيوية من ناحية أخرى. كما يتضح أيضاً من الجدول (7) أن المعيار الحادى عشر الذى ينص على "معرفة المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة، ومراعاة ذلك في برامج التربية الصحية والبدنية"، قد حصل على الترتيب الأخير أيضاً في توافر المعايير التخصصية، ويعزو الباحثون ذلك إلى عدم توافر المسابقات الإيجابية الخاصة بذوى الإحتياجات الخاصة في البرنامج، وأن المسابقات الاختيارية في خطة البرنامج هي مسابقات غير مفعلة وغالباً لا يتم اختيار الطلبة لها. لذا فإن توصيفاتها قديمة وضعيفة ولا تحتمل الاهتمام الكافي في عملية تطويرها بما يتلاءم مع تطور المعايير العالمية.

كما يتبين من الجدول (7) أن المعيار السادس عشر الذى ينص على " معرفة الإستراتيجيات والخطط في الألعاب الرياضية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية"، قد حصل على الترتيب قبل الأخير في توافر المعايير التخصصية، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن مجال الخطط والاستراتيجيات في الألعاب الرياضية هو مجال نام ومتطور بشكل كبير وسريع عالمياً نظراً لحجم المنافسات الكبير على مستوى العالم في معظم الألعاب الرياضية المعروفة. ومن هنا فإن مسابقة هذا التطور يتطلب اطلاعاً معرفياً ومهارياً واسعاً في هذا المجال حتى يتم تطوير مسابقات برنامج التربية الرياضية وتوصيفاتها باستمرار وبما ينسجم مع تطور تلك الألعاب واستراتيجياتها.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

وينص هذا السؤال على "ما درجة توافر الكفايات المهنية التربوية المتضمنة في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى"؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون باستخدام بطاقة تحليل الكفايات التربوية في تحليل توصيفات جميع المسابقات التربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول(8).

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

المعيار	المؤشرات	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
الأول	معرفة المفاهيم الأساسية لعلم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية	5	5.95%	2
الثاني	معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها	7	8.33%	1
الثالث	الإلمام بمناهج التربية الصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة	2	2.38%	5
الرابع	اختيار الاستراتيجيات المتنوعة اللازمة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم	4	4.74%	4
الخامس	معرفة وتوظيف نتائج الأبحاث المعاصرة المرتبطة بالتدريس الفعال والأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب	4	4.76%	3
السادس	تخطيط وتنفيذ خبرات التعلم المناسبة والمتوائمة مع المعايير المعتمدة للتربية البدنية	4	4.76%	3
السابع	اختيار واستخدام الوسائل التعليمية والمستحدثات التكنولوجية في الدروس والبرامج الرياضية	2	2.38%	5
الثامن	اختيار وتنفيذ تقييمات مناسبة لرصد تقدم الطلبة وتوجيه عملية اتخاذ القرار المتعلقة بالتعليم والتعلم	3	3.57%	4
التاسع	معرفة وممارسة سلوكيات التطوير المهني ليكون معلماً فعالاً في تدريس التربية الرياضية	4	4.76%	3
المجموع		35	40.22%	

كما يتبين من الجدول (8) أن المعيار الأول الذي ينص على "معرفة المفاهيم الأساسية لعلم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية"، قد حصل على الترتيب الثاني في توافر المعايير التربوية، ويعزو الباحثون ذلك إلى أهمية معرفة الخصائص النمائية والنفسية حتى يكون الطالب المعلم قادر على التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة. وقد تجلت تلك الأهمية في تركيز العديد من المسابقات مثل مساق علم النفس التربوي، ومساق مبادئ علم النفس، على الجوانب النفسية للمتعلم وأهمية مراعاتها في تنفيذ الألعاب الرياضية، كما أكد مدرسو البرنامج على تلك النتيجة وأوضحوا أنهم يولون أهمية خاصة لمراعاة قضايا علم النفس الرياضي خلال إعدادهم لتوصيفات المسابقات ومقرراتها.

كما يتضح من الجدول (8) أن المعيار الثالث الذي ينص على "الإلمام بمناهج التربية الصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة"، قد حصل على الترتيب الأخير في توافر المعايير التربوية. ويعزو الباحثون ذلك إلى عدم وجود مقرر خاص بالتربية الصحية والبدنية ضمن مساقات خطة برنامج التربية الرياضية. ويتبين من الجدول (8) أن المعيار السابع الذي ينص على "اختيار واستخدام الوسائل التعليمية والمستحدثات التكنولوجية في الدروس والبرامج الرياضية"، قد حصل على الترتيب الأخير أيضاً في توافر المعايير التربوية. ويعزو الباحثون ذلك إلى ضعف تناول جوانب تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها في توصيفات ومقررات برنامج التربية

*العدد الإجمالي لفئات التحليل هي (47) مؤشراً فرعياً.

*العدد الإجمالي لوحدات التحليل هي (87) جملة أو هدفاً تعليمياً.

يتضح من جدول (8) أن المعايير التربوية تتوافر بشكل عام بنسبة (40.22%)، وهي نسبة منخفضة، وهذا يعني ضعف توافر الكفايات التربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى في ضوء المعايير المعتمدة عالمياً.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء مايلي:

- قدم توصيفات ومقررات المسابقات التربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى. حيث تفقر تلك التوصيفات والمقررات لموضوعات مهمة ومتطورة عالمياً كالمستحدثات التكنولوجية، وأنماط التعلم، وتنظيمات بناء المناهج الحديثة.

- ومن ناحية أخرى تحتاج تلك التوصيفات للتطوير والتحسين من خلال رفدها بأحدث نتائج الأبحاث والدراسات حول مهارات التدريس الفعال وسلوكيات التطوير المهني لما في ذلك من ضرورة في رفع كفاءة الخريج وجعله معلماً ناجحاً وفعالاً.

يتضح من الجدول (8) أن المعيار الثاني الذي ينص على "معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها"، قد حصل على الترتيب الأول في توافر المعايير التربوية، ويعزو الباحثون ذلك إلى توافر الكادر المختص في طرائق التدريس العامة، حيث أعطى هذا الكادر اهتماماً ملحوظاً في إعداد توصيفات ومقررات دراسية ذات مستوى جيد في مجال طرق تدريس التربية الرياضية.

الكفايات المهنية المتضمنة...

الرياضية من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن ضعف التجهيزات التكنولوجية في البيئة التعليمية داخل البرنامج لا تشجع على تطوير تلك التوصيفات وتبني استخدام أفضل التكنولوجيات التعليمية في تدريس المقررات الرياضية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ومناقشتها وتفسيرها:

وينص هذا السؤال على "ما مستوى توافر الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى؟ وللإجابة عنه قام الباحثون بتحليل نتائج بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية التي تم تطبيقها على عينة الدراسة من الطلبة المعلمين، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

أولاً: تحليل نتائج الأبعاد الرئيسة لبطاقة الملاحظة:

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لتوافر الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى

الأبعاد	الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر
الكفايات الشخصية	5	15	12.367	1.819	82.4%	مرتفعة
كفاية التخطيط وإعداد الدرس	4	12	9.317	1.276	77.6%	متوسطة
كفاية التمهيد (الإحماء والتمرنات البدنية)	4	12	8.367	1.525	69.7%	متوسطة
كفاية عرض الدرس (الجانب النظري والعملية)	9	27	19.417	3.135	71.9%	متوسطة
كفاية خاتمة الدرس (التهدئة والإستشفاء)	5	15	12.733	1.472	84.9%	مرتفعة
الدرجة الكلية للبطاقة	27	81	62.200	7.592	76.8%	متوسطة

يتبين من الجدول (9) أن النسبة المئوية للدرجة الكلية لتوافر الكفايات المهنية لدى أفراد عينة الدراسة هو (76.8%)، مما يشير إلى أن مستوى توافر الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى هو مستوى متوسط وفقاً لحك الدراسة المعتمد للمقياس الثلاثي.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى ما جاء في نتيجة السؤالين الثاني والثالث من ضعف اشتغال برنامج التربية الرياضية في جامعة الأقصى على معايير الكفايات المهنية، مما يعنى عدم التأهيل والإعداد الكافيين للطلبة المعلمين في البرنامج. كما يمكن أن تُعزى هذه النتيجة إلى عدم كفاية فرص التدريب والممارسة العملية للطلبة المعلمين على صعيد التدريب العملي كمعلمين في المدارس من ناحية، وكذلك على صعيد مشاركتهم في برامج ودورات رياضية غير منهجية أثناء دراستهم

الجامعية من ناحية أخرى. كذلك فإن البيئة المدرسية وإمكاناتها الرياضية من أدوات وتسهيلات ومرافق ليست بالمستوى المطلوب لتسهيل أداء ومهام الطلبة المعلمين في تنفيذ دروس وأنشطة التربية الرياضية مما يقلل من فرص تنمية وصقل كفاياتهم المهنية. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسات كل من: السديري(2017)، الرواحي والهنائي(2013)، حمدان (2011)، حيث أظهرت نتائجهم أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية متوسطة، بينما اختلفت مع نتيجة دراسة عبد الحلیم وآخرون(2017) والتي أشارت إلى أن مستوى الكفايات لدى مدرسي التربية الرياضية مرتفع.

ثانياً: تحليل فقرات كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة.

1. تحليل فقرات بعد الكفايات الشخصية:

د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022

جدول (10)

نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للكفايات الشخصية لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى

م	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر
1.	يملك القدرات البدنية المناسبة	2.617	0.468	87.2%	مرتفعة
2.	يعتني بمظهره العام ويلتزم بالزي الرياضي و المهني اللائق	2.650	0.375	88.3%	مرتفعة
3.	يتمتع بالقدرة على ضبط النفس والتمسك بالسلوك التربوي القويم	2.483	0.533	82.8%	مرتفعة
4.	يعمل على غرس العادات الصحية والقيم السليمة لدى التلاميذ	2.450	0.514	81.7%	مرتفعة
5.	يتحمل المسؤولية ولديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب	2.167	0.562	72.2%	متوسطة
	الدرجة الكلية	12.367	1.819	82.4%	مرتفعة

الطلبة يتم اختيارهم منذ بداية التحاقهم بالبرنامج على أساس امتلاكهم للقدرات البدنية والسلوكيات الشخصية المناسبة. تحليل فقرات بعد كفايات التخطيط وإعداد الدرس:

جدول (11)

نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكفايات التخطيط وإعداد الدرس لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى

يتضح من الجدول (10) أن الكفايات الشخصية متوافرة لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بدرجة مرتفعة بنسبة (82.4%).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى ارتفاع توافر معظم كفايات هذا البعد بشكل عام، والكفائتين الأولى والثانية بشكل خاص. حيث يتم خلال فترة التدريب العملي التأكيد على الطلبة المعلمين بضرورة الاعتناء بمظهرهم العام والتزامهم بالزي الرياضي المناسب، كما أن

م	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر
1.	يصمم الخطة اليومية للدرس في ضوء الخطة السنوية	2.250	0.388	75.0%	متوسطة
2.	يحضّر الأدوات اللازمة للتدريب قبل بدء الدرس بوقت كاف	2.417	0.617	80.6%	مرتفعة
3.	تتضمن الخطة أنشطة تعليمية متنوعة (تشاركية-فردية-تنافسية)	2.217	0.364	73.9%	متوسطة
4.	المهارات تماشي مع الأدوات والإمكانات المتوفرة	2.433	0.430	81.1%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	9.317	1.276	77.6%	متوسطة

الأولى والثالثة. كما يمكن فهم هذه النتيجة في ضوء نتيجة السؤال الثالث التي أكدت على ضعف توافر معايير التخطيط واختيار الأنشطة والاستراتيجيات المناسبة لتحقيق أهداف التعلم في توصيفات المساقات التربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة. تحليل فقرات بعد كفايات التمهيدي (الإحماء والتمرن البدنية):

يتضح من الجدول (11) أن كفايات التخطيط وإعداد الدرس متوافرة لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بدرجة متوسطة وبنسبة (77.6%).

ويتضح من هذه النتيجة أن الطلبة المعلمين يواجهون بعض الصعوبات في عملية التخطيط وإعداد الدروس. ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى انخفاض النسبة لبعض كفايات هذا البعد، لاسيما الكفاية

الكفايات المهنية المتضمنة...

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكفايات التمهيدي (الإسماء والتمرينات البدنية) لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى

م	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر
1.	يطبق إجماء مشوقاً ومتنوعاً لتحقيق التهيئة الشاملة من الناحية النفسية والسيولوجية	2.200	0.466	73.3%	متوسطة
2.	يربط بين المهارة الجديدة والمهارات السابقة	1.733	0.410	57.8%	متوسطة
3.	يوضح للتلاميذ أهداف الدرس لإثارة دوافعهم نحو التعلم	2.017	0.580	67.2%	متوسطة
4.	يستخدم تشكيلات متنوعة	2.417	0.543	80.6%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	8.367	1.525	69.7%	متوسطة

و(2). كما تشير نتائج السؤال الثالث وتحديداً في المعيار الخامس أن هناك ضعفاً في تركيز توصيفات مقررات برنامج التربية الرياضية نحو توظيف نتائج الأبحاث المعاصرة المرتبطة بالتدريس الفعال ومعوقات التعلم لدى الطلبة. تحليل فقرات بعد كفايات عرض الدرس (الجانب النظري والعملية):

يتبين من الجدول (12) أن كفايات التمهيدي (الإسماء والتمرينات البدنية) متوافرة لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بدرجة متوسطة وبنسبة (69.7%). ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء انخفاض توافر معظم كفايات هذا البعد، سيما الكفائتين الثانية والثالثة. كما يمكن فهم هذه النتيجة في ضوء عدم تركيز المشرفين التربويين على تنمية وصقل هذه الكفايات لدى الطلبة المعلمين خلال تدريبهم في مساق التدريب العملي (1)

جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكفايات عرض الدرس (الجانِب النظري والعملي) لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى

م	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر
1.	يقدم شرحاً دقيقاً ومرتجلاً لكيفية أداء المهارة.	2.533	0.414	84.4%	مرتفعة
2.	يقدم المهارة بشكل نموذجي ومشوق أمام الطلبة	2.367	0.490	78.9%	مرتفعة
3.	ينوع في تدريبات تنمية عناصر اللياقة البدنية	2.233	0.504	74.4%	متوسطة
4.	يوزع المسؤوليات ويشرك جميع الطلبة في النشاط	2.033	0.615	67.8%	متوسطة
5.	يستخدم المصطلحات الصحيحة في النداء على التمرينات	2.100	0.515	70.0%	متوسطة
6.	يستخدم مكان التدريب (الملعب) والأدوات المتاحة بصورة مثالية	2.600	0.423	86.7%	مرتفعة
7.	يستخدم الوسائل والمستحدثات التكنولوجية المناسبة والمتنوعة لتقديم المفاهيم والمهارات الرياضية	1.617	0.503	53.9%	منخفضة
8.	يعزز أداء الطلبة بصفة مستمرة باستخدام أتماط مختلفة من التعزيز	1.917	0.617	63.9%	متوسطة
9.	يقدم التغذية الراجعة المناسبة للتلاميذ حول أداءهم المهاري	2.017	0.580	67.2%	متوسطة
	الدرجة الكلية	19.417	3.135	71.8%	متوسطة

ويتفق هذا التفسير مع ما أسفرت عنه نتيجة السؤال الثالث وتحديداً المعيار السابع، حيث بينت النتائج ضعف تركيز توصيفات برنامج التربية الرياضية نحو اختيار واستخدام الوسائل والمستحدثات التكنولوجية، والمعيار الثامن، حيث بينت النتائج قلة تناول توصيفات البرنامج لموضوعات تقييم تقدم الطلبة وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة. تحليل فقرات بعد كفايات خاتمة الدرس (التهنئة والإستشفاء):

يتبين من جدول (13) أن كفايات عرض الدرس (الجانِب النظري والعملي) متوافرة لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بدرجة متوسطة بنسبة (71.8%). وتشير هذه النتيجة إلى أن الطلبة المعلمين يواجهون بعض الصعوبات في أداء الكفايات المرتبطة بعرض الدرس. ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى الانخفاض الواضح في بعض كفايات هذا البعد، سيما الكفايات السابعة والثامنة والتاسعة والرابعة.

الكفايات المهنية المتضمنة...

جدول (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكفايات خاتمة الدرس(التهذئة والإستشفاء) لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى

م	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر
1.	ينهي الدرس ويستخدم الأسئلة الشفوية للتأكد من استيعاب المهارة	2.200	0.551	73.3%	متوسطة
2.	يؤمن الأدوات المستخدمة وإرجاعها لمكانها الصحيح	2.650	0.298	88.3%	مرتفعة
3.	يؤمن عودة الطلبة إلى غرفة الفصل	2.767	0.314	92.2%	مرتفعة
4.	يحرص على وقت الدرس وانهاته في الوقت المحدد	2.550	0.461	85.0%	مرتفعة
5.	يستخدم تمارين الاستشفاء و الإطالة في نهاية الدرس	2.567	0.430	85.6%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	12.733	1.472	84.9%	مرتفعة

– ضرورة الاستفادة من قائمة معايير الكفايات التخصصية والتربوية التي تم إعدادها في تطوير توصيفات ومقررات برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى.
– الإستفادة من بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية التي تم إعدادها في تقويم أداء الطالب المعلم بمساق التدريب العملي.
– ضرورة المتابعة المستمرة لأعضاء الهيئة التدريسية لأحدث الأبحاث العلمية والممارسات الميدانية المتعلقة بخطط واستراتيجيات الألعاب الرياضية، حيث أن هذا المجال هو مجال سريع التطور عالمياً.
– إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات الخاصة بالكفايات المهنية واللازمة للطلاب المعلم بأقسام كلية التربية الرياضية.
المقترحات:

– إجراء دراسة حول مدى توافر معايير الكفايات التخصصية والتربوية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بفلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

يتبين من جدول (14) أن كفايات خاتمة الدرس(التهذئة والاستشفاء) متوفرة لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بدرجة مرتفعة ونسبة (84.9%).

وتشير هذه النتيجة إلى امتلاك الطلبة المعلمين لكفايات هذا البعد بشكل جيد. ويمكن تفسير ذلك في ضوء تركيز مشرفي التربية العملية على تنمية وصقل هذه الكفايات لدى الطلبة المعلمين خلال تدريبهم في مساقى التدريب العملي (1 و2) لاسيما أن هذه الكفايات مرتبطة إلى حد كبير بالنظام الإداري المعمول به داخل المدرسة والذي يشكل ضابطاً للطالب المعلم للالتزام بأداء المهمات بآليات ومواعيد وأزمنة محددة من ناحية، وسهولة اكتساب هذه الكفايات نظراً لعدم تعقيد الأداءات المهارية المرتبطة بها من ناحية أخرى.
توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة قدم الباحثون التوصيات التالية:
– ضرورة الإهتمام بمعايير الكفايات المهنية لبرامج التربية الرياضية كونها محددات ومنطلقات لبناء تلك البرامج وتطويرها.

- د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022
- دراسة واقع التجهيزات والتسهيلات التعليمية في برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى. أولاً: المراجع باللغة العربية: أبو ثمر، محمد وسعادة، نايف (2012). التربية الرياضية وطرائق تدريسها. ط2، عمان. الأردن: جامعة القدس المفتوحة.
- أحميدة، نصير(2015). كفايات التقوم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. 19 (2). 83-94.
- الأسدي، سعيد ومحمد، المسعودي والتميمي، هناء (2016). التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية (المعلم- المدير- المشرف). ط1، دار المنهجية للنشر والتوزيع.
- البري، حاس غازي(2020). الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث غزة. 4 (20)، 38 - 55.
- جعيم، نجيب صالح (2018). مدي تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات التدريسية وفقاً لأدوارهم المختلفة. مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية. 2 (2)، 27-47.
- الحرثي، مشعان(2015). واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الملك سعود في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين. مجلة رسالة التربية وعلم النفس. الرياض. 51 (51). 98-99.
- حسين، لينا علي(2016). علاقة الكفايات التعليمية بمستوى التحصيل من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي. 36 (1)، 25-38.
- السعدوي، عبد الله و الشمراي، صالح (2016). التعليم المعتمد على المعايير الأسس والمفاهيم النظرية، ط1. مكتب التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية.
- الحيلة، محمد محمود(2014). مهارات التدريس الصفي. ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- عابد، شريف(2020). الموسوعة الشاملة في التربية الرياضية كل ما يلزم معلم التربية الرياضية. ط1، غزة: مكتبة نون.
- الخالدي، فؤاد والعروي، رضا و بوزميطة، عامر(2013). الدليل المرجعي لمعلمي التربية البدنية والرياضة المدرسية في الوطن العربي. ط 1، تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التربوية.
- دليل جامعة الأقصى(2002). الطالب الجامعي في التخصصات العلمية، ط1. قسم التربية الرياضية، غزة، فلسطين.
- الربيعي، محمود دواد(2017). إستراتيجيات وكفايات التدريس، ط1. دار الضياء للطباعة، النجف الإشراف.
- الربيعي، محمود داود (2001). الإشراف والتقويم في التربية الرياضية. ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الزعانين، جمال(2001). التربية التكنولوجية ضرورة القرن الحادي والعشرين، ط1. مكتبة آفاق، غزة.
- السديري، نجد محمد(2017). مدى تطبيق الطالب المعلم لكفايات التدريس في ضوء الإعداد الأكاديمي. مجلة أسيوط وفنون الرياضة. جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية. 44 (1)، 1 - 33.
- الخصاونة، كمال محمد(2013). الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس الإحساء. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة.

الكفايات المهنية المتضمنة...

- عبد المجيد، مروان والعزاوي، إباد عبد الكريم(2005). علم النفس الرياضي- الأبعاد النفسية للأداء الرياضي. عمان: الوارق للنشر والتوزيع.
- عزیز، فاضل حسین(2015). التربية الرياضية الحديثة. ط1، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان : الأردن.
- عساف، محمود وفياض، محمد (2016). الرياضة المدرسية الاعتبارات الفكرية والممارسة الميدانية. ط1، غزة : مكتبة منصور للطباعة والنشر والتوزيع.
- ولاية فيرجينيا (2017). المعايير الوطنية لتعليم معلم التربية البدنية الأولية. جمعية التربويين الصحيين والبدنيين بالولايات المتحدة، أمريكا. 1-6.
- الجبوري، حسين(2012). منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية. ط1، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عياد، فؤاد وعوض، منير(2006). أساليب تدريس التكنولوجيا، ط1. مطبعة الوراق، غزة.
- غانم، سامية والسويركي، جلييلة مصطفى(2009). تدريس التربية الرياضية الأصول_ القواعد والنظر نحو المستقبل. ط1، مركز المدنية للإعلام والنشر، القاهرة.
- الغوطي، حسن(2017). الشامل في التربية الرياضية. ط1، غزة : مركز الرائد للتعليم المساند.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (2003). الكفايات التدريسية - المفهوم- التدريب - الأداء. ط1، عمان : دار الشروق للنشر.
- قشظة، عمر والشنباري، أزيز(2018). مدخل للتربية البدنية والرياضة. ط1، غزة: جامعة الأقصى، مكتبة الطالب الجامعي.
- جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية. 20(20)، 439-414.
- السعدوي، عبد الله و الشمراي، صالح (2016). التعليم المعتمد على المعايير الأسس والمفاهيم النظرية، ط1. مكتب التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية.
- السنوسي، عبد السلام (2015). الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية. مجلة بحوث التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، 52 (99)، 77-52.
- سويلم، محمد نسيم (2016). التوأمان- الكفاءة والفعالية. ط1، دار جوانا للنشر والتوزيع، القاهرة.
- السيد، محمود والقواتي، محمد عبده (2016). معايير مهنية معاصرة مقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية - جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية. 42 (1)، 380-327.
- عبد الحليم، عبد الكريم وعبد الوهاب، مصطفى وأحمد، عبد الرحمن وعلاء، جابر وطارق، محمد (2017). وضع الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسبوط. مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة. جامعة أسبوط - كلية التربية البدنية والرياضة. 45 (2)، 715 - 701.
- عبد الكريم، محمود عبد الحكيم(2018). محاضرات في مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية، ط1. مكتبة كلية التربية الرياضية، أسبوط.

- د. أزيير الشنباري، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، سبتمبر 2022
- قنديل، محروس والجوهري، حمدي وعليوى، ياسر (2015). تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية بجمهورية العراق. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية. 25 (25)، 261-281.
- كامل، زكية وشلتوت، نوال وخفاجة، ميرفت (2007). أساسيات في تدريس التربية الرياضية، ط1. دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- دليل التدريب الرياضي (2020). كلية التربية البدنية والرياضة. ط1، قسم التدريب الرياضي، جامعة الأقصى، غزة.
- الكندري، عبد الرحيم على (2018). درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر الموجهين الفنيين ومدربي المدارس. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا - كلية التربية. 69 (1)، - 383343.
- مبارك، رامى والبحراوي، فتحى ويوسف، محمد وأبو النجا، عز الدين (2019). تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية. 34 (34)، 117-133.
- محمود، محمد وأحمد، عبد المحسن (2016). مقترح لتطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية الرياضية طبقاً لمعايير الجودة والإعتماد. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين. 78 (78)، 359-370.
- السايح، مصطفى محمد (2001). إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، ط1. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، جمهورية مصر العربية.
- مشكور، أسماء حسون (2015). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. مجلة علوم التربية الرياضية - جامعة بابل - كلية التربية الرياضية. 33 (2)، 147-160.
- مفتاح، محمود قسم الله (2002). الإعداد المهني للطلاب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس والإتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمينا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- اللهي، عبد الله ناصر (2018). دراسة تحليلية لحصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة. مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية. جامعة أسويط - كلية التربية الرياضية. 47 (3)، 228-244.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2017). المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. ط2، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2020). معايير التربية الصحية والبدنية في المملكة العربية السعودية. ط2، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- هيئة تقويم التعليم العام (2016). المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. ط1، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (2009). المعايير الأكاديمية القياسية قطاع التربية الرياضية. ط2، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

الكفايات المهنية المتضمنة...

الكندري، عبد الرحيم علي (2018). درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر الموجهين الفنيين ومديري المدارس. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا - كلية التربية. 69 (1)، 343-383.

الرشدي، عبد العزيز مرزوق (2020). الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين. 89 (89)، 1-29. ثانياً: المراجع الأجنبية:

Chen, S. Synder, S. & Magenr, M. (2010). The effects of sport participation on student-athletes' and non-athlete students' social life and identity. Journal of issues in intercollegiate athletics, 3, 176-193.