

فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب
الصف التاسع في مبحث التاريخ في المدارس الحكومية في مدينة إربد

د. محمد عبد الله خضيرات

أستاذ مساعد المناهج والدراسات الاجتماعية - كلية الآداب - جامعة الزرقاء الخاصة - الأردن

(تاريخ الاستلام 2023/05/19، تاريخ القبول 2023/07/27)

The Effectiveness of Teaching by the Qur'anic Dialogue Method in Improving Critical Thinking Skills among 9th Grade Students in History Subject in Public Schools in Irbid City

Dr. Mohammed Abdullah Khudeirat

Assistant Professor – Faculty of Arts – Zarqa Private University – Jordan

(Received 19/05/2023, Accepted 27/07/2023)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع في مبحث التاريخ في المدارس الحكومية في مدينة إربد. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير أداة لقياس مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب. تكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالباً جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية (٣٠) طالباً، ومجموعة ضابطة (٣٢) طالباً، ودرست المجموعة التجريبية بطريقة الحوار القرآني، أما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة التقليدية. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة جاء بدرجة متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع في مبحث التاريخ لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة الحوار القرآني، مما يدل على فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد. أوصى الباحث بإجراء دراسات تجريبية أخرى مماثلة حول فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تدريس موضوعات دراسية أخرى، وصفوف أخرى في ضوء متغيرات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: الحوار القرآني، مهارات التفكير الناقد، طلاب الصف التاسع، مبحث التاريخ، المدارس الحكومية، مدينة إربد.

ABSTRACT:

The study aimed to identify the effectiveness of teaching by the Quranic dialogue method in improving the critical thinking skills of 9th grade students in History subject in public schools in Irbid city. To achieve the objectives of the study, a tool was developed to measure critical thinking skills among students. The sample of the study consisted of (62) students who were selected randomly simple. They were divided into an experimental group with (30) students, and a control group with (32) students. The experimental group was studied using the Qur'anic dialogue method. As for the control group, it was studied in the traditional method. The study results showed that the critical thinking level among the study sample was moderate. The results of the study also showed that there were statistically significant differences in improving critical thinking skills of 9th grade students in History subject in favor of the experimental group that was taught by the Qur'anic dialogue method, which indicates the effectiveness of teaching by the Qur'anic dialogue method in improving critical thinking skills. The researcher recommended conducting other similar experimental studies on the effectiveness of teaching by the Qur'anic dialogue method in teaching different other subjects and other classes in the light of different variables.

Keywords: Quranic Dialogue, Critical Thinking Skills, Ninth Grade Students, History, Government Schools, Irbid City.

المقدمة :

يشهد عالم اليوم العديد من التطورات المعرفية والتكنولوجية المتلاحقة التي لامست مختلف أبعاد الحياة المختلفة؛ مما يستدعي من الأفراد استخدام أقصى طاقاتهم العقلية ومهاراتهم للتكيف مع بيئاتهم. وبشكل أكثر تحديداً المهارات العقلية العليا كالتفكير الناقد الذي يُعد وسيلة لاكتساب التجارب والخبرات المختلفة، والتغلب على الصعوبات وتسهيل الوصول إلى المعلومات في الحياة؛ وهو مجال معقد وواسع للبحث والدراسة، يتضمن عملية التحليل، والموازنة، والتمييز بين الخطأ والصواب، والكشف عن الأمور الزائفة من الحقيقية.

وبناءً على ذلك يُعدّ تطوير القدرة على التفكير الناقد مكوناً حيوياً للتعليم والتعلم الحقيقي والهادف، ويُنظر إليه على أنه مكون مهم جداً في كل مجال من المجالات التعليمية والتعلمية على مدار السنين عاماً الماضي على الأقل. ويساعد التفكير الناقد في حل المشكلات واتخاذ القرارات والوصول إلى الأهداف، كما ينمي الإبداع ويعزز طريقة استخدام وإدارة الوقت (Gelerstein, et al. 2016).

وبين باود وفالشيكوف (Boud & Falchikov, 2006) أن التفكير الناقد يكمن في صميم عملية التعلم والتعليم التي تهدف بشكل أساسي إلى تطوير قدرة ومهارة الطلبة على إصدار أحكام واتخاذ قرارات مستنيرة، والربط بين ما يتعلموه في الغرفة الصفية وممارساتهم في الحياة اليومية مما يزيد من قدرتهم على حل المشكلات التي قد تواجههم مستقبلاً وذلك من خلال تدريبهم على تطبيق التفكير الناقد مع طرق حل المشكلات بطرق المنهج العلمي. لذا برزت أهمية الدعوة إلى تنمية التفكير الناقد بين الطلبة، وباتت ضرورة ملحة التخلص من أساليب التدريس التقليدية التي لم تثبت جدواها؛ فعندما يفكر الطلبة بشكل ناقد فذلك يشجعهم على التفكير بأنفسهم، وطرح الفرضيات والتساؤلات، وتحليل الأحداث وتوليدها، والمضي قدماً لتطوير فرضيات جديدة واختبارها مقابل الحقائق؛ فطرح الفرضيات والتساؤلات هو حجر الزاوية في التفكير الناقد والذي بدوره يُعد مصدر تكوين المعرفة وبالتالي يجب تضمينه في جميع عمليات التعلم والتعليم (الجوالدة والقمش، ٢٠١٦).

ويرى بيسيروفيك وآخرون (Becirovic et al., 2019) أن التفكير الناقد يحدث عندما يقوم الطلبة بتحليل أو تقييم أو تفسير أو توليف المعلومات بطريقة علمية إبداعية لتشكيل حجة أو حل مشكلة ما، أو التوصل إلى نتيجة. والهدف من التفكير الناقد هو تعزيز التفكير المستقل، والاستقلالية وتطوير الشخصية والحكم المنطقي في الفكر والعمل.

ويشير سعادة (٢٠١٤) إلى أن التفكير الناقد ينطوي على المنطق وكذلك الإبداع. وقد يشمل التفكير الاستقرائي والاستنباطي والتحليل وحل المشكلات بالإضافة إلى الأساليب الإبداعية والمبتكرة والمعقدة لحل المشكلات والتغلب على التحديات. ولا يصف التفكير الناقد القدرة على التفكير وفقاً لقواعد المنطق والاحتمالات فحسب، بل يصف أيضاً القدرة على تطبيق هذه المهارات لتفسير وإيجاد الحلول المناسبة والمنطقية لمشكلات الحياة الواقعية (Lapuz & Fulgencio, 2020).

ولقد نال مصطلح التفكير الناقد اهتماماً كبيراً من قبل العديد من الباحثين والتربويين، ولقد ورد له العديد من التعريفات؛ فقد عرف حبيب (٢٣٨: 2003) التفكير الناقد بأنه: "توع من التفكير المسؤول الذي ييسر عمليات الوصول للقرار ويعتمد على معايير ومحكات خاصة، وكذلك على التقويم الذاتي والحساسية للمواقف المتنوعة".

كما عرّف المصري (٢٩: 2003) التفكير الناقد بأنه: "نشاط عقلي، وتفكير في الأسباب والمسببات وإعطاء تفسيراً وحكماً موضوعياً علمياً دقيقاً بعيداً عن التحيز والمحابة". وعرفه غانم (39: 2004) بأنه "مجموعة من المهارات التي يمكن تعلمها والتدرب عليها وإجادتها، وتتمثل هذه المهارات بالقدرة على تقييم المعلومات، وفحص الآراء مع الأخذ بعين الاعتبار وجهات النظر المختلفة حول الموضوع قيد البحث".

وعرّف العتوم (216: 2004) التفكير الناقد بأنه: "تفكير تأملي محكوم بقواعد المنطق والتحليل، وهو نتاج مظاهر معرفية متعددة كمعرفة الافتراضات والتفسيرات وتقويم المناقشات والاستنتاج والاستنباط، وهو عملية تقييم تستخدم قواعد الاستدلال المنطقي بغية التوصل إلى نتائج سليمة ودقيقة". بينما يُعرفه أبو جادو ونوفل (٢٣١: ٢٠٠٧) بأنه: "تفكير تأملي استدلالى تقييمي ذاتي يتضمن مجموعة من العمليات المعرفية المتداخلة كالتفسير والتحليل والتقييم

- التقييم: هو القدرة على تصحيح الإدعاءات، والأدلة، والحجج وإصدار الأحكام، واكتشاف صحة العبارات وصدقها أو تحديد قوة العلاقات بينها.
- الاستدلال: هو القدرة على تحري الأدلة والنقصي عنها، والتنبؤ والتخمين بالبدائل والخيارات، وتحديد العناصر أو الأدوات اللازمة للتوصل إلى الاستنتاجات.
- الشرح: هو القدرة على تفسير الإجراءات وتبريرها، وعرض الأدلة والبراهين بالطرق العلمية المنطقية، وإعلان النتائج.
- تنظيم الذات: هو قدرة الفرد على تصحيح أفكاره بذاته، أو تصحيح وتقويم النتائج التي توصل إليها.

بينما تشير سعادة (٢٠١٤) إلى أن مهارات التفكير الناقد تشمل قدرة الفرد على التعرف وتحديد المشكلات، وجمع المعلومات المتعلقة بها مع توخي الدقة والوضوح، ثم الربط بين هذه المعلومات لوضع الفرضيات، وتحديدتها، وتحليل البيانات ذات الصلة، وتقويم الأدلة والبراهين والحجج، بهدف إيجاد علاقات فعلية ومنطقية بين الفرضيات لإصدار أحكام دقيقة حول تلك المشكلات في الحياة اليومية.

وفي العملية التعليمية التعلمية، يتطلب استخدام التفكير الناقد من الطلبة استخدام المهارات المعرفية الموضحة في القائمة التالية، والتي تهدف إلى تطوير قدرات التفكير الناقد لديهم، وتستند القائمة على أعمال العديد من الباحثين أمثال (Jacobson, et al., 2006):

- إظهار الفهم الواضح لأهداف التقييم.
- تحديد واضح للقضية أو المشكلة.
- تحديد القضايا الجوهرية بدقة.
- تحديد عمق واتساع المشكلة.
- إظهار تفكير معتدل تجاه المشكلة.
- تحديد وتقييم النقاط ووجهات النظر الهامة ذات الصلة.
- فحص وجهة النظر ذات الصلة جيداً.
- جمع المعلومات الكافية والموثوقة ذات الصلة.
- تحديد الافتراضات والمقترحات بدقة.
- تشكيل استدلالات عميقة بدلاً من السطحية.
- تشكيل الاستدلالات التي تتسجم مع بعضها البعض.
- التعرف على الآثار والعواقب الأكثر أهمية في التفكير.

والاستنتاج بهدف تفحص الآراء والبراهين التي يتم الاستناد إليها عند إصدار حكم ما مع الأخذ في الحسبان وجهات نظر الآخرين". أما كيو (71: Ku, 2009) فقد عرف التفكير الناقد بأنه: "عملية عقلية لتقييم التفكير الفردي على أساس الأدلة والقوانين المعمول بها، وقد ينطوي على مكونات مختلفة مثل العلاقات الخيالية، والتحليلية، والسببية، والنتيجة". وعرفه العتوم وآخرون (٢٠١٣: ٧٣) بأنه: "تفكير تأملي محكوم بقواعد المنطق والتحليل، يُمارس فيه الفرد الافتراضات والتفسير وتقويم المناقشات والاستنباط".

وعرف جروان (٢٠١٠: ٥٦) التفكير الناقد بأنه: "التفكير المعقول الذي يركز على اتخاذ قرار بشأن القيام بما يريد الفرد وفقاً لما يعتقد، وهذه العملية تحتاج وتتطلب تشكيل فرضية مناسبة وأسئلة يتعين الإجابة عليها، وخطط بديلة لهذه التجربة".

ويعرف وحشة (٢٠١١) التفكير الناقد بأنه: "إخضاع المعلومات التي لدى الفرد لعملية تحليل وتمحيص لمعرفة مدى ملائمتها لما لديه من معلومات أخرى ثبت صدقها وثباتها، وذلك بغرض التمييز بين الأفكار السليمة والأخرى الخطأ".

وينكر العتوم وآخرون (٢٠١١) بأن التفكير الناقد هو قدرة الفرد على تقييم دقة المعلومات والحقائق ومصادقيتها بفاعلية وكفاءة وتحري مواقع التناقض في مواقف محددة، بهدف الوصول إلى أحكام علمية ومنطقية موزونة، من خلال وضع فرضيات ومعايير محددة، وتحليلها بشكل دقيق وموضوعي، وإظهار درجة من الحساسية والانتباه نحو الموقف أو السياق الذي وردت فيه، وصولاً إلى حل المشكلة أو تكوين حجج منطقية.

ويشير العتوم (٢٠٠٤) إلى أن مهارات التفكير الناقد تصنف تبعاً لواطسن وجليس (Watson & Glaser) على النحو التالي: مهارة التعرف على الافتراضات، ومهارة التفسير، ومهارة الاستنباط (إصدار الأحكام)، ومهارة الاستنتاج، ومهارة تقويم الحجج. وهناك مجموعة من المهارات التي ينطوي عليها التفكير الناقد، تتمثل بما يلي (Facione & Facione, 2002):

- التفسير: هو القدرة على استنتاج المعنى أو المفهوم، وتوضيح معطياته، وكيفية تنفيذ وتطبيق الإجراءات.
- التحليل: هو القدرة على فحص ودراسة وجهات النظر والآراء المختلفة، واستطلاع الأدلة والبراهين والحجج، وتحديد العلاقات بين المفاهيم أو العبارات أو الصفات.

- التمييز بين الآثار المحتملة وغير المحتملة.

ويؤكد لين وآخرون (Lin, et al., 2018) على أهمية تطبيق التفكير الناقد في العملية التعليمية؛ حيث يساعد ذلك على تطوير قدرة الطلبة على إصدار الأحكام المستتيرة، بالإضافة إلى تطوير قدرتهم على التعامل مع التحديات والمشكلات المختلفة التي قد تواجههم مستقبلاً من خلال الربط بين تعلمهم وممارساتهم في الحياة اليومية؛ بحيث يصبح المنهج العلمي للطلبة هو القدرة على التحكم بتفكيرهم وتطويرهم ليتمكنوا من الاستجابة بشكل اعتيادي للمشكلات.

ويجب على الطلبة التدريب بشكل مستمر لاكتساب مهارات التفكير الناقد الضرورية للاستفادة منها في الظروف الانفعالية المصاحبة للمواقف التعليمية فضلاً عن المواقف الانفعالية المختلفة في حياتهم اليومية، بهدف التحكم بها، وتحرر عقولهم من القيود، والسيطرة على المواقف الصعبة (خليل، ٢٠٠٦).

وأشار ويد (Wade) المشار إليه في (Fuad, et al., 2017) إلى إحدى الطرق التي أسهمت بشكل إيجابي في تطوير مهارات التفكير الناقد وهي طريقة الحوار التي استخدمها ويد (Wade) في تدريس مبحث التاريخ في وحدة التاريخ الأمريكي لطلبة المدارس الثانوية. وبالرغم من تأكيد المعلمين والتربويين على أهمية اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الأساسية في مبحث التاريخ إلا أن هناك قصوراً ظاهراً في ذلك يظهر من خلال ضعف التحصيل الأكاديمي للطلبة، وهو ما يسهم في تكوين اتجاهات سلبية لدى الطلبة نحو مبحث التاريخ. علاوة على ذلك، فإن طريقة تصميم المنهاج وتنظيمه لا تتفق مع الإستراتيجيات الحديثة لتدريس مبحث التاريخ والتي لا تشجع الطلبة على التفاعل مع المحتوى التعليمي، ولا تثير دافعيتهم نحو التعلم.

ويحتل مبحث التاريخ مكانة مهمة في المناهج الدراسية وذلك لما له من أهمية إذ يعتبر الوسط الزمني الذي جرى عبره الإنجاز الحضاري للأمم، كما يهتم بتاريخ الأمم والشعوب الذي يتضمن الكثير من الدروس والعبر المستفادة من الأحداث والوقائع التي حدثت في هذه الشعوب، ويساعد الطلبة على اكتساب القيم والاتجاهات الإيجابية وأنماط السلوك المرغوبة المستخلصة من هذه الأحداث والوقائع، والوقوف على العظات والعبر التي تقيدهم في مستقبل حياتهم (سعادة والظفيري، ٢٠١٣).

وبناء على ذلك، أولت وزارات التربية والتعليم في مختلف الدول على تدريس مبحث التاريخ وإدخاله ضمن أنظمتها التربوية في جميع المراحل الدراسية، فكان لزاماً البحث عن طرق وأساليب تعليمية حديثة تساهم في إكساب الطالب كيفية التعلم والتفكير بشكل علمي ومنطقي حول طبيعة المجتمع الذي يحيا به ومقارنته مع المجتمعات الأخرى، رفع قيمه الوطنية ودعم انتماءه الوطني، وتعزيز فهمه لقراءة التاريخ وتحليل أحداثه بعقلانية (عبد الوهاب، ٢٠٠٩).

ومن هذه الأساليب الطريقة الحوارية التي تستخدم في التعليم كواحدة من الطرق التعليمية، وتُعد من الأساليب والطرق التعليمية الفاعلة للتعامل مع الطلبة، والقضاء على روتين المادة، وتوصيل المعلومات لهم بشكل بسيط وواضح؛ حيث تقوم الطريقة الحوارية في التدريس على إجراء حوار شفوي بين كل من المعلم والطلبة حول موضوع الدرس المراد شرحه من خلال شرح المعلم للدرس وطرح مجموعة من الأسئلة المختلفة ليفتح للطلبة باب النقاشات المتعلقة بموضوع الدرس، وتكوين بنياتهم المفاهيمية المرتبطة بموضوع التاريخ (الأسطل، ٢٠١٠).

والحق أن الفكر الإسلامي قام على الحوار - ولا سيما الحوار القرآني الذي يساعد على الوصول إلى الحقيقة عن اقتناع عقلي لا يخالطه شك؛ فموقف الإسلام ثابت من قضية حوار الحضارات بأن التعددية والتنوع والاختلاف مدخل للتعارف والتآلف والتعاون لا مقدمة للنزاع والصراع عملاً بقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) (الحجرات: ١٣).

وأكد عمران (٢٠٢٢) أن هدف الحوار القرآني هو الوصول إلى الحقيقة التي لا يشوبها شك أو خطأ، بالاعتماد على أصول الإسلام وأهدافه وغاياته؛ فجميع الأفراد على اختلاف لونهم وجنسهم ورقهم ودينهم يحصلون على حقوقهم من خلال الخوض في الحوار المدعم بالأدلة والبراهين من القرآن الكريم والسنة النبوية فضلاً عن اتباع آداب الحوار كعدم التعصب في الرأي، أو الاستخفاف برأي الآخرين.

بينما يشير هياجنة وآخرون (٢٠١٥) إلى أن الهدف من الحوار هو إقامة الحجة، ودفع الشبهة من القول والرأي من خلال التعاون بين طرفي الحوار (المتناظرين) لمعرفة الحقيقة والتوصل إليها

وأدوارهم كما لو كان حاضراً معهم، ولن يقتصر الموقف على الكلمات التي تنطلق منهم، بل بما يمتد الشعور إلى الاحساس بالجوّ العام الذي يهيمن على الموقف، وبالمعاني الخفية التي تختفي وراء الكلمات، وكل هذا يخدم أهداف تدريس مادة التاريخ، ويسهل إمكانية انتقال أثر التعلم إلى الطالب (سعادة والظفيري، ٢٠١٣).

ومن هنا تأتي أهمية طريقة الحوار القرآني في تدريس مبحث التاريخ كأحد الأساليب التعليمية الحديثة التي يتبعها المعلمين بهدف تشجيع الطلبة على المشاركة الإيجابية والفاعلة في الدرس، والوصول إلى الحقائق والمعارف بأنفسهم وبتوجيه من المعلم الذي يعتبر شريكاً فاعلاً في العملية الحوارية التي تهدف إلى تنشيط عمليات التفكير العليا، وتحليل المعطيات والمعلومات والربط بينها، والتمييز والفصل بين الحقائق القابلة للإثبات والادعاءات القيمية، والكشف عن التحيز أو التعرف إلى الحجج والمعطيات الغامضة (معبد، ٢٠٠٧).

ولقد كشفت نتائج الدراسات عن فاعلية استخدام أسلوب الحوار في العملية التعليمية عامة والحوار القرآني خاصة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في مختلف المباحث الدراسية، مثل دراسة القضاة (٢٠٠٤) التي هدفت إلى بحث أهمية مفهوم الحوار القرآني وانعكاساته التربوية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخراج الآيات القرآنية التي تعالج محاور الدراسة (إثبات وجود الله تعالى، إثبات أن القرآن الكريم من عند الله سبحانه وتعالى، إثبات أن الرسل صلوات الله وسلامه عليهم ابتهتهم الحق سبحانه وتعالى لبيان رسالته، بيان قيمة الحياة الدنيا، وبيان قيمة الحياة الآخرة، وانعكاساتهم التربوية). وأشارت نتائج الدراسة إلى أهمية الحوار كأسلوب تربوي ناجح له انعكاساته التربوية العظيمة، ويصلح للتعامل مع كل القضايا العقدية والقيمية والعصرية.

بينما أجرى هيلات وآخرون (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية استخدام الوثائق التاريخية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ مقارنة بالطريقة التقليدية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام اختبار التفكير الناقد، وبعض من الوثائق التاريخية المتعلقة في موضوع الوحدة الدراسية المراد تدريسها. تكونت عينة الدراسة من (١٦٥) طالباً وطالبة، موزعين على أربع شعب جرى اختيارها عشوائياً من مدارس قصبه إربد. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة

بطرق الاستدلال الصحيحة والاستقصاء في تنويع التصورات ووجهات النظر المختلفة مما يساعد على الوصول إلى نتائج أفضل ممكنة، وإيجاد حل وسط يرضي جميع الأطراف.

ويرى زعيان (٢٠١٥) أن الحوار القرآني يتبع أسلوب التي هي أحسن والطريقة المنهجية في إدارة الحوار، الخالية من العنف والانفعال والانحياز، والتي تساعد على تقديم الآراء ووجهات النظر والأفكار التي توضح القضايا والمسائل المختلفة بطريقة واضحة وهادئة مليئة باللين والشعور النفسي الخلاق بهدف الوصول إلى نتائج إيجابية مثمرة وحقائق مؤثرة تفيد جميع أطراف الحوار؛ فيقول الله عز وجل في كتابه الحكيم: (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ) (النحل: ١٢٥).

ويعتبر الحوار القرآني ذو أهمية بالغة في الجوانب الحياتية، وأهمها الجانب التربوي باعتباره وسيلة إتصال تجذب عقول الأفراد، تُمكن من إعطاء حرية التعبير وتقريب وجهات النظر بينهم وفق الضوابط والقواعد الإسلامية وذلك لأنه يبتعد عن الفلسفات المعقدة ويتسم بالسهولة ولين الجانب والحوار الإيجابي الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف المرجوة بأحسن الألفاظ ولين القول وألطف الطرق؛ فقال تعالى: (ادْهَبْ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى (٤٣) فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَيِّنًا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى) (طه: ٤٣ - ٤٤). هذا وقد ورد ذكر الحوار في أكثر من موقف للدعوة والتربية في القرآن الكريم (القاضي، ٢٠٢١).

وتشير حموري (٢٠١١) إلى أن المؤسسات التربوية تولي اهتماماً كبيراً لممارسة الحوار فيها وذلك من خلال سعيها إلى إدراج عدة موضوعات يراد التهاور فيها، وتوضيح المفاهيم والمصطلحات في المناهج الدراسية، والتي تؤدي إلى تمكين الطلبة من مهارة الحوار وضوابطها وقواعدها وأخلاقياتها، وممارستها بشكل منهجي وفق آليات صحيحة وسليمة وصادقة تخلو من الخطأ بهدف الوصول إلى الحقيقة والمعلومات الصحيحة، وتنمية مهاراته العليا في التقصي والبحث.

وتتضمن طريقة استخدام الحوار القرآني الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي تساعد الطالب على تجسيد الموقف، فيشعر فيه بالحياة المتحركة التي تنقله من مشهد إلى آخر، ويسمح له بالشعور بالأحداث الماضية من خلال أبطالها وأوضاعهم

التاريخ لدى طلبة الصف الحادي عشر بدولة الكويت. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد اختبار تحصيلي، وتبني اختبار وإطسون- جلاسر للتفكير الناقد. تكونت عينة الدراسة من (٥٧) طالباً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، مجموعة تجريبية أولى تم تدريسها بطريقة الحوار، ومجموعة تجريبية ثانية تم تدريسها بطريقة الاكتشاف، ومجموعة ضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في كل من التفكير الناقد والتحصيل لدى الطلبة الذين درسوا التاريخ بطريقتي الحوار والاكتشاف، ولصالح المجموعتين التجريبيتين عند مقارنتهما بالمجموعة الضابطة التي درس أفرادها بالطريقة الاعتيادية.

كما أجرى زعيان (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى معرفة مدى مراعاة معلمي التربية الإسلامية لأسلوب الحوار القرآني من وجهة نظرهم في لواء قصبة إربد الأولى، ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمدى مراعاة معلمي التربية الإسلامية لأسلوب الحوار القرآني من وجهة نظرهم حسب متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة). ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام استبانة مراعاة معلمي التربية الإسلامية لأسلوب الحوار القرآني. تكونت عينة الدراسة من (١٧٨) معلماً ومعلمة في التربية الإسلامية من مدارس قصبة إربد الأولى. أظهرت النتائج أن أسلوب ضرب المثل الذي استخدم من قبل معلمي التربية الإسلامية جاء بالمرتبة الأولى، ومن ثم أسلوب الملاحظة والرفق والمعاملة الحسنى. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن أسلوب استخدام العقل والمنطق ومقارنة الحجة وأسلوب التركيز على الاتفاق والاستناد إلى القواسم المشتركة التي تجمع ما بين المتحاورين كانت من أعلى المهارات التي تم الموافقة عليها من قبل أفراد العينة، كما يوجد استخدام لأسلوب الحوار المتجه نحو المنطق والاقناع أكثر من قبل أفراد العينة، ويوجد تعامل مع كافة الأصناف بأسلوب حكيم وعادل. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة حول أسلوب الحوار القرآني ومدى مراعاته في المرحلة الأساسية العليا من قبل معلمي التربية الإسلامية تبعاً لمتغير الجنس وكان لصالح الإناث، ووجود فروقات ذات دلالة إحصائية في أساليب الحوار القرآني تبعاً للمؤهل العلمي لصالح الإناث.

وقام الشمري (٢٠١٥) بدراسة هدفت إلى التحقق من أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجية الحوار في تنمية التفكير الناقد لدى

المجموعات التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الناقد الكلي وأبعاده الخمس يعزى لاستخدام الوثائق التاريخية، ولصالح المجموعات التجريبية.

كما أجرى صليبي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تصميم برنامج تعليمي لوحدة التغذية مصمم وفق الطريقة الحوارية لمعرفة الفرق بين التدريس بطريقة الحوار والتدريس بالطرق الإلقائية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام برنامج تعليمي لوحدة التغذية مصمم وفق الطريقة الحوارية. وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية، لصالح المجموعة التجريبية.

وقام الرشدي (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى فاعلية تدريس اللغة العربية بأسلوب الحوار في تحصيل طلبة الصف التاسع وتفكيرهم الاستقرائي بدولة الكويت. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد اختبار تحصيلي في وحدتي (المبني للمجهول، وأسلوب الشرط) من كتاب التدريبات النحوية، واختبار في التفكير الاستقرائي في الوجدتين المذكورتين، تكون من ٢٠ فقرة، وخطة تدريسية لسير الحصة وفق أسلوب الحوار. تكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي، وزعوا عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي علامات الطلبة على اختبار التحصيل البعدي في مادة اللغة العربية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق أسلوب الحوار، وعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي علامات الطلبة على اختبار التحصيل البعدي في مادة اللغة العربية تبعاً لمتغير الجنس، وللتفاعل بين أسلوب التدريس والجنس، كما كشفت النتائج عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي علامات الطلبة على اختبار التفكير الاستقرائي في مادة اللغة العربية البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست اللغة العربية وفق أسلوب الحوار، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً على اختبار التفكير الاستقرائي في مادة اللغة العربية البعدي يعزى لمتغير الجنس والتفاعل بينه وبين الأسلوب التدريسي. وأجرى سعادة والظفيري (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى معرفة أثر طريقتي الاكتشاف والحوار في التفكير الناقد والتحصيل في مبحث

الدراسة معلومات وبيانات من خلال الإطار النظري، والنتائج التي توصلت إليها، وهي تختلف عن الدراسات السابقة من خلال أنها تحاول البحث في فاعلية التدريس بأسلوب الحوار القرآني في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع في مبحث التاريخ، بشكل يميزها عن غيرها من الدراسات، ويعطيها موقعاً متقدماً بين هذه الدراسات.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية بدراسة واقع تدريس مبحث التاريخ في المدارس الحكومية في الأردن، ولا شك في أن معظم معلمي هذا المبحث في مرحلة التعليم الأساسي يستخدمون طريقة التدريس الاعتيادية القائمة على أسلوب الإلقاء والتلقين، بحيث يكون المعلم هو محور العملية التعليمية ومصدر المعلومات الوحيد، ويكون دور الطالب فقط متلقياً سلبياً، ولعل ذلك يعود إلى عدم كفاية الوقت لاستخدام أساليب تدريسية حديثة كالأسلوب الحواري وتوظيف الآيات القرآنية وتفسيرها، بالإضافة إلى كثرة الأعباء الإدارية المناطة بهم من عمل سجلات والتحضير اليومي؛ مما يؤثر سلباً على تعلم الطلبة، وجهلهم بالأحداث والوقائع التاريخية القديمة والحديثة، وعدم اكتسابهم لمهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد وهذا ما لاحظته الباحثة بحكم خبرته وتخصصه وتعامله مع المعلمين خلال القيام بزيارات وتنفيذ حصص تطبيقية مميزة وورش عمل ومجتمعات تعلم لمعلمي مبحث التاريخ في المدارس الحكومية.

كما تبرز المشكلة بوضوح من خلال شيوع استراتيجيات تدريسية لا تجدي نفعاً تتسم بالجمود ولا تأخذ في الاعتبار أهمية زيادة فاعلية الطلبة ودافعيتهم نحو تعلم التاريخ، وتشجيعهم على التفكير بشكل أعمق وأفضل في الموضوعات التاريخية المختلفة، وإكسابهم المهارات الضرورية كمهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير العليا المختلفة، ومهارات التعلم اللازمة. لذا يأمل الباحث أن يسهم التدريس بطريقة الحوار القرآني في تحسين عمليات تعلم الطلبة، وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم للوصول إلى نتائج وحقائق منطقية ومقبولة واتخاذ قرارات مستنيرة صائبة مستقبلاً.

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة على السؤالين التاليين:

- ١- ما مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع في المدارس الحكومية في مدينة إربد؟

طلاب السنة الثانية بأكاديمية سعد العبد الأمنية بدولة الكويت. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام اختبار التفكير الناقد، والبرنامج التدريبي القائم على استراتيجية الحوار. تكونت عينة الدراسة من (٤١) طالباً تتراوح أعمارهم بين ١٤ - ١٥ سنة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب على استراتيجية الحوار، وهذا يدل على أن برنامج الحوار له أثر إيجابي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد.

يتبين من خلال عرض الدراسات السابقة والاطلاع عليها بأن موضوع التدريس بطريقة الحوار القرآني وفعاليتها في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب لم يحظَ بالاهتمام من قبل الباحثين بشكل مباشر، بالرغم من أهميته في عملية تعلم الطالب. كما يلاحظ اختلاف وتباين هذه الدراسات في أهدافها التي سعت الكشف عنها، بالإضافة إلى الاختلاف في نتائج هذه الدراسات.

وبعد تحليل مجمل هذه الدراسات، والمتغيرات التي تناولتها، يلاحظ أن هذه الدراسات تناولت العديد من المتغيرات التي ترتبط بأسلوب الحوار بشكل عام، أو التفكير الناقد لدى الطلبة، مما يشير إلى أهمية هذه المتغيرات في البناء النفسي للطلاب وشخصيته، وتأثيرها في تفكيره وسلوكاته. وجاءت الدراسة الحالية بهدف تناول هذه المتغيرات من خلال الكشف عن فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في مبحث التاريخ بشكل مباشر، وهذا ما لم تهتم بتناوله الدراسات السابقة بالبحث والدراسة -بحدود إطلاع الباحث-؛ حيث أنه في الدراسة الحالية يتم التركيز بشكل واضح وخاص على أهمية أسلوب الحوار القرآني ومدى فاعليته في تنمية التفكير الناقد، مما يجعل من الدراسة الحالية انطلاقةً نحو دراسات أخرى حول هذه المتغيرات، بالإضافة إلى إمكانية الاستفادة منها في تعزيز الأدب التربوي حول هذه الجوانب.

وبناءً على ما سبق يمكن القول إن الدراسات السابقة كان لها دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية، رغم وجود بعض الاختلافات في الأهداف، أو الأدوات، أو الأساليب، بالإضافة إلى مكان إجراء الدراسة. كما أن لتنوع الدراسات السابقة وتناولها جوانب كثيرة تتعلق بالدراسة الحالية أكسبت الباحث سعة الاطلاع حول متغيري الحوار القرآني والتفكير الناقد. وبناءً على ما سبق يتوقع أن تقدم هذه

ومن هذا المنطلق كانت الدعوة إلى تضمين الآيات القرآنية في المناهج الدراسية في دراسات مماثلة كدراسة خضيرات (٢٠١٥) ودراسة (العيسوي، ٢٠١٣) ودراسة (أبو محجوج، ٢٠١١) ودراسة (الجنابي، ٢٠٠٣).

المصطلحات والتعريفات الاجرائية للدراسة:

تم استخدام المصطلحات التالية:

- **التفكير الناقد:** تفكير تأملي محكوم بقواعد المنطق والتحليل، يُمارس فيه الفرد الافتراضات والتفسير وتقييم المناقشات والاستنباط (العنوم وآخرون، ٢٠١٣: ٧٣). ويعرّف إجرائياً في هذه الدراسة بأداء طلاب الصف التاسع على اختبار مهارات التفكير الناقد الذي تم استخدامه في هذه الدراسة.
- **الحوار:** أسلوب من أساليب الكلام بين طرفين ليتبين لكل منهما رأي صاحبه، سعيًا إلى معرفة الحقيقة من خلال ما يقدم من أدلة وبراهين (عبيدات، ٢٠٠٧: ٣٨).
- **الحوار القرآني:** كل نداء أو خطاب أو سؤال يوجهه القرآن الكريم، محكيًا موجهاً إلى منادى أو مخاطب أو مخاطبين حول أمر مهم، أو إلى تحقيق هدف معين أو القيام بسلوك فكري أو اعتقادي أو اجتماعي أو أخلاقي أو تعبدية (بنهام، ٢٠١٥: ٦).

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة بالآتي:

- **الحد البشري:** اقتصر هذه الدراسة على طلاب الصف التاسع المنتظمين على مقاعد الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
- **الحد الزمني:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
- **الحد المكاني:** أجريت هذه الدراسة في محافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية.
- **الحد النوعي:** تقتصر نتائج هذه الدراسة على الأدوات التي تم استخدامها في هذه الدراسة، والتي تم إعدادها من قبل الباحث. ومن هنا تحدد تعميم نتائج الدراسة بمدى صدق تلك الأدوات وثباتها، علماً بأنه تم التحقق من

٢- ما فاعلية التدريس باستخدام طريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التاريخ لدى طلاب الصف التاسع المدارس الحكومية في مدينة إربد؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية ما يلي:

- ١- الكشف عن مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع في المدارس الحكومية في مدينة إربد.
- ٢- الكشف عن فاعلية التدريس باستخدام طريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التاريخ لدى طلاب الصف التاسع المدارس الحكومية في مدينة إربد.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تناولها متغيرات على درجة من الأهمية ذات علاقة بالحياة العامة للطلبة، وبالعملية التعليمية لهم؛ حيث تشكل هذه الدراسة تدعيماً للجانب المعرفي والوجداني من خلال ما توفره من معلومات حول التدريس بطريقة الحوار القرآني وفاعليته في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع التي قد تقيد المهتمين والباحثين، والتربويين، والمعلمين، والطلاب أنفسهم. بالإضافة إلى ما توفره من معلومات تمكن الباحثين والمهتمين من الانطلاق منها إلى إجراء المزيد من الاستقصاء في هذا الميدان، والتي قد يستفيد منها باحثين آخرون، لقلّة الدراسات العربية -في حدود علم الباحث- التي تناولت موضوع التدريس بطريقة الحوار القرآني وفاعليته في تنمية التفكير الناقد في ضوء اختلاف مجتمع الدراسة، والمبحث الدراسي، والنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

كما تظهر أهمية الدراسة من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج إذا ما تم الأخذ بها، والتي قد تسهم في توجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية والمهتمين بها من المعلمين والمرشدين التربويين ومصممي المناهج في تفعيل طريقة الحوار القرآني من منظور الآيات القرآنية من خلال تضمين الأنشطة التي تتيح للطلاب ممارسة هذه الطريقة في الغرفة الصفية، وفهم الحقائق العلمية والمفاهيم التاريخية وسهولة استيعابها، وتنمية أنماط التفكير لديهم ولاسيما التفكير الناقد، ووضع البرامج التدريبية التي تسهم في تطوير وتنمية قدرات الطلبة في مجالات التفكير الناقد في ضوء مستويات أعمار الطلاب بما يعود بالفائدة على العملية التعليمية.

تضم ذكوراً
وإناثاً، وهي
خمس
وعشرون
مدرسة.
٢. بعد فصل
مدارس الذكور
عن مدارس
الإناث جرى
اختيار مدرسة
للذكور من
مجتمع الدراسة
بالطريقة
العشوائية
البسيطة، إذ
أُعطى رقم لكل
مدرسة من
المدارس
الموجودة
بالقائمة المعدة،
ومن ثم كتابة
رقم المدرسة
على قصاصة
ورق، وسحب
رقم من مدارس
الذكور. وقد
مثل الرقم
المدرسة الآتية:
بيت راس
الثانوية للبنين
وتتكون
المدرسة من
ثلاث شعب
للفصل التاسع.

الخصائص السيكومترية للأدوات للتأكد من صحة
تطبيقها بعد عرضها على مجموعة من المحكمين.

الطريقة والإجراءات:

يتضمن هذا الجزء وصفاً لمنهجية الدراسة ومجتمعها بالإضافة إلى
عينة الدراسة والأداة التي تم استخدامها ومؤشرات صدقها وثباتها
والإجراءات التي تم إتباعها في تنفيذ الدراسة.

منهجية الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي؛
حيث تم اختيار مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بطريقة
عشوائية، درست المجموعة التجريبية الوحدة الثانية "تاريخ الأيوبيين
والمماليك" بطريقة الحوار القرآني، أما المجموعة الضابطة فقد جرى
تدريسها نفس الوحدة بالطريقة الاعتيادية. وجرى اختبار
المجموعتين قبلياً باختبار التفكير الناقد، وبعد الانتهاء من تدريس
المادة المحددة جرى اختبار المجموعتين بعدياً بالأدوات نفسها
لقياس أثر المعالجة التجريبية في المجموعتين.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف التاسع الأساسي جميعاً
في المدارس الحكومية في مدينة إربد، للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣)
(٢٠٢٣)؛ والبالغ عددهم (٢٤٥٠) طالباً موزعين على (٣٧) مدرسة
حكومية، بعد استبعاد المدارس المختلطة.

عينة الدراسة:

لكون أفراد مجتمع الدراسة يشكلون مساحة جغرافية شاسعة، وأن
اختيار أفراد من مدارس أو صفوف مختلفة بشكل عشوائي،
وتجميعهم خارج مجموعاتهم الأصلية التي ينتمون إليها غير متاح
من الناحية العملية. زيادة على أن الوقت والإمكانات المتاحة تشكل
عقبة في تحقيق ذلك. فقد اتبع الباحث الخطوات التالية في اختيار
العينة:

١. إعداد قائمة

بأسماء

المدارس التي

ضمت الصف

التاسع ذكور،

بعد استبعاد

المدارس

المختلطة، التي

من (٦٢)
طالباً.

أدوات الدراسة:

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام الأداة الآتية:

١- اختبار التفكير الناقد:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير اختبار التفكير الناقد استناداً إلى الأدب النظري الذي تناول الموضوع، والرجوع إلى عدد من الدراسات السابقة مثل (القبلان، ٢٠١١؛ أبو خرمة، ٢٠١٣، الزعبي، ٢٠٠٦، عسقول، ٢٠٠٩؛ Facione & Facione, 2002) والمقاييس مثل اختبار كاليفورنيا (California Critical Thinking Skills Test)، ويتكون الاختبار من (٣٠) فقرة، موزعة على ست مهارات، هي: مهارة التحليل (٥ فقرات)، مهارة التفسير (٥ فقرات)، مهارة التقويم (٥ فقرات)، مهارة الاستدلال (٥ فقرات)، مهارة التعرف إلى الافتراضات (٥ فقرات)، مهارة الاستنتاج (٥ فقرات).

دلالات صدق وثبات الاختبار في الدراسة الحالية:

للتحقق من صدق اختبار التفكير الناقد تم استخراج مؤشرات الصدق الآتية:

أ- صدق المحتوى (الصدق الظاهري):

للتحقق من الصدق الظاهري لاختبار التفكير الناقد تم عرضه بصورته الأولى على لجنة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية في الجامعات الأردنية، ومجموعة من المشرفين التربويين ذوي الخبرة في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد. وتم الطلب إليهم إبداء الرأي حول ملائمة أداة الدراسة من حيث مدى مناسبة الفقرات للاختبار، ومدى سلامة الصياغة اللغوية، ومدى وضوحها من حيث المعنى، ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي أدرجت فيه، وأية ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة، وتم الأخذ بملاحظات وتعديلات لجنة المحكمين بما يساهم في تحقيق أهداف الدراسة؛ حيث تم استبدال بعض المفردات وإعادة صياغة بعض بدائل الإجابات للفقرات كرمز البديل (د) من الفقرة الأولى في مهارات التحليل، والتي كانت تنص على: "يجب أن تلتحق بالجيش إلا إذا كنت تبحث عن التحدي والمغامرة" فأصبحت "يجب أن لا تلتحق بالجيش إلا إذا كنت تبحث عن التحدي والمغامرة"، ورمز البديل

٣. لتحديد أي من

هذه الشعب

التي ستشكل

فيها المجموعة

التجريبية، وأياً

ستشكل فيها

المجموعة

الضابطة

اختيرت

شعبتان من

المدرسة

بالطريقة

العشوائية

البسيطة، وبلغ

عدد طلاب

الشعبتين (٦٢)

طالباً، تم

تقسيمهم إلى

مجموعة

تجريبية (شعبة

١) وعدد

طلابها (٣٠)

طالباً،

ومجموعة

ضابطة (شعبة

٢) وعدد

طلابها (٣٢)

طالباً، بعد

استبعاد

الطلاب الذين

لم يتقدموا

للقياس القبلي.

وبهذا تكونت

عينة الدراسة

ب- مؤشرات صدق البناء:

للتحقق من مؤشرات صدق البناء لأداة الدراسة؛ حُسبت معاملات الصعوبة والتمييز الخاصة بفقرات الاختبار مع الاختبار والمهارات التي يقيسها، حيث طُبِّق على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً من خارج عينة الدراسة، بهدف تطبيق اختبار التفكير الناقد في صورته الأولية المكونة من (٣٠) فقرة لحساب معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار. كما هو مبين في الجدول رقم (١).

(د) من الفقرة الأولى في مهارة التفسير، والتي تنص على: "بعض الناس يعانون من قصر النظر، فلا يقدرون على اكتشاف فساد البضاعة، فيقومون بشراء الرديء والجيد" فأصبحت "بعض الناس يعانون من قصر النظر، لا يقدرون على اكتشاف فساد البضاعة". وبناء على هذه التعديلات، والأخذ بملاحظات المحكمين تكون الاختبار بصورته النهائية من (٣٠) فقرة موزعة على ست مهارات، هي: مهارة التحليل (٥ فقرات)، مهارة التفسير (٥ فقرات)، مهارة التقويم (٥ فقرات)، مهارة الاستدلال (٥ فقرات)، مهارة التعرف إلى الافتراضات (٥ فقرات)، مهارة الاستنتاج (٥ فقرات) تقيس مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب.

الجدول رقم (١): معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التفكير الناقد

الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	0.58	0.36	١١	0.68	0.50	٢١	0.58	0.29
٢	0.40	0.29	١٢	0.73	0.50	٢٢	0.43	0.50
٣	0.68	0.64	١٣	0.58	0.50	٢٣	0.50	0.43
٤	0.58	٢٦٠.	١٤	0.50	0.64	٢٤	0.68	0.64
٥	0.43	0.50	١٥	0.58	0.57	٢٥	٧٧٠.	٨١٠.
٦	0.50	0.43	١٦	0.43	0.57	٢٦	0.58	0.74
٧	0.50	0.64	١٧	0.58	0.50	٢٧	0.50	0.50
٨	0.73	0.57	١٨	0.53	٢٦٠.	٢٨	0.58	0.43
٩	0.58	٧١٠.	١٩	0.45	0.50	٢٩	0.40	0.64
١٠	0.50	0.50	٢٠	0.33	0.29	٣٠	0.68	0.57

يبين الجدول رقم (١) قيم معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار المطبق على العينة الاستطلاعية، والتي تراوحت بين (0.38- 0.77)، وبناءً على ذلك فإن جميع مؤشرات صعوبة فقرات الاختبار مقبولة، حيث إنها تُعدُّ إحصائياً مميزة إذا تراوحت بين (0.٣٣-0.٨٣). كما يُلاحظ أنَّ قيم معاملات التمييز لفقرات الاختبار تراوحت بين (0.٢٦ - 0.٨١)، وهي قيمة مرتفعة وتدل إحصائياً على قوة تمييز عالية وممتازة (الشريفيين والكيلاني، ٢٠١١)، وبناءً على ذلك لم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاختبار، كما لم يجد الباحث أي فقرات ذات معامل تمييز (0.٢٠) أو أقل.

ثبات اختبار التفكير الناقد:

تم حساب معامل الثبات لهذا الاختبار من نفس العينة الاستطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينة الدراسة، وتم حساب معاملات الثبات باستخدام (معادلة كودر-ريتشاردسون (KR20)) حيث بلغت قيمته (0.٨٦) وهي قيمة مرتفعة تدل إحصائياً على ثبات الاختبار.

تصحيح اختبار التفكير الناقد:

تكون اختبار التفكير الناقد بصورته النهائية من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وكل فقرة لها أربعة بدائل، حيث أعطيت

طبق عليها أسلوب الحوار القرآني واختبار مهارات التفكير الناقد، وتم طلب مساعدته وتسهيل مهمة الباحث لتحقيق أغراض الدراسة.

- بعد اختيار الشعب الصفية عشوائياً، جرى توضيح الغرض من الدراسة للطلاب، وتطبيق الاختبار (الاختبار القبلي)، وذلك قبل البدء بتطبيق أسلوب الحوار القرآني، للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

- جرى تطبيق الاختبار (الاختبار البعدي) على المجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من شرح الوحدة بطريقة الحوار القرآني.

متغيرات الدراسة:

شملت الدراسة المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغير المستقل:

- التدريس بالحوار القرآني.

ثانياً: المتغير التابع:

- مهارات التفكير الناقد لطلاب الصف التاسع في محافظة إربد.

المعالجات الإحصائية:

لغايات استخراج البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة، أستخدمت المعالجات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار "ت" (T-test) للكشف عن فاعلية التدريس باستخدام طريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التاريخ، كما تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبليك (Blake Modified)

(Gain Ratio).

عرض النتائج ومناقشتها:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الاستشهاد بالحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع في مبحث التاريخ في المدارس الحكومية في الأردن، وذلك عن طريق الإجابة عن أسئلة الدراسة، ولكي يتم التحقق من تكافؤ المجموعتين جرى استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ويبين الجدول رقم

الإجابة الصحيحة درجة واحدة، والإجابة الخطأ درجة الصفر، حيث اعتبرت العلامة الكلية لكل مهارة من (٥) درجات، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار من (0 - 30) درجة، وقد تم إعداد نموذج للإجابات الصحيحة على فقرات اختبار التفكير الناقد. حيث تم اعتماد معيار ($80\% = 3.4$ فأكثر) كمستوى مقبول تربوياً لدرجة امتلاك مهارات التفكير الناقد (زيادات، ٢٠٠٣)، وذلك في ضوء رأي لجنة التحكيم، وللوقوف على مستوى مهارات التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة فقد تم تصنيفهم إلى ثلاثة مستويات على النحو التالي :

- المستوى المنخفض: ($59.75\% = 1.66$ فأقل).

- المستوى المتوسط: ($79.75\% - 60\% = 1.67$ - 3.33).

- المستوى المرتفع: ($80\% = 3.34$ فأكثر)

إجراءات تنفيذ الدراسة:

- تم مراجعة الأدب النظري المتعلق بالموضوع من حيث الدراسات ذات الصلة والمقاييس (الجوالة والقمش، ٢٠١٦؛ جروان، ٢٠١٠؛ القبلان، ٢٠١١؛ أبو جادو، ٢٠٠٧؛ أبو خرمة، ٢٠١٣، الزعبي، ٢٠٠٦، عسقول، ٢٠٠٩؛ زعيان، ٢٠١٥؛ Facione & Facione, 2002) والمقاييس مثل اختبار كاليفورنيا (California Critical Thinking Skills Test).

- تحديد الوحدة الدراسية من كتاب التاريخ المقرر لطلاب الصف التاسع.

- إعداد أدوات الدراسة بصورتها النهائية بعد التحقق من مؤشرات صدقهما وثباتهما.

- جرى الحصول على موافقة التربية والتعليم للواء قصبة إربد، لتطبيق الدراسة بمدارس لواء قصبة إربد. وقد قامت مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد بدورها بمخاطبة المدرسة التي وقع عليها الاختيار.

- جرى زيارة المدرسة المشمولة بالدراسة، وتوضيح أهداف الدراسة لمدير المدرسة التي

(٢) نتائج التحليل المتعلقة باختبار التفكير الناقد (القبلي) بالشكل الكلي قبل بدء التدريس.

الجدول رقم (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للأداء القبلي لاختبار التفكير الناقد

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدالة الإحصائية
اختبار التفكير الناقد ككل	2.31	٣.٢١٤	0.511	٦٠	٠.٥٧٨
	3.10	٢.٨٩٩		٦٠	

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: "ما مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع في المدارس الحكومية في مدينة إربد؟".
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن مهارات التفكير الناقد والاختبار ككل، كما هو مبين في الجدول رقم (٣).
والاختبار ككل مرتبة تنازلياً

يتبين من البيانات الواردة في الجدول رقم (٢) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي الدراسة في اختبار التفكير الناقد القبلي؛ حيث كانت قيمة (ت) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق طريقة الحوار القرآني. وفيما يأتي عرضاً للإجابة عن أسئلة الدراسة.

الجدول رقم (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن مهارات التفكير الناقد

الرتبة	المهارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	الاستدلال	٣.٢٩	1.52	متوسط
٢	التفسير	3١.٣	1.60	متوسط
٣	التحليل	.92٢	1.30	متوسط
٤	التقويم	.73٢	1.37	متوسط
٥	التعرف إلى الافتراضات	.61٢	1.54	متوسط
٦	الاستنتاج	٥٩.٢	1.51	متوسط
الاختبار ككل		٢.٨٨	١.١٥	متوسط

وبمستوى منخفض، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار ككل (٢.٨٨)، بمستوى متوسط.
يمكن تفسير هذه النتيجة استناداً إلى ما توفره البيئة المدرسية للطلاب من مقومات قد تسهم في حصولهم على مستوى متوسط من التفكير الناقد الذي يحتاج بشكل خصوصي إلى بيئة تعليمية تساعد على تنميته وتطويره؛ فعلى سبيل المثال، تشمل معظم المدارس الحكومية على البرامج التعليمية التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ بدلاً من البرامج التعليمية الحديثة التي تركز على

يتبين من البيانات الواردة في الجدول رقم (٣) أن المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة في مهارات التفكير الناقد تراوحت بين (٢.٥٩ - ٣.٢٩)؛ حيث جاءت مهارة الاستدلال في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٩)، وبمستوى متوسط، تلاها مهارة التفسير في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٣)، وبمستوى متوسط، بينما جاءت مهارة التحليل في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (٢.٩٢)، وبمستوى متوسط، في حين جاءت مهارة الاستنتاج بالمرتبة السادسة والأخيرة، بمتوسط حسابي (٢.٥٩)،

والمناظرات، ويستطيع التخيل، والتفكير بشكل استدلالي استنباطي، ووضع الافتراضات بطريقة منظمة وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى استنتاجات صحيحة، أو قرارات حكيمة، أو حل مشكلة.

ومن جهة أخرى، فإن مهارة الاستنتاج تتضمن عمليات ليست سهلة على الطلاب ونادراً ما تمارس في الحياة اليومية مثل استخلاص النتائج العلمية المنطقية من العلاقات، وخلق جدل أو عمل حوار بخطوات محكمة ومنطقية، وفحص الأدلة والتنبؤ بالبدائل، واكتشاف التناقضات في الموقف، وتحليلها بشكل قياسي منطقي، بالإضافة إلى حل مشكلات قائمة بناءً على إدراك العلاقات المكانية؛ ومن غير المتوقع أن يمتلك المعلمون القدرة على إجراء هذه العمليات في الغرفة الصفية وتدريب الطلاب عليها.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: "ما فاعلية التدريس باستخدام طريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التاريخ لدى طلاب الصف التاسع المدارس الحكومية في مدينة إربد؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار "ت" للكشف عن فاعلية التدريس باستخدام طريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التاريخ لدى طلاب الصف التاسع المدارس الحكومية في مدينة إربد، كما هو مبين في الجدول رقم (٤).

اختبار مهارات التفكير الناقد البعدي

التفكير العلمي والبحث والتفسير والتحليل للوصول إلى الحقائق، بالإضافة إلى طبيعة المناهج وما تحتويه من أنشطة قد لا تسهم في تنمية، أو زيادة نسبة التفكير الناقد لدى الطلاب وطرق تقديمها. وبالتالي؛ فإن مستوى التفكير الناقد يتأثر في ضوء ما توافره البيئة المدرسية من مقومات.

كما يمكن عزو هذه النتيجة من خلال البيئة الأسرية؛ فالأسرة لها دور أساسي في تنمية التفكير الناقد وتطويره لدى أبنائها من خلال دمجهم في الأنشطة التي تساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد وتنشئها. وعلاوة على ذلك، تلعب خصائص الطالب دوراً مهماً في تنمية مهارات التفكير الناقد؛ فبعض الطلاب يقضون معظم وقتهم منشغلين بالأدوات التكنولوجية الحديثة كالبلاستيشن وألعاب الفيديو، ويعزفون عن استغلال هذه الأدوات في البحث بهدف زيادة معارفهم وثقافتهم، بل يلتزمون بالكتب المدرسية ويعتمدون كلياً على المعلم في الحصول على المعلومات؛ كل ذلك قد يمنع الوصول إلى مستوى مرتفع من التفكير الناقد.

أما فيما يتعلق بالنتيجة التي تنص على "جاءت مهارة الاستدلال في المرتبة الأولى بينما جاءت مهارة الاستنتاج في المرتبة الأخيرة". يمكن عزو هذه النتيجة إلى خصائص هذه المرحلة العمرية؛ فهي مرحلة العمليات المجردة وهي مهمة للنمو العقلي لدى معظم المراهقين؛ حيث يستطيع المراهق التعامل مع عمليات التفكير المجرد والمصطلحات المبهمة والمعقدة، والانخراط في المناقشات

الجدول رقم (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في

المهارة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	مدى الفاعلية
الاستدلال	تجريبية	٣.٧٩	٠.٩١٢	٣.٦٨٨	٦٠	٠.٠٠٠	٠.٢٠
	ضابطة	٣.٢٠	١.٢٠٥		٦٠		
التحليل	تجريبية	٣.٦٧	٠.٩٤٥	٣.١٢٩	٦٠	٠.٠٣٩	٠.٠٧
	ضابطة	٣.١٦	١.٧٥٢		٦٠		
التفسير	تجريبية	٣.٦٠	٠.٨٢١	٣.١٠٦	٦٠	٠.٠٠٣	٠.١٣
	ضابطة	٢.٩٧	١.١١٧		٦٠		
التقويم	تجريبية	٣.٣٧	١.٠١٩	٢.٧٤٧	٦٠	٠.٠١٦	٠.٠٩
	ضابطة	٢.٦٧	١.٣٢٢		٦٠		
	تجريبية	٣.٢٣	٠.٩٣٤	٢.٤٧٩	٦٠	٠.٠٣٣	٠.٠٨

التعرف إلى الافتراضات	ضابطة	٢.٦٧	١.٠٤٢	٦٠		
الاستنتاج	تجريبية	٢.٧٧	١.٧٠٤	٦٠	٢.١٧٦	٠.٠٠٤
	ضابطة	٢.١٧	١.٠٤٢	٦٠		
الاختبار ككل	تجريبية	١٨.٤٠	٢.٩٠٣	٦٠	٤.٣٣٤	٠.٠٠٠
	ضابطة	١٤.٧٠	٤.١٤٠	٦٠		
						٠.٠٢٣

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

والتحليل، والتفسير، والتقويم، والتعرف إلى الافتراضات، والاستنتاج تُعزى إلى فاعلية التدريس بالحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد لصالح طلاب المجموعة التجريبية. ويبين الجدول رقم (٥) نتائج حساب فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد بواسطة معادلة الكسب المعدل لبليك.

الجدول رقم (٥): حساب فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد ككل بمعادلة الكسب المعدل لبليك

المجموعة	المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي	المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي	النهاية العظمى للاختبار	نسبة الكسب المعدل	المستوى الاحصائي
تجريبية	2.31	١٨.٤٠	٣٠	١.١٢	مقبول
ضابطة	3.10	١٤.٧٠	٣٠	٠.٨١	مرفوض

على إثارة عقله وتفكيره حول المفاهيم والمعارف والمعلومات فيبحث عنها ليتجاوز بذلك طريقة الحفظ وتلقي المعلومات من المعلمين، كما تثير وجدانهم وشحن عواطفهم وقيمهم مما يزيد من إقبال الطلاب على التفاعل الإيجابي في الموقف الصفّي.

كما يمكن عزو هذه النتيجة إلى أن أسلوب الحوار القرآني المستخدم في تدريس وحدة "تاريخ الأيوبيين والمماليك" يثير تفكير الطلاب ويشجعهم على البحث والتقصّي حول الحقائق والأحداث التاريخية المتعلقة بموضوع الوحدة من خلال مصادر التعلم المختلفة، كما نمّا لديهم القدرة على التقصي والاستدلال بالآيات القرآنية ذات العلاقة بالموضوع؛ فقال تعالى: **وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَهْذَمَتْ صَوَامِعُ وَبَنَعَ صَلَوَاتٌ وَمَسَاجِدُ يُذْكَرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا**

يتبين من البيانات الواردة في الجدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي الدراسة في اختبار التفكير الناقد البعدي لصالح المجموعة التجريبية إذ بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (١٨.٤٠) بانحراف معياري (٢.٩٠٣)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة (١٤.٧٠) بانحراف معياري (٤.١٤٠). كما يتضح من البيانات الواردة في الجدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات الاستدلال،

يبين الجدول رقم (٥) أن فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد كانت مقبولة بالنسبة للمجموعة التجريبية وذلك وفقاً للمدى الذي حدده بليك (Blake) من ١ - ٢، وهذا يؤكد فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تنمية مهارات التفكير الناقد.

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن طريقة الحوار القرآني تسمح للطلاب بالمشاركة والتفاعل مع معلمهم أو زملائهم وتبادل الآراء والأفكار فيما بينهم والاستشهاد بالآيات القرآنية والتحاور، كما تمنح الطلاب متعة الاكتشاف والبحث والتفكير والتحليل العميق، كما تسمح للطلاب الدفاع عن آرائهم بالبراهين والحجج، وجميعها تُعد من عناصر التفكير الناقد. وتساعد طريقة الحوار القرآني الطالب

٤- توجيه القائمين على تأليف منهاج التاريخ بإدراج أنشطة وتمرين حول طريقة الحوار القرآني لمساعدة المعلمين على تطبيق هذا الأسلوب.

كما خرجت الدراسة ببعض المقترحات التي يؤمل أن تسهم في تطوير تدريس مبحث التاريخ، ومن أهمها:

١. أن توفر وزارة التربية والتعليم أدلة في مبحث التاريخ والمباحث الأخرى تحوي دروساً معدة وفق طريقة الحوار، حتى يتمكن المعلمون من الاطلاع عليها والاستفادة منها.
٢. إجراء دراسات تجريبية أخرى مماثلة حول فاعلية التدريس بطريقة الحوار القرآني في تدريس مباحث دراسية مختلفة وفي صفوف أخرى في ظل متغيرات مختلفة.
٣. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على عينات أخرى؛ من أجل تأكيد أو دحض نتائجها في البيئة الأردنية بشكل خاص والبيئة العربية بشكل عام.
٤. دراسة أهم العوائق والعقبات التي تقلل من استخدام طريقة الحوار القرآني في مراحل التعليم المختلفة كطريقة حديثة للتدريس.

وَلْيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٤٠﴾ (الحج: ٤٠)، قال تعالى: وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٣٨﴾ (الشورى: ٣٨)، وقوله تعالى: فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ (آل عمران: ١٥٩)، والوقوف على معانيها وتحليلها، وهذا يساعد على تحرير تفكير الطلاب وتفتح ذهنهم والمحاورة والمناقشة فيما بينهم وتعويدهم على مهارات التفكير الناقد حتى للأفكار المتضمنة في الكتاب المدرسي؛ مما أثر على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المجموعة التجريبية. انفتحت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة القضية (٢٠٠٤)، وصليبي (٢٠١٠)؛ الرشيد (٢٠١٢)، سعادة والظفيري (٢٠١٣)، والشمري (٢٠١٥)؛ حيث أشارت جميعها إلى فاعلية البرامج التعليمية والإستراتيجيات والطرق التدريسية أو الوحدات الدراسية في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما آلت إليه نتائج الدراسة يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

- ١- تشجيع المعلمين على تضمين المزيد من الأنشطة المنهجية واللامنهجية والتركيز على استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة المتضمنة مهارات التفكير الناقد داخل الصف، حتى يتمكن الطلبة من اكتسابها.
- ٢- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام طريقة الحوار القرآني في تحضير الدروس وتطبيقه في الغرفة الصفية بما يتناسب وطبيعة كل مادة تعليمية.
- ٣- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لتحسين أدائهم في مهارات التفكير الناقد وبخاصة مهارة الاستنباط لينعكس ذلك بدوره على أداءات الطلبة.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر

- القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع العربية:

- أبو جادو، صالح ونوفل، محمد. (٢٠٠٧). *تعليم التفكير "النظرية والتطبيق"*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الأسطل، محمد. (٢٠٠٤). *أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طالب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- بشارة، موفق. (٢٠٠٩). *أثر برنامج تدريبي لمهارات التفكير عالي الرتبة في تنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- جروان، فتحي. (٢٠١٠). *تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات*. ط٢، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الجوالدة، فؤاد والقمش، مصطفى. (٢٠١٦). *تعليم التفكير*. عمان: دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع.
- حبيب، مجدي. (٢٠٠٣). *اتجاهات حديثة في تعليم التفكير واستراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة*. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- حموري، خولة. (2011). *دور المؤسسة في ترسيخ ثقافة الحوار من منظور إسلامي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- خليل، كمال. (٢٠٠٦). *سيكولوجية التفكير: برامج تدريبية واستراتيجيات*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الرشيد، أحمد. (٢٠١٢). *فاعلية تدريس اللغة العربية بأسلوب الحوار في تحصيل طلبة التاسع وتفكيرهم الاستقرائي بدولة الكويت*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط: عمان، الأردن.
- زعيان، بهنام. (٢٠١٥). *الحوار القرآني ومدى مراعاته في المرحلة الأساسية العليا من قبل معلمي التربية*

- الإسلامية في محافظة إربد*. رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العالي للدراسات الإسلامية، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- سعادة، جودت، والصباغ، سهيلة. (٢٠١٣). *مهارات عقلية تنتج أفكاراً إبداعية*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- سعادة، جودت والظفيري، صلاح (٢٠١٣). *أثر طريقتي الحوار والإكتشاف في التفكير الناقد والتحصيل لدى طلبة الصف الحادي عشر في دولة الكويت ممن يدرسون مبحث التاريخ، مجلة دراسات العلوم التربوية، ٤٠ (٢)، ١٦٢٢ - ١٦٣٩*.
- سعادة، جودت. (٢٠١٠). *أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين*. عمان: مركز ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- سعادة، جودت. (٢٠١١). *تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية*. ط٤، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سعادة، جودت. (٢٠١٤). *تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)*. فلسطين: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الشمري، أحمد. (٢٠٠٥). *أثر استخدام برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية الحوار في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب أكاديمية سعد العبدالله بدولة الكويت*. مجلة كلية التربية، ١٦٣ (١)، ٧٦٣ - ٨٠٢.
- صليبي، محمد. (٢٠١٠). *أثر الطريقة الحوارية على المستوى التحصيلي في مادة علم الأحياء لطلبة الصف الأول الثانوي*. مجلة جامعة دمشق، ١ (٢)، ٦٧٧ - ٧٠٤.
- عبد الوهاب، علي. (٢٠٠٩). *اتجاهات حديثة في تدريس التاريخ*. بنها: مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية.
- عبيدات، عبد الكريم. (٢٠٠٧). *الحوار والتفاهم بين الفرق الإسلامية*. المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، ٣ (٢)، ٣٨ - ٥٢.

- العنوم، عدنان وعلاونة، شفيق والجراح، عبد الناصر وأبو غزال، معاوية. (٢٠١١). *علم النفس التربوي النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العنوم، عدنان يوسف والجراح، عبد الناصر وبشارة، موفق. (٢٠١٣). *تنمية مهارات التفكير " نماذج نظرية وتطبيقات عملية"*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العنوم، عدنان. (٢٠٠٤). *علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة.
- عمران، نوران. (٢٠٢٢). *الحوار القرآني وأثره في بناء النفس*. مجلة الدراسات المستدامة، ٤ (١)، ٩٩٠-١٠٠٣.
- العيساوي، سيف. (٢٠١٣). *فاعلية أسلوب الحوار القرآني في تحصيل طالبات الخامس العلمي في مادة التعبير والتفكير الشمولي*. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق (١٠)، ٣٥٨-٣٩٥.
- غانم، محمود. (٢٠٠٩). *مقدمة في تدريس التفكير*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- القاضي، تارا. (٢٠٢١). *الحوار التأدبي في نماذج مختارة من القصص القرآني*. مجلة كلية التربية للبنات، ٣٢ (٢)، ٢٦-٣٨.
- القضاة، محمد. (٢٠٠٣). *مفهوم الحوار في القرآن الكريم وانعكاساته التربوية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- المصري، قاسم. (2003). *تعليم التفكير في الدراسات الاجتماعية*. إربد: مطبعة الروزنا.
- معبد، علي. (٢٠٠٧). *أثر برنامج مقترح في التاريخ قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي*، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٢٣ (١)، ٣٨٦ - ٤٢٥.
- المومني، أحمد. (٢٠١٢). *منهاج القرآن الكريم الحواري في التعليم، دراسة موضوعية، مجلة الجامعة العراقية، مركز البحوث والدراسات الإسلامية (مبدأ)، ٢٩ (١)، ٤٤-٧١.*
- هياجنة، وائل وحجازي، عبد الحكيم والرواد، ذيب. (٢٠١٥). *ثقافة الحوار ومهارته من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية وطرق تعزيزها*. مؤتة للبحوث والدراسات، ٣٠ (٣)، ١٢٩-١٥٦.
- هيلات، صلاح وجوارنه، محمد وعيادات، وليد وشديفات، صادق. (٢٠٠٩). *أثر استخدام الوثائق التاريخية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ*. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٥ (٣)، ٢٦٣-٢٧٥.
- وحشة، حسين. (٢٠١١). *أثر إستراتيجيتي الاستقصاء والمنظم المتقدم في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

ثالثاً: المراجع العربية المترجمة:

- Abu Jado, Saleh & Nawfal, Muhammad. (2007). *Teaching thinking "Theory and Practice"*. Amman: Dar Al Masirah for publication and distribution.
- Al-Astal, Muhammad. (2004). *The effect of applying two active learning*

- strategies on ninth grade students' achievement in history and in developing their critical thinking*. Unpublished master's thesis, Middle East University, Amman, Jordan
- Mwafeq. (2009). *The effect Bishara, of a training program for high-ranking thinking skills on the development of critical and creative thinking among*

- tenth grade students*. Unpublished PhD thesis, Faculty of Educational Sciences, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Jarwan, Fathi. (2010). *Teaching thinking, concepts and applications*. 2nd edition, Amman: Dar Al-Fikr for publication and distribution.
- Al-Jawaldeh, Fouad & Al-Qamish, Mustafa. (2016). *Teaching thinking*. Amman: House of Culture for printing, publishing and distribution.
- Habib, Magdy. (2003). *Recent trends in teaching thinking and future strategies for the new millennium*. for Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi publication and distribution.
- Hamouri, Khawla. (2011). *The role of the institution in consolidating the culture of dialogue from an Islamic Master's perspective*. an unpublished thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Khalil, Kamal. (2006). *The psychology of thinking: training programs and strategies*. Amman: Dar Al-Manhaj for publication and distribution.
- Al-Rashidi, Ahmed. (2012). *The effectiveness of teaching the Arabic language using the method of dialogue on the achievement of ninth grade students and their inductive thinking in the State of Kuwait*. Unpublished Master's thesis, Faculty of Educational Sciences, Middle East University: Amman, Jordan.
- Zaian, Behnam. (2015). *Quranic dialogue and the extent of its observance in the upper basic stage by teachers of Islamic education in Irbid Governorate*. Unpublished Master's thesis, Higher Institute of Islamic Studies, Al al-Bayt University, Mafrq, Jordan.
- Saadeh, Jawdat, and Sabbagh, Suhaila. (2013). *Mental skills that produce creative ideas*. Amman: House of Culture for publication and distribution.
- Saadeh, Jawdat and Al-Dhafiri, Salah (2013). The effect of the two methods of dialogue and discovery on critical thinking and achievement among eleventh grade students in the State of Kuwait who study history, *Journal of Educational Science Studies*, 40(2), 1622-1639.
- Saadeh, Jawdat. (2010). *Methods of teaching gifted and gifted students*. Amman: Debono Center for Printing, Publishing and Distribution.
- Saadeh, Jawdat. (2011). *Teaching thinking skills with hundreds of applied examples*. 4th edition. Amman: Dar Al Shorouk for publication and distribution.
- Saadeh, Jawdat. (2014). *Teaching thinking skills (with hundreds of applied examples)*. Palestine: Dar Al-

Shorouk for publication and
.distribution

Al-Shammari, Ahmed. (2005). The -
effect of using a training program
based on dialogue strategy in
developing critical thinking among
students of Saad Al-Abdullah
Academy in the State of Kuwait.
Journal of the College of Education,
163(1), 763-802.

Salibi, Muhammad. (2010). The effect -
of the dialogue method on the
achievement level in biology for first
year secondary students. *Damascus*
University Journal, 1(2), 677- 704

Abed Al Wahhab, Ali. (2009). *Recent -*
trends in teaching history. Banha:
Middle East Center for Educational
.Services

Obeidat, Abed Al Karim. (2007). -
Dialogue and understanding between
Islamic teams. *The Jordanian Journal*
.of Islamic Studies, 3(2), 38-52

Al-Atoum, Adnan, Alawneh, Shafiq, -
Al-Jarrah, Abed Al Nasser & Abu
Ghazal, Muawiyah. (2011).
Educational psychology theory and
practice. Amman: Dar Al Masirah for
.publication and distribution

Al-Atoum, Adnan, Al-Jarrah, Abed Al -
Nasser & Bishara, Muwaffaq. (2013).
Developing thinking skills "Theoretical
models and practical applications".

Amman: Dar Al Masirah for publication
.and distribution

Otoun, Adnan. (2004). *Cognitive -*
psychology theory and practice.
.Amman: Dar Al Masirah

Imran, Noran. (2022). Quranic -
dialogue and its impact on self-
building. *Journal of Sustainable*
.Studies, 4(1), 990-1003

Al-Issawi, Saif. (2013). The -
effectiveness of the Qur'anic dialogue
method in the achievement of fifth
grade female students in the subject of
expression and holistic thinking.
Journal of the College of Basic
Education, University of Babylon, Iraq
.(10), 358-395

Ghanem, Mahmoud. (2009). -
Introduction to teaching thinking.
Amman: House of Culture for
.publication and distribution

Al-Qadi, Tara. (2021). Literary -
dialogue in selected models of Quranic
stories. *Journal of the College of*
.Education for Girls, 32(2), 26-38

Al-Qedah, Muhammad. (2003). *The -*
concept of dialogue in the Holy Quran
and its educational implications.
Unpublished Master's thesis, Yarmouk
.University, Irbid, Jordan

Al-Masry, Qasim. (2003). *Teaching -*
Thinking in Social Studies. Irbid:
.Rozana Press

- Maabed, Ali. (2007). The effect of a proposed program in history based on the activities of multiple intelligences in developing achievement and some historical thinking skills among first year secondary students, *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 23(1), 386-425.
- Momani, Ahmed. (2012). The Holy Qur'an Dialogue Curriculum in Education, An Objective Study, Iraqi University Journal, Center for Research and Islamic Studies (principle), 29 (1), 44-71.
- Hayajneh, Wael, Hegazy, Abed Al-Hakim & Al-Rawad, Theeb. (2015). The culture of dialogue and its skill from the point of view of postgraduate students in Jordanian universities and ways to enhance it. *Mutah for Research and Studies*, 30(3), 129-156.
- Hilat, Salah, Jawarneh, Muhammad, Ayadat, Walid & Shadifat, Sadiq. (2009). The effect of using historical documents on developing critical thinking skills among tenth grade students in the history subject. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, 5(3), 263-275.
- Wahshah, Hussein. (2011). The effect of the two strategies of inquiry and the advanced organizer on the development of students' critical thinking skills and achievement in social studies. Unpublished PhD thesis, Faculty of Educational Sciences, Amman Arab University, Amman, Jordan.
- Bećirović, S., Hodžić, F., & Čeljo, A. (2019). Critical thinking development in the milieu of high school education. *European Journal of Contemporary Education*, 8(3).
- Facione, P. & Facione, N. (2002). California Critical thinking Skills Test". Digital Retrieved in Dissertations. 25/ 4/ 2023 from: <http://www.emc.maricopa.edu/nca/resources/criterion3>
- Facione, P. (2009). Critical Thinking, What Is It and Why Count, Retrieved, 30 April from: [www. Insight ٢٠٢٣ assessment.com](http://www.insightassessment.com).
- Fuad, N., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). Improving Junior High Schools' Critical Thinking Skills Based on Test Three Different Models of Learning. *International Journal of instruction*, 10(1), 101-116.

- Gelerstein, D., Del Rio, R., –
Nussbaum, M., Chiuminatto,
P., & López, X. (2016).
Designing and implementing a
test for measuring critical
thinking in primary school.
Thinking Skills and Creativity,
20, 40–49.
- Ku, Y. (2009). Assessing –
students' critical thinking
performance: Urging for
measurements using multi-
response format. *Journal of
Thinking Skills and Creativity*,
4, 70– 76.
- Lapuz, A. & Fulgencio, M. –
(2020). Improving the critical
thinking skills of secondary
school students using
problem-based learning.
Lapuz, AME, & Fulgencio, MN
(2020). Improving the Critical
Thinking Skills of Secondary
School Students using
Problem-Based Learning.
*International Journal of
Academic Multidisciplinary
Research*, (4), 1, 1–7.
- Lin, Y., Lin, Y., & Zhu. (2018). –
*Developing critical thinking in
EFL classes* (pp. 19–23).
Singapore: Springer.

ملحق (١)

الخطة التدريسية

قام الباحث بإعداد خطة تدريسية حسب الحوار القرآني لتدريس الوحدة الثانية من التاريخ المقرر لطلاب الصف التاسع في الأردن في العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، أما الخطة التدريسية الثانية فدُرست حسب الطريقة الاعتيادية، وقد تم اتباع تحضير الدروس في تلك الخطط وفق الخطوات الآتية:

- تحليل موضوعات الوحدة الثانية للفصل الدراسي الأول من كتاب التاريخ للصف التاسع إلى عناصره.
- تحديد النتائج التعليمية المنشودة للوحدة الثانية من كتاب التاريخ للصف التاسع.
- تحديد الوسائل التعليمية اللازمة (أوراق العمل، الخرائط التوضيحية، الكتب والمراجع، الشبكة العنكبوتية).
- تحديد الأنشطة اللازمة التي تدور حول المستويات المعرفية الخاصة بالنتائج التعليمية التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها، وتمكينهم من مهارات التفكير الناقد، وهي: مهارة الافتراضات، ومهارة التفسير، ومهارة الاستنتاج، ومهارة الاستنباط، ومهارة التقويم وقد سبق توضيح تلك المهارات في الأدب النظري.
- وتحديد خطط سير الدروس.
- تحديد ما ورد من أفكار ونقاط مهمة وتلخيصه عن طريق استخدام أدوات التقويم المختلفة (القبلي - التكويني - الختامي).

وقد جرى عرض تلك الخطط على (١٠) محكمين من المتخصصين في مجال مناهج التاريخ والدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها، ومجال الإشراف التربوي والتقويم في مديرية التربية والتعليم للواء قسبة إربد، ومعلمي ومعلمات المبحث في المدارس الحكومية في لواء قسبة إربد، حيث طلب إليهم إبداء الرأي حول هذه الخطط من ناحية صحتها ووضوحها وسلامة الصياغة اللغوية وأي ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة. وقد أخذت ملاحظاتهم وآرائهم في الحسبان، واستناداً إلى تلك التعديلات وضعت الخطط التدريسية في صورتها النهائية التي جرى تطبيقها على المجموعتين التجريبية والضابطة.

ملحق (٢)

اختبار التفكير الناقد

١. على فرض أن: "الأشخاص الذين يبحثون عن التحدي والمغامرة هم فقط الذين يجب أن يلتحقوا بالجيش" هي عبارة صحيحة، فأأي من البدائل التالية تعبر عن نفس الفكرة ؟

أ. إذا كنت تبحث عن التحدي والمغامرة، فيجب عليك عدم الالتحاق بالجيش.

ب. إذا التحقت بالجيش، فيجب أن تبحث عن التحدي والمغامرة.

ج. يجب أن لا تبحث عن التحدي والمغامرة إلا عن طريق التحاقك بالجيش.

د. يجب أن لا تلتحق بالجيش إلا إذا كنت تبحث عن التحدي والمغامرة.

٢. "ليس كل المتقدمين لوظيفة معينة مؤهلين لها" تحمل نفس المعنى:

أ. لا أحد من المتقدمين للوظيفة مؤهلاً لها.

ب. بعض المتقدمين للوظيفة ليس مؤهلاً لها.

ج. هناك شخص مؤهل لهذه الوظيفة ليس من بين المتقدمين لها.

د. كل المتقدمين للوظيفة مؤهلين لها.

٣. ليس صحيحاً أن كافة الأمم تستطيع الصمود أمام تيارات العولمة الجارفة. هذه العبارة تعني أن:

أ. كافة الأمم لا تستطيع الصمود أمام تيارات العولمة الجارفة.

ب. معظم الأمم تستطيع الصمود أمام تيارات العولمة الجارفة.

ج. بعض الأمم لا تستطيع الصمود أمام تيارات العولمة الجارفة.

د. كل الأمم تستطيع الصمود أمام تيارات العولمة الجارفة.

٤. أعلن الأطباء الألمان أنهم تمكنوا من إجراء عملية زرع للعديد من الأعضاء دفعة واحدة ولأول مرة بأوروبا، حيث تمت زراعة كبد جديد، وبكرياس ومعدة، واثنى عشر، وأمعاء دقيقة، وجزء من الأمعاء الغليظة، في عملية جراحية

استغرقت ١٢ ساعة. فأأي من البدائل التالية تعبر عن النص السابق:

أ. الأطباء الألمان يتفوقون على غيرهم من الأطباء في العالم.
ب. عملية زراعة الأعضاء هي إجراء قديم والأصالة في هذه العملية تتمثل في زراعة عدة أعضاء دفعة واحدة.

ج. عملية زراعة الأعضاء لم تكن معروفة من قبل في ألمانيا.
د. عملية الزراعة للعديد من الأعضاء في العالم معروفة سابقاً والجديد الذي جاءت به ألمانيا هو زراعة هذا النوع من الأعضاء.

٥. أي الجمل الآتية تتضمن إدعاءً محدداً:

أ. يكون سكان الصين حوالي ٤/١ سكان العالم.

ب. سكان الصين أكثر من ٤/١ سكان العالم.

ج. يكون سكان الصين ٤/١ سكان العالم.

د. يكون سكان الصين على الأقل ٤/١ من سكان العالم.

٦. لولا اختلاف النظر لكسدت السلع. هذا يعني أن:

أ. الاختلاف في الأمزجة يساعد على بيع السلع.

ب. الاختلاف في الأعمار فقط الذي يساعد على عدم كساد البضاعة.

ج. بعض عيوب السلع لا تظهر حتى لمن يتمتع ببصر قوي.

د. بعض الناس يعانون من قصر النظر، لا يقدرّون على اكتشاف فساد البضاعة.

٧. في نهاية العام الدراسي، أجري اختبار في مادة الرياضيات

فحصلت التلميذة سارة على ٣٠ درجة بينما التلميذة أماني

على ٢٥ درجة وقد درست سارة وأماني في مدرستين

مختلفتين. يمكن تفسير ذلك بالافتراضات المقترحة الآتية:

أ. محتمل أن تكون مدرسة سارة أفضل من مدرسة أماني.

ب. كانت سارة أذكى من أماني ولهذا فقد حصلت على درجة أكبر.

ج. كانت الطريقة التي استخدمتها مدرسة سارة في تدريس الرياضيات أفضل من الطريقة التي استخدمتها مدرسة أماني.

د. سارة وأماني ليستا في نفس المستوى الدراسي.

٨. غريق وخائف من البلبل، هذا المثل يعني:

د. غير مناسب، لأن هناك من المواضيع الأهم بالنسبة لغير المصريين من الشباب تساعد وتحتهم في شق طريقهم في الحياة.

١٢. سهى ربة بيت لديها ثلاثة أطفال تتراوح أعمارهم بين ٦ أشهر و ٩ سنوات، في أغلب الأيام يعود زوجها ماهر من عمله إلى المنزل، فلا يجد الطعام جاهزاً، وإذا ما أراد أن يرتدي ملابسه فكثيراً ما يجد ملابسه غير نظيفة أو جاهزة، تتمركز مشكلة هذه الأسرة في:

- أ. التقارب العمري للأطفال.
- ب. كثرة الأعباء المنزلية على سهى بالإضافة إلى أعباء الزوج والأطفال.
- ج. عدم مساعدة الزوج لزوجته في شؤون المنزل.
- د. عدم توفر الخبرة الكافية لسهى في إدارة وقتها وبيتها بشكل أفضل.

١٣. صندوق فيه عدد من القطع النقدية المعدنية من الفئات الآتية: فئة ٥٠ قرش، فئة ٢٥ قرش، فئة ١٠ قروش، فئة ٥ قروش، فئة القرش، حيث يوجد أكثر من قطعة من كل فئة، ما هو أقل عدد من القطع يمكن أن تدفعها ثمناً لسيارة أطفال علماً بأنه يسمح بتكرار الفئة الواحدة وليس بالضرورة استخدام جميع الفئات، إذا علمت بأن ثمن السيارة ٨٧ قرشاً وستدفع للبائع ٨٧ قرشاً بالضبط:

- أ. ٦ قطع نقدية.
- ب. ٧ قطع نقدية.
- ج. ٥ قطع نقدية.
- د. ٨ قطع نقدية.

١٤. تزايد ثمن وقود الطائرات بشكل كبير منذ حادثة ناقلة النفط (اليكسون) في (آلاسكا) في العام ١٩٨٩، وحرب عام ١٩٩١ في منطقة الشرق الأوسط. وفي ذات الوقت تزايدت أثمان عدد من مشتقات البترول على نحو كبير، ونتج عن هاتين الحقيقتين أن وقود الطائرات هو واحد من مشتقات البترول "إن خير تقييم لهذا الاستدلال الذي قام به المتكلم هو إنه:

- أ. تقدير جيد، إذ أن وقود الطائرات هو أحد مشتقات البترول.
- ب. تقدير جيد، لكن ليست كل الحقائق الواردة قد تمت صياغتها على نحو دقيق.

- أ. الإنسان الذي يهتم بانتقاء صغائر الأمور وواقع في كبريها.
- ب. الإنسان الذي يهتم بانتقاء الكبير من الأمور وواقع فيها.
- ج. الإنسان الذي يهتم بانتقاء الصغير من الأمور وواقع فيها.
- د. الإنسان الذي يهتم بانتقاء الكبير من الأمور وواقع في صغيرها.

٩. الفشل لا يهم بقدر ما يهم النجاح والمحاولة مرة أخرى. إحدى العبارات التالية تفسر النص السابق:

- أ. كل إنسان معرض للفشل، ولكن معرفة سبب الفشل هو المهم.
- ب. على الإنسان أن لا يهتم أبداً للفشل، إذا توفرت لديه العزيمة على المحاولة مرة أخرى.
- ج. ربما من الأفضل أن يفشل الإنسان ليزوق طعم الفشل.
- د. احتمال نجاح العمل الذي يأتي بعد الفشل أكبر من احتمال النجاح في تأدية العمل لأول مرة.

١٠. بينت إحدى الدراسات أن الأطفال الإناث يتفوقون على الأطفال الذكور في الطلاقة اللغوية بينما تفوق الذكور على الإناث في القدرة الحسابية. إحدى العبارات التالية تفسر النص السابق:

- أ. كل الإناث أفضل من الذكور في قواعد اللغة.
- ب. كل الذكور أقل طلاقة من الإناث.
- ج. إن هناك علاقة بين جنس الطفل وكل من طلاقته اللغوية وقدرته الحسابية.
- د. يتساوى الإناث مع الذكور في الطلاقة وقواعد اللغة.

١١. طُلب من صالح أن يحاضر في مجموعة من الشباب غير المبصرين ويختار الموضوع الذي يريد، للنهوض بالشباب نحو المستقبل، اختار صالح موضوع عن نعمة البصر، وأهميتها في حياة الإنسان. يتسم الموضوع الذي اختاره صالح بأنه:

- أ. مناسب، لأن غير المبصر أكثر الناس حاجة لمعرفة ماذا فقد.
- ب. مناسب، لأن غير المبصر أكثر الناس تقديراً لتلك النعمة وبالتالي يحب أن يسمع عنها وعن فضائلها.
- ج. غير مناسب، لأن المحاضر تكلم عن أشياء لا يفهمها غير المبصر.

ج. تقدير ضعيف، فقد تزايدت أثمان المواد الغذائية في ذات الوقت، لكن هذا لا يثبت أن وقود الطائرات هو من المواد الغذائية.

د. تفكير ضعيف، إذ لا يمكننا الخروج بأي نتيجة تتعلق بوقود الطائرات لمجرد أن لديها حقائق تتعلق بمشتقات البترول.

١٥. في عتمة ما قبل الفجر، جلس مع قبالة نافذة غرفة نومه وقد ضغط بأنفه على زجاج النافذة البارد، وجُل أمانيه أن يطلع الصباح كي يلعب كرة القدم. وكان الاهتمام أن تشرق الشمس، وفيما هو مستغرق في التفكير سطعت الشمس، فواصل أمنياته، ومن دون ريب أخذت الشمس تلوح في الأفق وتترعب في السماء، لقد كان فخوراً بنفسه، وتأمل الذي جرى، ثم توصل إلى أن في مقدوره أن يحيل الليالي الباردة الموحشة إلى نهارات صيفية سعيدة إذا ما أراد ذلك". إن خير تقييم لهذا الاستدلال الذي توصل إليه معن هو أنه:

أ. ضعيف، فوقع الشيء بعد أن تمناه لا يعني أنه قد وقع لأنه تمناه.

ب. ضعيف، فالشمس تدور حول الأرض سواء أتمنى معن ذلك أم لم يفعل.

ج. جيد، فمعن طفل صغير ليس إلا.

د. جيد، أي لديه دليل يثبت أن ما وقع لم يكن ليقع لو لم يتمناه.

١٦. جميع الأدباء يتمتعون بخيال واسع، وبعض أصحاب الخيال الواسع لا ينجحون في الحياة العملية. إحدى العبارات الآتية تمثل استدلالاً صحيحاً من النص السابق:

أ. جميع الأدباء لا ينجحون في الحياة العملية.

ب. كل الذين نجحوا في الحياة العملية ليسوا أدباء.

ج. بعض الأدباء لا ينجحون في الحياة العملية.

د. جميع أصحاب الخيال الواسع هم من الأدباء.

١٧. جميع طلبة المدرسة (س) يتمتعون بذكاء عالٍ، الكثير من الناس في المدينة التي فيها المدرسة (س) يتمتعون بذكاء عالٍ أيضاً. سناء طالبة في الصف الأول الثانوي وتسكن نفس المدينة. إحدى العبارات الآتية تمثل استدلالاً صحيحاً من النص السابق:

أ. سناء طالبة في المدرسة (س).

ب. سناء طالبة ذكية.

ج. سناء طالبة في المدرسة (س) وذكية.

د. من الصعب أن نحدد وضع سناء سواء من حيث المدرسة أو مستوى الذكاء.

١٨. قال المدير للمتقدم للوظيفة: "إن الشهادة الجامعية، ورخصة قيادة السيارات شرطان ضروريان للحصول على الوظيفة، ولكنهما ليسا شرطين كافيين". هذا الكلام يعني أنه:

أ. إذا كان لدى المتقدم شهادة جامعية ورخصة قيادة سيارات فسيحصل على الوظيفة.

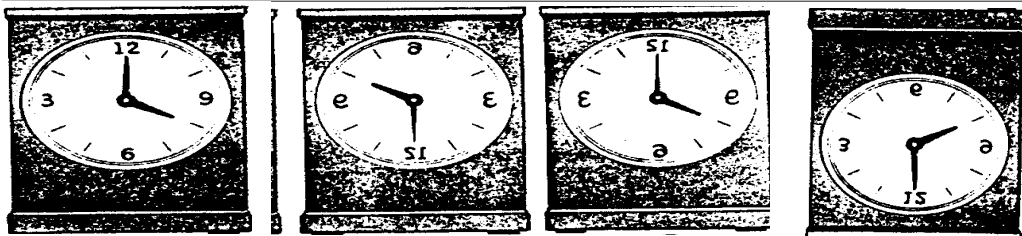
ب. إذا حصل المتقدم على الوظيفة كان ذا مؤهل جامعي ولديه رخصة قيادة.

ج. إذا لم يحصل المتقدم على الوظيفة فذلك لأنه ليس جامعياً أو لعدم امتلاكه رخصة قيادة.

د.

إذا لم يكن لدى المتقدم رخصة قيادة فلن يحصل على الوظيفة إلا إذا كان جامعياً.

١٩. أي صورة تبين كيف تبدو الساعة في المرأة:



١ (ب) ٢
٣ (د)
٤

(أ)

(ج)

٢٠.

ج. كل من ليس لديه مشاكل مع اللحوم الفاسدة لديه مزرعة يحصل منها على اللحوم.

د. اللحوم التي تباع في السوق فاسدة.

٢٤. "إذا قررت الدولة السماح للمواطنين بالاستفادة من تقنيات

البيولوجيا الحديثة في تحديد جنس الجنين على نطاق واسع

فإن هذا سيؤدي حتماً إلى زيادة عدد الذكور على عدد الإناث

في مدى زمني قصير نسبياً". إن قوة الحجة التي تعبر عنها

الفقرة السابقة تعتمد على الافتراض الضمني التالي:

أ. عدد الذكور الآن أكبر من عدد الإناث.

ب. عدد الإناث الآن أكبر من عدد الذكور.

ج. تفضل الأسر الأطفال الذكور على الإناث.

د.

نسبة وفيات الأطفال الذكور أعلى من الإناث.

٢٥. نحن بحاجة لتوفير بعض الوقت حتى نصل إلى هناك، لذا

من الأفضل الذهاب بالطائرة. الافتراض المقترح للعبارة

السابقة:

أ. الذهاب بالطائرة يأخذ وقتاً أقل من الذهاب بأي من وسائل

النقل الأخرى.

ب. السفر بالطائرة متوفر وعلى الأقل لجزء من المسافة المراد

قطعها.

ج. السفر بالطائرة مريح أكثر من السفر بالقطار.

د. السفر بالطائرة يأخذ وقتاً أكثر من السفر بالقطار.

٢٦. بسبب تزايد عدد المصانع يجب زيادة أعداد المفتشين

والمراقبين عليها. الافتراض المقترح للعبارة السابقة:

أ. يعتمد عدد المراقبين المفتشين بالمصانع على عدد

المصانع.

ب. يوجد تلوث كبير في الهواء من قبل زيادة عدد المصانع.

ج. ترتبط الموافقة على زيادة عدد المصانع بضرورة استخدام

الآت مصممة للتقليل من التلوث الناتج عن استعمالها.

د. يعتمد عدد المصانع على عدد المراقبين المفتشين

بالمصانع.

٢١. كل تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الإنجليزية،

بعض تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الألمانية".

إحدى العبارات الآتية تمثل استدلالاً صحيحاً من النص

السابق:

أ. كل الذين يدرسون اللغة الإنجليزية تلاميذ في المدرسة

الثانوية.

ب. بعض الذين يدرسون اللغة الإنجليزية يدرسون اللغة

الألمانية.

ج. كل الذين يدرسون اللغة الألمانية لا يدرسون اللغة

الإنجليزية.

د. كل الذين يدرسون اللغة الإنجليزية يدرسون اللغة

الألمانية.

٢٢. في اجتماع مدير إحدى المدارس مع معلمي المدرسة في

بداية العام الدراسي قال: "دعونا في الحال نتبنى أسلوب

التدريس باستخدام الحاسوب، وبذلك نحافظ على مستوى

التدريس في مدرستنا". تقوم هذه الدعوى على إحدى

الافتراضات الآتية:

أ. المدرسة تحقق نتائج مرضية لغاية الآن، لكن المدير يريد

أن تكون المدرسة متميزة.

ب. بدأ ينخفض مستوى التدريس في المدرسة عن المستوى

المطلوب.

ج. المدير غير راض عن مستوى التدريس الموجود في

المدرسة.

د. التدريس في المدرسة لغاية الآن يحقق المستوى المطلوب.

٢٣. تُعد عائلة حسن محظوظة، فهم لا يتناولون إلا لحوماً من

المزرعة الخاصة بهم، ولهذا ليس لديهم مشاكل في تناول

اللحوم الفاسدة. تقوم العبارة السابقة على الافتراض الآتي:

أ. كل من يتناول لحوماً من مزرعته الخاصة ليس لديه مشاكل

مع اللحوم الفاسدة.

ب. لحوم المزرعة الخاصة بحسن غير فاسدة.

هذا النوع من الأفلام، ويعانون من قصور واضح في ضبط انفعالاتهم والسيطرة عليها. قامت الدراسة باستبعاد إمكانية أن يكون هذا القصور هو محض صدفة وفقاً لمستويات عالية من الثقة، مفترضاً صحة الوارد أعلاه فأن هذه المعلومات تؤكد:

- أ. ثمة علاقة إحصائية تربط بين مشاهدة أفلام العنف والعجز عن ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات لدى المراهقين.
- ب. تتسبب مشاهدة أفلام العنف بالإصابة باضطرابات عصبية وعجز عن ضبط النفس لدى المراهقين.
- ج. لا يعد الجنس عاملاً مؤثراً في العلاقة بين متابعة أفلام العنف واضطرابات الجهاز العصبي.
- د. لدى الباحث سبب شخصي يدفعه لإثبات ضرورة منع المراهقين من متابعة أفلام العنف.

٣٠. طُبّق اختبار للابتكار على تلاميذ أحد الفصول بمدرسة ثانوية، وكان الفصل في هذا الاختبار فوق المتوسط، كما أظهرت نتيجة الاختبار أن التلاميذ الحاصلين على درجات عالية فيه هم أوائل الفصل في المادة الدراسية. يستنتج من هذه الدراسة:

- أ. هناك علاقة وثيقة بين درجة الابتكار والتفوق في الدراسة.
- ب. لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى التلميذ المبتكر.
- ج. التلاميذ المبتكرون أنكياء.
- د. لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى التلميذ المتفوق في المواد الدراسية.

٣١. قامت مجلة المدرسة بعمل إحصائية لعدد الطلبة الذين يصلون صلاة الفجر في المسجد فكانت الإحصائية أن ١٢٠ طالباً من الصف الخامس يصلون صلاة الفجر في المسجد، و ٨٠ طالباً من الصف السادس يصلونها في البيت، و ٥٠ طالباً لا يصلونها، يستنتج مما سبق:

- أ. يكون مجموع عدد الطلبة في المدرسة ٢٥٠ طالباً.
- ب. المدرسة لا تحتوي إلا على الصفيين الخامس والسادس.
- ج. عدد طلبة الصف الخامس أكبر من عدد طلبة الصف السادس.

٢٧. أحمد، معلم رياضيات في إحدى المدارس الأساسية، استخدم طريقة الألعاب والأنشطة في تدريسه لإحدى شعب الصف الخامس، بينما لم يستخدمه في الشعب الأخرى، وذلك لبيان أثر طريقة الألعاب والأنشطة في التحصيل في الرياضيات، وجد أحمد أن مستوى تحصيل طلاب الشعبة التي استخدمت الألعاب أفضل من تحصيل طلاب الشعب الأخرى في الرياضيات، إن أقوى نتيجة يمكن التوصل إليها من هذه الفقرة هي:

- أ. يستطيع الطلاب تعلم أي موضوع عن طريق اللعب والأنشطة أكثر مما يستطيعوا تعلمه من الكتب.
- ب. يفضل معظم الطلاب الذين تم تدريسهم بطريقة اللعب والأنشطة التعلم بالطريقة العادية وليس الألعاب والأنشطة.
- ج. تأخذ طريقة الأنشطة والألعاب وقتاً أطول من الطريقة العادية في التدريس.

د. سيجاول المعلم أحمد استخدام الألعاب والأنشطة عندما تكون متوافرة كوسيلة مساعدة على فهم مادة الرياضيات.

٢٨. أظهرت دراسة أردنية أن الأشخاص الذين يتقاضون رواتب زهيدة ويعانون من إجهاد العمل، يتعرضون لخطر أعلى بحوالي الضعف للإصابة بأمراض القلب، مقارنة بزملائهم الذين يتمتعون بوظائف أكثر راحة ويتقاضون رواتب عالية. يستخلص من هذه الدراسة أن:

- أ. الإكثار من العلاوات والمكافآت يمنع الإصابة بمرض القلب.
- ب. إذا كان الموظف يتقاضى راتباً زهيداً حتماً سيصاب بأمراض القلب.
- ج. إذا كان الشخص مصاب بأمراض القلب فإنه شخص يتقاضى راتب زهيد ويعاني من إجهاد العمل.
- د. خطر الإصابة بأمراض القلب تقل بمقدار النصف للموظفين الذين يتمتعون بوظيفة مريحة ويتلقون رواتب عالية مقارنة بزملائهم الذين يتقاضون راتب زهيدة ويعانون من إجهاد العمل.

٢٩. في دراسة أجريت على طلبة مدرسة ثانوية الذكور والإناث، وجد أن 75% من الذكور والإناث يشاهدون أفلام العنف ويقتنون أشرطة الفيديو وأسطوانات (الليزر) التي تعرض مثل

د. الطلبة الذين لا يصلون من الصف السادس. نموذج الإجابات الصحيحة لإختبار التفكير الناقد

رقم الفقرة	الإجابة				رقم الفقرة		رقم الفقرة	الإجابة			
	أ	ب	ج	د				أ	ب	ج	د
١١			X		١	مهارة الاستدلال	١	X			
٢				X	٢		٢		X		
٣		X			٣		٣		X		
٤		X			٤		٤		X		
٥		X			٥		٥		X		
١				X	١	مهارة التعرف إلى الافتراضات	١				X
٢		X			٢		٢		X		
٣			X		٣		٣				X
٤				X	٤		٤		X		
٥				X	٥		٥		X		
١				X	١	مهارة الاستنتاج	١	X			
٢				X	٢		٢	X			
٣				X	٣		٣		X		
٤		X			٤		٤				X
٥		X			٥		٥		X		

ملحق (٢)

فهرس الآيات القرآنية

البقرة	
1	وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُسِفُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾
2	وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾
3	قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾
4	قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾
5	وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَن كَانَ هُودًا أَوْ نَصَارَى تِلْكَ أَمَانِيُّهُمْ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١١١﴾
6	قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنْزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنْزِلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَى وَعِيسَى وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ ﴿١٣٦﴾
7	يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَهْلِ قُلْ هِيَ مَوَاقِيتُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا النُّبُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنِ اتَّقَى وَأَتُوا النُّبُوتَ مِنْ أُنْوَاجِهَا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٨٩﴾
8	وَأَقْتُلُوهُمْ حَيْثُ تَقْتُلُوهُمْ وَأَخْرِجُوهُمْ مِنْ حَيْثُ أَخْرَجُوكُمْ وَالْفِتْنَةُ أَشَدُّ مِنَ الْقَتْلِ وَلَا تَقَاتِلُوهُمْ عِنْدَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ حَتَّى يُقَاتِلُوكُمْ فِيهِ فَإِنْ قَاتَلُوكُمْ فَاقْتُلُوهُمْ كَذَلِكَ جَزَاءُ الْكَافِرِينَ ﴿١٩١﴾
9	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴿٢٠٨﴾
10	وَالْفِتْنَةُ أَكْبَرُ مِنَ الْقَتْلِ وَلَا يَزَالُونَ يُقَاتِلُونَكُمْ حَتَّى يَرُدُّوكُمْ عَنْ دِينِكُمْ إِنْ اسْتَطَاعُوا وَمَنْ يَرْتَدِدْ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ فَيَمُتْ وَهُوَ كَافِرٌ فَأُولَئِكَ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٢١٧﴾
11	لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥٦﴾
12	أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالسَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٢٥٨﴾
13	وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ ارْنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى قَالَ أُولِمُ تَأْمِنُ قَالِ بَلَى وَلَكِنْ لِيَطْمَئِنَّ قُلُوبِي قَالَ فَخَذَ مِنْهُ الطَّيْرَ فَصَرَّهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٦٠﴾
14	الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٢٧٥﴾
15	يَمْحَقِ اللَّهُ الرِّبَا وَيُرْبِي الصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ ﴿٢٧٦﴾
آل عمران	
1	قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ ﴿٦٤﴾
2	هَا أَنْتُمْ هَؤُلَاءِ حَاجَجْتُمْ فِيمَا لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ فَلِمَ تُحَاجُّونَ فِيمَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٦٦﴾

3	وَمِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ إِنْ تَأْمَنَهُ بِقِنطَارٍ يُودِّهِ إِلَيْكَ وَمِنْهُمْ مَنْ إِنْ تَأْمَنَهُ بدينارٍ لَا يُؤَدِّهِ إِلَيْكَ إِلَّا مَا دُمْتَ عَلَيْهِ قَائِمًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا لَيْسَ عَلَيْنَا فِي الْأُمِّيَّاتِ سَبِيلٌ وَيَقُولُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبُ وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴿٧٥﴾
4	واعتصموا بحبلِ الله جميعاً ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداءً فألفَ بينَ قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً وَكَنتُمْ عَلَى شِفَا خُفْرَةِ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٠٣﴾
5	وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿١٠٥﴾
6	لَيْسُوا سَوَاءً مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتَّبِعُونَ آيَاتِ اللَّهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ ﴿١١٣﴾
7	يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿١١٤﴾
8	فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾
9	الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾
النساء	
1	أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ أُوتُوا نَصِيبًا مِنَ الْكِتَابِ يَشْتُرُونَ الصَّلَاةَ وَيُرِيدُونَ أَنْ تَضِلُّوا السَّبِيلَ ﴿٤٤﴾
2	إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٥٨﴾
3	إِلَّا الَّذِينَ يَصِلُونَ إِلَى قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ أَوْ جَاءَكُمْ حَصْرَتٌ صُدُورُهُمْ أَنْ يَقَاتِلُوكُمْ أَوْ يُقَاتِلُوا قَوْمَهُمْ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَسَلَّطَهُمْ عَلَيْكُمْ فَلَقَاتِلُوكُمْ فَإِنْ اعْتَزَلُوكُمْ فَلَمْ يُقَاتِلُوكُمْ وَالْقُوا إِلَيْكُمُ السَّلَامَ فَمَا جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ عَلَيْهِمْ سَبِيلًا ﴿٩٠﴾
4	وَإِنْ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ إِلَّا لِيُؤْمِنَنَّ بِهِ قَبْلَ مَوْتِهِ وَيَوْمَ الْقِيَامَةِ يَكُونُ عَلَيْهِمْ شَهِيدًا ﴿١٥٩﴾
5	إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَوْحَيْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَعِيسَى وَأَيُّوبَ وَيُونُسَ وَهَارُونَ وَسُلَيْمَانَ وَآتَيْنَا دَاوُودَ زَبُورًا ﴿١٦٣﴾
المائدة	
1	وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾
2	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نَقُومٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾
3	وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِنَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٤٨﴾
الأنعام	
1	فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَيْسَ إِلَهِي بِنَجْمٍ لَكُنْ مِنْ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسُ بَازِغَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ ﴿٧٨﴾
2	إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٧٩﴾
3	وَإِنْ تُطِيعْ أَكْثَرُ مَنْ فِي الْأَرْضِ يُضِلُّوكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ ﴿١١٦﴾ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ مَنْ يَضِلُّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١١٧﴾
الأعراف	

1	قَالَ مَا مَنَعَكَ إِلَّا تَسْجُدَ إِذْ أَمَرْتُكَ قَالَ أَنَا خَيْرٌ مِنْهُ خَلَقْتَنِي مِنْ نَارٍ وَخَلَقْتَهُ مِنْ طِينٍ ﴿١٢﴾
الأنفال	
1	وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَأَخْرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَظْلَمُونَ ﴿٦٠﴾
2	وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿٦١﴾
التوبة	
1	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ كَثِيرًا مِنَ الْأَحْبَارِ وَالرُّهْبَانِ لَيَأْكُلُونَ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَيَصُدُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٣٤﴾
2	يَوْمَ يُحْمَى عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ فُتْكُوى بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وظُهُورُهُمْ هَذَا مَا كُنْتُمْ أَنْفُسَكُمْ فِدُوقُوا مَا كُنْتُمْ تَكْنِزُونَ ﴿٣٥﴾
3	إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرُمٌ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ فَلَا تَظْلِمُوا فِيهِنَّ أَنْفُسَكُمْ وَقَاتِلُوا الْمُشْرِكِينَ كَافَّةً كَمَا يُقَاتِلُونَكُمْ كَافَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ ﴿٣٦﴾
4	وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾
يونس	
1	وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مَنْ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ﴿٩٩﴾
هود	
1	وَنَادَى نُوحٌ رَبَّهُ فَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ ﴿٤٥﴾
2	قَالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٤٦﴾
3	وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ ﴿١١٨﴾
4	إِلَّا مَنْ رَحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ وَتَمَّتْ كَلِمَةُ رَبِّكَ لَأَمْلَأَنَّ جَهَنَّمَ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ ﴿١١٩﴾
الرعد	
1	وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رَوْحَيْنِ ابْتِغَاءَ لِيُغْشِيَ اللَّيْلُ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٣﴾
النحل	
1	إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٩٠﴾ وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٩١﴾
2	ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُنْهَكِينَ ﴿١٢٥﴾
الإسراء	
1	وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿٣٤﴾
2	وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كُنْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٣٥﴾

الكهف	
1	وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا ﴿٢٩﴾
2	وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٣٤﴾
3	قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّاكَ رَجُلًا ﴿٣٧﴾
4	قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴿١٠٩﴾
مريم	
1	وَأَذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ﴿٤١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ﴿٤٢﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا ﴿٤٣﴾ يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا ﴿٤٤﴾
طه	
1	وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى ﴿١٢٤﴾ قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَى وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا ﴿١٢٥﴾
الأنبياء	
1	إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ ﴿٩٢﴾ وَتَقَطَّعُوا أَمْرَهُمْ بَيْنَهُمْ كُلٌّ إِلَيْنَا رَاجِعُونَ ﴿٩٣﴾
الحج	
1	الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفُتِنَتِ صَوَامِعُ وَبِيَعٍ وَصَلَوَاتٍ وَمَسَاجِدُ يُذْكَرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٤٠﴾
2	أَلْقَمُ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَنُوكُمْ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٤٦﴾
المؤمنون	
1	وَإِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُونِ ﴿٥٢﴾ فَتَقَطَّعُوا أَمْرَهُمْ بَيْنَهُمْ زُبُرًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ ﴿٥٣﴾
الفرقان	
1	إِذَا رَأَوْهُمْ مِنْ مَكَانٍ بَعِيدٍ سَمِعُوا لَهَا تَغِيْطًا وَزَفِيرًا ﴿١٢﴾
القصص	
1	وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَرْيَةٍ بَطَرَتْ مَعِيشَتَهَا فَتِلْكَ مَسَاكِنُهُمْ لَمْ يَنْصُرُوا مِنْ بَعْدِهِمْ إِلَّا قَلِيلًا وَكُنَّا نَحْنُ الْوَارِثِينَ ﴿٥٨﴾ وَمَا كَانَ رَبُّكَ مُهْلِكَ الْقُرَى حَتَّى يَبْعَثَ فِي أُمَمٍ رَسُولًا يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِنَا وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَى إِلَّا وَأَهْلُهَا ظَالِمُونَ ﴿٥٩﴾
العنكبوت	
1	وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا آمَنَّا بِالَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْنَا وَأَنْزَلَ إِلَيْنَا وَلَهُنَّ وَالْهُكْمُ وَاجِدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ ﴿٤٦﴾

الروم	
1	وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَالِدَاتُ إِذَا فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ ﴿٢٢﴾
يس	

1	وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ ﴿٣٩﴾ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٤٠﴾
فصلت	
1	وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾
الشورى	
1	وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَثَّ فِيهِمَا مِنْ دَابَّةٍ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ ﴿٢٩﴾ وَمَا أَصَابَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فِيمَا كَسَبْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ ﴿٣٠﴾
2	وَمِنْ آيَاتِهِ الْجَوَارِ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ ﴿٣٢﴾ إِنَّ يَسَاءَ يَسْكُنِ الرِّيحَ فَيَظْلُلَنَّ رَوَاكِدَ عَلَىٰ ظَهْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ﴿٣٣﴾ أَوْ يُوبِقُهُنَّ بِمَا كَسَبُوا وَيَعْفُ عَنْ كَثِيرٍ ﴿٣٤﴾
3	وَيَعْلَمُ الَّذِينَ يُجَادِلُونَ فِي آيَاتِنَا مَا لَهُمْ مِنْ مَحِيصٍ ﴿٣٥﴾
4	وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٣٨﴾
الحجرات	
1	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾
2	يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾
الحديد	
1	لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٢٥﴾
المجادلة	
1	قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴿١﴾
2	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَاقْسَحُوا بِفَسْحِ اللَّهِ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾
المتحنة	
1	لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿٨﴾ إِنَّمَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ قَاتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَأَخْرَجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَنْ تَوَلَّوْهُمْ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٩﴾
الجمعة	
1	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٩﴾ فَإِذَا فُضِّيتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾
القلم	
1	ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾
نوح	
1	وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا ﴿٧﴾
الفيل	

1	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ﴿٢﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ ﴿٥﴾
قريش	
1	لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِيلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ﴿٣﴾ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾

