مجلة جامعة الأقصى– سلسة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السابع، العدد الثاني، أبريل 2024، ص:217 –248

ISSN 2791 – 3783

مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر في فلسطين

د. منير محمد رضوان رضوان

أستاذ التربية المشارك – كلية التربية – جامعة الأقصى غزة

(تاريخ الاستلام 2023/03/15، تاريخ القبول2023/04/25)

The language intelligence skills included in the activities and training of Arabic language book for the ninth and tenth grades in Palestine.

Dr. Munir Muhammad Radwan Radwan

Associate Professor of Education – Faculty of Education – Al-Aqsa University, Gaza

(Received 15/03/2023, Accepted 25/04/2023)

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة تضمين مهارات الذكاء اللغوي في أنشطة وتدريبات دروس القراءة بكتابيّ اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر في فلسطين. حيث اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج التحليلي (تحليل المحتوى) للتعرف إلى مدى تضمين أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين لمهارات الذكاء اللغوي وتكونت عينة الدراسة من كتابي اللغة العربية ، حيث جرى تحليل أنشطة وتدريبات جميع دروس القراءة بكتابي اللغة العربية بجزيئهما الأول والثاني للصفين التاسع والعاشر للفصلين الدراسيين بمحافظة غزة بفلسطين ، وجرى اشتقاق مهارات الذكاء اللغوي التي سار تحليل محتوى الكتب في ضوئها من الأدب التربوي وهي المهارات المبينة في الإطار النظري كأداة للدراسة الحالية ؛ وحسب تكراراتها ونسبها المئوية توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها أن أنشطة وتدريبات كتابيّ اللغة العربية بجزأيه للصفين التاسع والعاشر للفصلين الدراسيين تضمن العديد من المهارات كان من أبرزها مهارات التمييز والتفريق والفهم والإدراك والنقد والحكم ، والكتابة والإنشـــاء ، حيث جاءت مهارة الفهم والإدراك بأعلى تكرار بمتوسط بلغ (٧٢٪) ، ومهارة الكتابة والإنشاء بأقل تكرار بمتوسط بلغ (٢٠٪) .

وقد أوصت الدراسة الحالية بضرورة حسن الاختيار للدروس اللغوية بما يعزز تضمين مهارات مختلفة ومنها مهارات الذكاء اللغوي، واستخدام الأنشطة اللغوية داخل الصف مثل القصص والألعاب اللغوية من أجل تنمية الذكاء اللغوي للتلاميذ، وتصميم برامج لتنمية الذكاء اللغوي للتلاميذ في مختلف المراحل الدراسية.

الكلمات المفتاحية: مهارات الذكاء اللغوي، الأنشطة والتدريبات، القراءة، كتاب اللغة العربية، الصفين التاسع والعاشر.

ABSTRACT:

The purpose of this study is to determine the degree to which language intelligence skills are included in the activities and training of Arabic language books for the ninth and tenth grade in Palestine.

The sample study was made up of Arabic books for the ninth and tenth classes, where the researcher used the technique of content analysis; To reveal the skills of linguistic intelligence included in the study and according to its number of percentages, the study reached a number of results, the most important of which was that Arabic language books activities and training in both the ninth and tenth classes included many skills, the most prominent of which were the skills of differentiation, differentiation, understanding, perception, criticism, judgment, writing and construction. Understanding and cognition were highest on average at 72%, and writing and creation were lowest on average at 20% .

The current study recommended the need for good selection of language lessons in order to enhance the inclusion of different skills, including the skills of linguistic intelligence, the use of linguistic activities within the classroom such as stories and linguistic games in order to develop the linguistic intelligence of students , Designing programs to develop linguistic intelligence in the educational stages.

Keywords: The language intelligence skills , the activities and training ,reading , the Arabic language books , the ninth and tenth classes**.**

المقدّمة :

تعد اللغة هي العنصر الأساسي التي يستطيع الإنسان من خلالها التعبير عن حاجاته ومتطلباته وحالاته النفسية، فهي عصب الفكر وخط التواصل الإنساني بين الأفراد في المجتمعات عبر التاريخ، وتساعد على نقل التراث من جيل إلى جيل، وتعمل على حفظه من الضياع.

وتُعد اللغة العربية من أقدم اللغات التي حافظت على وجودها وثباتها وتطورها الراقي حتى الآن، وقد تكفل الله بحفظها حتى يرث الأرض ومن عليها قال تعالى: ﴿إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (سورة يوسف: آية رقم ٢)، وهي تعتبر من أعظم اللغات التي سجلت الخلود لنفسها، لدواعٍ عدة من بينها كونها لغة القرآن الكريم والعرب الباقين، إضافة للتماسك البنائي لها وغناها بالمعاني والمفردات والجذور اللغوية.

واللغة العربية تعد الوسيلة الأولى والأساسية في نشأة الأمم وورقيها وتطورها، لما لها من أهمية عظيمة في جميع مناحي الحياة، فهي تعد أداة اتصال بين الفرد ومجتمعه، ووسيلة للتفاهم والتعبير بينهم. (مصطفى، ٢٠٠٥: ١).

لذلك سعت جميع المدارس الفلسطينية والفكرية والتربوية والنفسية واللغوية إلى تنمية مهارات التفكير لدى المتعلم؛ لتمكينه من القدرة على مواجهة المشكلات الأكاديمية والحياتية وعلاقة التفكير باللغة تتمثل برأي يؤكد أن اللغة والفكر شيء واحد. ورأى يؤكد أن التفكير يسبق اللغة ويؤثر فيها ورأى ثالث أن التفكير أساس عملية اللغة. وأما علاقة الفكر بالذكاء فتتمثل في اتجاهين: اتجاه يرى أن التفكير الإبداعي في مجالاته المختلفة يعد مظهراً من مظاهر الذكاء العام للفرد، فالعلاقة ارتباطية موجبة بين التفكير المتقدم والذكاء. واتجاه آخر يرى أن الذكاء والتفكير قدرتان مختلفتان.

الذكاء من المفاهيم النفسية التي أثارت جدلاً بين علماء النفس، لما له من أثر في حياة الأفراد ومعالجته لكثير من المشكلات التربوية النفسية والاجتماعية. (الشريف، ٢٠٠١: ١٥١)

ولقد حدد "جاردنر "**(Gardner)** مفهوم الذكاء في النقاط الأساسية التالية: (سالم، ٢٠٠٠: ١٤٢)

- القدرة على حل المشكلات كواحدة من المواجهات في الحياة الواقعية.
- القدرة على توليد حلول جديدة للمشكلات.
- القدرة على صنع شيء ما، أو السعي النافع الذي يكون له قيمة داخل ثقافة واحدة.

وفي العام ١٩٨٣م قام السيكولوجي هاورد جاردنر بتأليف كتاب (أطر العقل **Frames of mind**) واقترح فيه وجود سبع ذكاءات أساسية على الأقل وسعى في نظريته عن الذكاءات المتعددة إلى توسيع مجال الإمكانات الإنسانية بحيث تتعدى تقدير نسبة الذكاء. وقدم جاردنر وسيلة لجمع خريطة المدى العريض للقدرات التي يمتلكها الناس وذلك بتجميع هذه القدرات في سبع فئات أو في ذكاءات وأسماها بالذكاءات المتعددة. (جابر، ٢٠٠٣: ٨٤)

إن التمكن من المهارات القرائية يرجع إلى عوامل عدة متشابكة منها ما يرجع إلى الطرق التدريسية، أو المناهج، أو خصائص اللغة المكتوبة، أو الطلبة أنفسهم. وكثيراً ما يسبب الفهم الخاطئ لمهارات القراءة قلباً لمعنى الفقرة، مما يؤدي إلى فهمه فهماً خاطئاً، ومن ثم فإن فهم النص فهماً جيداً يعد من متطلبات العملية التعليمية بوصفها مكوناً أساسياً من مكونات الثقافة إذ تعد المهارات القرائية أحد الأبعاد الأساسية للبعد العقلي لأي ثقافة متنوعة .

وعليه فإن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تحدد من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الأساسي في فلسطين؟

٢- ما درجة تضمن مهارات الذكاء اللغوي في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر في فلسطين؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى تضمين مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر تعزى لمتغير الصف الدراسي (تاسع وعاشر)؟

فرضية الدراسة:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى تضمين مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في

أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر تعزى لمتغير الصف الدراسي (تاسع وعاشر)؟

إن الشخص الذي يعد لغوياً يتمتع بأداء متميز في الموضوعات ذات العلاقة باللغة ومهاراتها كالتحدث والقراءة والكتابة والمناقشات الجماعية والقصة والألعاب اللغوية قد قام الباحث في هذه الدراسة بالتطريق إلى الذكاء اللغوي لما لهذا الذكاء من دور في تحسين أداء الطلبة، حيث تم اختيار دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر لنتعرف على مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطتها وتدريباتها.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية :

للبحث أهمية نظرية تتمثل بمعرفة درجة تضمين مهارات الذكاء اللغوي في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر، وللدراسة أهمية تطبيقية تتمثل في إفادة مؤلفي مناهج اللغة العربية من نتائج البحث، وتشجيع الباحثين لتحليل محتوى كتب أخرى للغة العربية في ضوء متغيرات أخرى.

الأهمية التطبيقية :

تساعد نتائج البحث المعلم على تحليل محتوى التدريبات والأنشطة في ضوء مهارات الذكاء اللغوي وتصميمه لبرامج مختلفة تنمي الذكاء اللغوي لدى التلاميذ في الصفين التاسع والعاشر الأساسيين واستخدامه أيضاً الأنشطة اللغوية داخل الصفوف الدراسية كالمقطوعات الأدبية والروايات والشعر والنثر التي تتضمن كلمات ومفردات لغوية تنمي الذكاء اللغوي للطلبة وتنمي قدراتهم اللغوية ، كما تساعد نتائج البحث واضعي المناهج في الكشف عن مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتب اللغة العربية في الصفين التاسع والعاشر الأساسيين. إضافة إلى مساعدة مصممي المناهج في حسن اختيار الدروس اللغوية التي تعزز تضمين مهارات الذكاء اللغوي في دروس اللغة العربية ، كما تساعد نتائج البحث الطالب في اكتسابه المفردات اللغوية الجديدة عن طريق كتب اللغة العربية والمطالعات الخارجية المضمنة لمهارات الذكاء اللغوي واستمرار تلك النتائج التعزيزية الإيجابية لدى الطلبة من خلال استخدامهم للمقالات والقصة القصيرة والقاء المقطوعات الشعرية والنثرية المختلفة ، إضافة إلى تعزيز تلك المهارات اللغوية المتعلقة بالذكاء من خلال استخدامه للألعاب اللغوية والقصص الأدبية المختلفة .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

١- التعرف على مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة بكتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في فلسطين.

٢- التعرف على درجة تضمين مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة بكتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في فلسطين.

حدود البحث :

تقتصر حدود البحث الحالي على ما يأتي:

- **الحدود المكانية:** كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين المقرران من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية من العام ٢٠٢١م وحتى تطبيق هذا البحث.
- **الحدود الزمانية:** العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
- **الحدود الموضوعية:** تقتصر على أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين

مصطلحات البحث :

١- الذكاء اللغوي:

يعرف **(Garden, 1997)** الذكاء اللغوي، بأنه القدرة على إنتاج وتأويل مجموعة من العلامات المساعدة على نقل معلومات لها دلالة؛ وأن صاحب الذكاء اللغوي يبدي السهولة في إنتاج اللغة والإحساس بالفرق بين القراءة ورواية القصص والقدرة على الإقناع، والتأثير... **(Gardener, 1997, P.82)**.

ويعرف اجرائياً بأنه قدرة الطلبة على الاستخدام الصحيح بكفاءة عالية لمهارات الذكاء اللغوي وهي (مهارة التمييز والتفريق ، الفهم والإدراك ، النقد والحكم ، الكتابة والإنشاء) المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة بكتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين.

٢- **الصفين التاسع والعاشر:** عرفتهما وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢١م بأنهما الصفين التاسع والعاشر من مرحلة التعليم الأساسي، والتي تبدأ بفلسطين من الأول وتنتهي في الصف العاشر والتي مدة الدراسة فيها عشر سنوات، وتغلب على مفرداته المواد الأدبية، ووظيفتها الإعداد للحياة العملية أو الدراسة الجامعية الأولية. (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٢٠: ٤)

٣- **القراءة:** عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز، والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات. (شحادة، ١٩٩٣: ٧٢).

وتعرف اجرائياً بأنها التعرف إلى الرموز ولفظها وفهم معانيها وتصور لتطبيقاتها وإدراك العلاقات بين فروع النص المقروء، ونقده ضمن المعايير الموضوعية. فالقراءة بعملياتها تحقق الأهداف المنشودة من تعرف، ونطق، وفهم، وتفاعل، ونقد.

٤- **المهارة:** نشاط عضوي، إرادي، مرتبط باليد، أو اللسان، أو العين، أو الأذن. (البجة، ٢٠٠١: ١٩)

وتعرف اجرائياً بأنها قدرة الطلبة على تحقيق نشاط معين، بدرجة إتقان مرضية تؤدى وفق المستوى التعليمي للمتعلم.

٥- **التدريبات اللغوية:**

عبارة عن تراكيب لغوية تتيح للمتعلم التدرب على أشكال استعمالات الجمل من الألفاظ استعمالاً صحيحاً عن طريق المحاكاة للجمل والتراكيب وفهم مقصودها ومن ثمَّ توظيف تلك التراكيب والجمل أثناء كلامه (دحلان، ٢٠١٥: ٢)

وتعرف اجرائياً بأنها تشيد بشكل طبيعي إلى تعلم وتعليم اللغة العربية من خلال أنشطة وتدريبات دروس القراءة المضمنة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر التي تركز على اكتساب الطلبة لمهارات الذكاء اللغوي مع التركيز على معلم يساعد المتعلم على استقلاليته في استثمار التعلم الذاتي بين المتعلمين المتميزين في المستوى اللغوي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

مقدمة:

تناول القسم الأول من هذا الفصل، الحديث عن الموضوعات والمفاهيم الواردة في الأدب التربوي المرتبطة بموضوع البحث، بينما تناول القسم الثاني الإطار النظري المتعلق بموضوع البحث.

الذكاء اللغوي Multiple Intelligence Theory

تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة من التطورات المعاصرة في مفاهيم الذكاء الإنساني، إذ تعد من أحدث النظريات تقريباً التي حاولت تفسير الذكاء، وقد وضع هذه النظرية وحدد معالمها الأساسية العالم جاردنر **(Gardener, 1983)**، إذ توصل إلى أن الإنسان يمتلك قدرات متعددة من الذكاءات وليس قدرة أو ذكاء واحد. **(Huffman, 1996, P.274)**.

وإن الذكاءات المتعددة هي قدرات تشير إلى امتلاك الفرد الكفاية التي تؤهله للقيام بعمل ما، وهي نتاج للخبرات التي اكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة، منذ أن كان في البيئة الرحمية، ومن ثم في الأسرة والأقران والمدرسة والمجتمع، وعليه يمكن أن نقول أن الذكاءات المتعددة هي قدرات بيولوجية سيكولوجية لمعالجة المعلومات، التي يمكن أن تنشط في موقف ثقافي والحل مشكلة، أو التوصل إلى نتاج ذا قيمة في ثقافة معينة **(Gardener, 1997, P.11)**، وبلغ عدد الذكاءات التي توصالل إليها، "جاردنر" في بداية عمله سبعة أنواع من الذكاءات المتمايزة، وهي الذكاء اللغوي (اللفظي)، والذكاء المنطقي (الرياضي)، والذكاء الاجتماعي (التفاعلي)، والذكاء الذاتي (الشخصي)، والذكاء البدني (الحركي)، والذكاء الموسيقي، والذكاء البصري (الفضائي). **(Gardener, 1983, P.118-120)**.

غير أن "جاردنر" أضاف في عام ١٩٩٥ نمطاً ثامناً سماه بالذكاء الطبيعي **(Huffman, 1996,P.278)** وأخيراً أصبحت هذه الذكاءات المتعددة (٩) ذكاءات إذ كان الذكاء التاسع هو الذكاء الوجودي **Existence Intelligence** الذي عد نوعاً أساسياً من أنواع الذكاءات. (العمران، ٢٠٠٦: ٨)

فنظرية الذكاءات المتعددة إذن لم تكن وليدة الصدفة، بل كانت لها أسس ومرتكزات علمية، وجاءت تتويجاً لمسيرة طويلة ومعقدة من الدراسات العلمية التي اهتمت بمفهوم الذكاء.

المبادئ التي تقوم عليها نظرية جاردنر في تفسير الذكاءات المتعددة من أهمها:

١- أن كل الناس يمتلكون الذكاءات المتعددة، ولكن بدرجات متفاوتة.

٢- يستطيع معظم الناس أن يطوروا ذكاءاتهم إلى متسوى ملائم من الكفاءة، إلى حد معقول من الأداء، إذا توافر لديهم الدافع ووجد التشجيع، والخبرة المناسبة.
٣- كل شخص لديه أنواع من الذكاءات المتعددة، ولكن بتأثير كل من الوراثة والبيئة لا يوجد شخصان لديهما قدرات الذكاء نفسها.
٤- تلعب ثقافة الفرد وتجاربه وخبراته دوراً أساسياً في تشكيل مهارات ومعتقدات معينة، وتعمل على نموها.
٥- قلما يشاهد الذكاء بشكل مجرد من خلال مهاراته وقدراته بل يظهر من خلال المواقف الحياتية.
٦- تعمل هذه الذكاءات بأساليب معقدة، ولكنها متمايزة.
٧- ليس هناك ذكاء واحد لدى الفرد يعمل بحد ذاته بل تتفاعل الذكاءات مع بعضها في كثير من المواقف.
٨- تتفاوت درجات هذه الذكاءات داخل الفرد نفسه.
٩- أن التعبير عن هذه الذكاءات يتم من خلال مهارات يقوم بها الفرد في حياته اليومية.
١٠- الذكاء ليس نوع واحد بل أنواع متعددة ومختلفة.

(Gardener, 2005, P.33) ((أرمسترونج، ٢٠٠٦: ١١-١٢) (غانم، ٢٠١١: ٤٨)

قدم جاردنر **Gardener** أساساً نظرياً سلمياً وعميقاً لدعواه بوضع اختبارات أساسية لكل ذكاء وقدرته على الصمود أمامها، وليس مجرد موهبة أو مهارة أو استعداد عقلي باستخدام المجالات الآتية:

١- إمكانية عزل الذكاء نتيجة تلف الدماغ: فالشخص المصاب بتلف في العقل الجبهي الأيسر لديه تلف في الذكاء اللغوي فيجد صعوبة في التحدث، ومع ذلك يظل قادراً على حل المسائل الرياضية.... الخ.
٢- وجود الأطفال غير العاديين مثل (الطفل المعجزة): فهناك فئة ترسم رسماً فائقاً غير عادي وآخرين لديهم ذاكرة موسيقية مذهلة يلعبون قطعة موسيقية بعد سماعها مرة واحدة، وهناك عباقرة في الرياضيات، ومع ذلك علاقتهم بأقرانهم ضعيفة.
٣- إن كل نشاط يستند إلى ذكاء له مساره النمائي، فالخبرة الموسيقية تبقى قوية مع الصغر وحتى التقدم في السن، أما الرياضيات الحالية فلا تظهر في وقت مبكر ومنها تبلغ الذروة في وقت مبكر نسبياً، بينما القدرة اللغوية قد تستمر إلى ما بعد السبعينات فالفرد قد يصبح روائياً ناجحاً أو شاعراً بعد الخامسة والسبعين.
٤- إن الذكاءات لها تاريخها الطويل، فيمكن دراسة الذكاء المكاني من رسومات الكهف القديمة ويمكن استخدام الذكاء المكاني اليوم في صناعة الأفلام، وتكنولوجيا الأقراص المدمجة.
٥- إن المقاييس القديمة كمقياس وكسلر لذكاء الأطفال يضم اختبارات فرعية تتطلب الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء المكاني مثل ترتيب الصور والذكاء الجسمي مثل تركيب الأشياء.
٦- إن الدراسات السيكولوجية التجريبية تدعم هذه النظرية، فالناس قد يستطيعون إظهار مستويات مختلفة من الكفاءة عبر الذكاءات السبعة في كل مجال معرفي، فالفرد قد يتقن مهارات محددة مثل القراءة ويخفق في مجالات أخرى.
٧- إن أفضل المؤشرات على السلوك الذكي وفق نظرية جاردنر، هي قدرة الفرد على استخدام الرموز، فلكل ذكاء دلالته الرمزية الفريدة، فبالنسبة للذكاء المكاني دلالته الرمزية هي القدرة على استخدام الرسوم البيانية واللغات الرمزية. (جابر، ٢٠٠٣: ١٢-١٨)

وبينت العديد من الدراسات أهمية تضمين وتوزيع وتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة في الكتب المقررة للمراحل الدراسية المختلفة كدراسة الطوالبة (٢٠٠٧)، ودراسة الشبول والخوالدة، ولعل هاتين الدراستين أقرب الدراسات للدراسة الحالية، من حيث تناولها الذكاءات المتعددة، كمعايير يجرى تحليل المحتوى في ضوئها، على الرغم من اختلاف المواد، ويمكن تحليل محتوى الكتب الدراسية، ومنها كتب اللغة العربية في ضوء معايير متعددة.

ومن هذه المعايير مهارات الذكاءات المتعددة، ومنها مهارات الذكاء الاجتماعي، والذكاء اللغوي اللفظي. فالذكاءات المتعددة، كما أشار عفانة والخزندار (٢٠٠٤) تركز على حل المشكلات والإنتاج المبدع ذلك؛ لأن الذكاء يمكن أن يتحول إلى شكل من أشكال حل المشكلات أو الإنتاج. ولا يرتكز ذلك على كون أن الذكاء وراثي، أو هو تطور بيئي.

وذكر أبو حجلة (٢٠١٢)، أن الذكاء ليس موحداً أو عاماً، إنما يتألف من ذكاءات متعددة، فهي قدرات معرفية يمكن أن يمتلكها الإنسان، أو يمتلك بعضاً منها، وأن حمل واحد من هذه الذكاءات منفصل عن الذكاءات الأخرى. ويتميز كل نوع بنشاط عقلي وقدرة ذهنية تؤدي وظائف محددة، ومن ثم فإن تنمية أي منها، أو تنميتها جميعاً يؤدي بالمحصلة إلى تسهيل تنمية قدرات الطلبة على التفكير، والقدرة على حل المشكلات، والقدرة على إنتاج أو إبداع شيء ما.

أنواع الذكاءات المتعددة:

وضع (جاردنر **Gardener**) في عام ١٩٨٣م سبعة أصناف من الذكاء، سمّاها "أعمدة الذكاء السبعة" وفي خلال السنوات اللاحقة وسَّع (جاردنر **Gardener**) المجال للمواهب والقدرات وأضيفت ذكاءات أخرى في عام (١٩٩٦) وهي كالآتي حيث سيتم ذكرها مع الشرح:

- **الذكاء المنطقي (الحسابي):** يوصف بأنه ذكاء الأرقام، والتعامل معها بفاعلية وكفاية، ويشير إلى التفكير العلمي، والقدرة على الاستقراء والاستنباط، ويظهر ذلك جلياً لدى علماء الرياضيات والإحصاء. (أرمسترنج، ٢٠٠٦: ١٧).
- **الذكاء المكاني (البصري):** هو القدرة على إدراك العالم البصري بدقة، وتكوين صور وتخيلات عقلية لاستعمالها في حل المشكلات، ويبدو بنحو واضح لدى النحاتين، والرسامين، ومهندسي الديكور، والمعماريين، والملاحين، والطيارين، وأطباء الجراحة والتجميلية خاصة.
- **الذكاء الشخصي (الذاتي):** يعرف بالذكاء الاستنباطي، ويستند إلى التأمل الدقيق للقدرات الإنسانية وخصائصها ومعرفتها، ويتضمن الوعي بالمعرفة وإدراك العالم الداخلي للنفس ويظهر بشكل واضح لدى العلماء والفلاسفة، والمنظرين.
- **الذكاء الروحي:** هو مجموعة من القدرات والاستعدادات التي تمكن الأفراد من حل المشكلات وتحقيق الأهداف في حياتهم اليومية، ويشمل القدرة على التسامي والوعي الروحي وربط الأشياء والأحداث اليومية بما هو مقدس، والاندماج في الفضيلة. (قوشحة، ٢٠٠٣: ٩٧-٩٨)

ومن أصحاب هذه الذكاءات جان سارتر وأرسطو، وعلماء الباراسيكولوجيا الذين يدرسون القدرة على التخاطر وكذلك السحرة. **(Gardener, 2005: 25)**

- **الذكاء الموسيقي:** هو القدرة على التعرف على النغمات والألحان، ويتكون هذا النوع بطبقة الصوت ونغمته وجرسه، ويبدو جلياً لدى الملحنين، والموسيقيين.
- **الذكاء الاجتماعي (بين الأشخاص):** هو القدرة على فهم الآخرين، وفهم كيفية تكوين العلاقات الاجتماعية والقدرة على العمل ضمن الأجواء الاجتماعية كالتعاون والتنافس، يبدو جلياً لدى العاملين في مجال التعليم والطب والسياسة. (فارس، ٢٠٠٦: ٤١)
- **الذكاء اللغوي:** هو ذكاء الكلمات الذي يتجلى بسهولة التعامل مع اللغة (قراءة وكتابة ونطقاً ورواية للقصص)، ويمتاز صاحب الذكاء اللغوي بالقدرة على إنتاج اللغة والإحساس بالفرق بين الكلمات وترتيبها. (إبراهيم، ٢٠٠٨: ٨٣)

وذكر عفانة والخزندار (٢٠٠٤) أن (جاردنر) لم ينظر إلى الذكاء اللغوي، بوصفه شكلاً من أشكال الذكاء السمعي – الشفهي؛ وذلك لأن الأفراد الصم يمكنهم اكتساب اللغة وإتقان الأنظمة الإشارية؛ ولأن هؤلاء الأفراد يمكنهم تمييز المعنى والأهمية في مجموعة من طبقات الصوت.

ويتكون الذكاء اللغوي من عدد من العناصر والوحدات الداخلية، والتي تشكل حزماً عصبياً أو بنى عصبية ولهذا النوع من الذكاء يتضمن تكوين تراكيب ومعرفة وفهم المعاني والقدرة على التعبير بطلاقة، فللذكاء اللغوي قدرة خاصة بكل فرد يمتلكها مثل القدرة على تركيب الجمل ومعرفة معاني الكلمات، والقدرة على التعبير الشفهي والتعبير الكتابي. (العمران، ٢٠٠٦: ٢٣)

لذا فإن الذكاء اللغوي هو قدرة الفرد على استخدام اللغة سواء أكانت اللغة الأم أو اللغات الأخرى، ويختص الشعراء بقدر كبير من هذا الذكاء وكذلك الكثير من الكتّاب والخطباء والمتحدثين والمحامين. (قوشحة، ٢٠٠٣: ١٥)

إن الفرد الذي يتمتع بالذكاء اللغوي، له أهمية قصوى في المجتمع الإنساني؛ لأنه يمتلك (جانباً بلاغياً للغة)، أي القدرة على استخدام اللغة؛ لإقناع الآخرين بسلوك معين وهي أيضاً (أداة للتذكر) تعين

الفرد على تذكر معلومات، تتراوح بين قوائم الممتلكات، وقواعد لعبة ما، وبين إرشادات تساعد المرء على الاهتداء، وطريقة إلى إجراءات تشغيل جديدة، والجانب الأهم هو الدور التفسيري للغة، فكثير من التعلم والتعليم يتم من خلال اللغة، التي تزودنا بالمجازات والاستعارات التي لا غنى عنها لإطلاق تطوير علمي جديد **(Gardener, 2005 P.33)**

ومن المهارات التي يمتلكها من يتصف بالذكاء اللغوي: التحدث بطلاقة، والقدرة على صياغة الكلمات بلغة قوية ودقة عالية، وسرد القصص والحكايات بأسلوب مشوق وممتع، والقدرة على الامتاع، وتقديم الدلائل والقرائن بمهنية عالية. وتقديم براهين وتبريرات منطقية للمواقف المشكلة، وقدرة عالية على حل المشكلات ذات الصياغة اللفظية وتركيب الجمل والكلمات. (البلاونة وحمزة، ٢٠١٢: ٢٩١-٣٢٦)

وللحديث عن مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر:

أولاً مهارة التمييز والتفريق: (سعادة، ٢٠٠٨: ٣١)

توجد في الحقيقة خمسة جوانب تهتم بها مهارة التمييز ولها أثاراً إيجابية على المعلومات والبيانات والحقاق والآراء والتعميمات، والافتراضيات؛ بحيث أصبح لكل جانب من هذه الجوانب مهارة تمييز خاصة بها يمكن توضيحها كالآتي:

مهارة التمييز بين المصادر الصحيحة والمصادر غير الصحيحة للمعلومات:

تركز هذه المهارة على تحديد ما إذا كان للمصدر الذي جاءت منه المعلومات ذات العلاقة بالقضية المطروحة للنقاش يمكن تصديقه أو الوثوق به أم لا. وتعتمد درجة التصديق للمعلومة أو الفكرة من مصدرها الأساسي على عوامل عديدة يمثل أهمها في خبرة المؤلف وسمعته العلمية، وسمعة الناشر نفسه، ودقة المعلومات، ودرجة اتفاق المعلومات أو تمشيها مع الموضوع الذي تتم مناقشته إذا كانت مقرونة بمصادر معلومات أخرى.

مهارة التمييز بين الحقيقة والرأي:

وهنا ينبغي التفريق بين الحقائق والآراء عن طريق بيان الأسباب أو توضيح المبررات لاختيار عبارات على أنها تمثل الحقائق واختيارات أخرى على أنها تعبر عن رأي أو مجموعة من الآراء.

مهارة التمييز بين المعلومات ذات الصلة والمعلومات غير ذات الصلة:

يتطلب الأمر في هذه المهارة ما إذا كانت المعلومات أو المعارف التي يتم الحصول عليها ذات علاقة أو أنها لا تمت بصلة بموضوع المناقشة والموقف التعليمي الذي تقوم عليه هذه المهارة.

مهارة التمييز بين الافتراضيات والتعميمات:

من المعروف أن كلاً من الافتراضيات والتعميمات تتطلب أحكاماً قوية ودقيقة في آن واحد.

فالافتراضيات تتضمن تحديد وكشف مدى صدق المعتقدات والأفكار التي نأخذها على علاتها أو نميل إلى قبولها إلى حقيقة واقعة.

أما التعميمات فهي تمثل عبارات أو قوانين أو مبادئ يتم اشتقاقها من مواقف أو معلومات من الممكن اثباتها أو التحقق منها.

مهارة التمييز بين التفكير الاستراتيجي أو التفكير الاستنتاجي:

تتمثل مهارة التمييز الاستقرائي نمطاً من الأنماط العديدة وغالباً ما يسميه العلماء بالجزء العلوي من قاع التفكير الإنساني وذلك لأن الأمور الختامية أو الخلاصات النهائية يتم اشتقاقها في العادة من حالات خاصة يتم من خلالها بناء كل حالة فوق الأخرى، للتوصل إلى الخاصة المرغوب فيها.

أما الاستنساخ فهو المهارة أو القدرة العقلية التي نستخدم فيها ما نملكه من معارف ومعلومات؛ من أجل الوصول إلى نتيجة ما.

ثانياً: مهارة الفهم والإدراك: (يونس، ٢٠١٦: ٦٠-٦١)

إن المقصود بعملية الفهم يمكن أن يختلف باختلاف مجالات المعرفة أو بتعبير آخر يمكن القول أن كل تعريف يمكن أن يعكس مجالاً معيناً من مجالات المعرفة ففي علم التربية يعرف الفهم بأنه: "عملية تفاعل يلعب فيها القارئ والنص والسياق دوراً أساسياً، ومنها يقوم القارئ بعملية إنتاج للمعنى وذلك بتفسير محتوى النص انطلاقاً من معلوماته وأفكاره الشخصية ومن خلال ما يرمى إليه من عملية القراءة.

أما عملية الفهم فهي: "عبارة عن إنتاج المعنى وليست عملية قلق واستقبال.

ثالثاً: مهارة النقد والحكم: (السليطي، ١٩٨٤: ٣٠)

- النقد: هو ذكر إيجابيات أو سلبيات العمل الإبداعي من خلال التمييز بين الجيد والرديء، ومكامن القوة والضعف فيه. ويعني أيضاً: النظر في قيمة العمل الإبداعي وتثمينه عبر إعطائه مكانة وسط غيره من الأعمال الإبداعية الأخرى.

وبالمجمل فإن النقد هو فحص العمل الإبداعي وتمحيصه قبل الحكم عليه.. فما المقصود بالحكم؟

- الحكم: هو إبداء الرأي حول موضوع معين مع تدعيم هذا الرأي بالحجج والبراهين والأدلة المناسبة.. إنه نتيجة مترتبة عن النقد بعد فحص العمل وتمحيصه.

رابعاً: الكتابة والإنشاء: (الحميد، ٢٠١٦: ٤٣)

- الكتابة: تمثل وسيلة تواصل بشرى تمثل لغة ما عن طريق علامات ورموز معينة. يمكن للرموز المكتوبة أن تمثل اللغة المنطوقة عن طريق إنشاء نسخة من الكلام والتي يمكن تخزينها للرجوع إليها مستقبلاً أو إرسالها لأماكن أخرى. بمعنى آخر فالكتابة ليست لغة، ولكنها أداة تستخدم لجعل اللغات قابلة للقراءة.
- الإنشاء: عند أهل العربية يطلق على الكلام الذي ليس لنسبته خارج تطابقه أو تطابقه (أي لا يمكن تصديقه أو تكذيبه)، ويقابله الخبر. وقد يقال على فعل التكلم أي إلقاء الكلام الإنشائي ويقابله الإخبار والإنشاء إما طلب أو غيره، والطلب إما تمني أو استفهام أو غيرهما.

وبالعموم فإن الإنشاء هو القدرة على وضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

بات من المؤكد عند علماء اللغة وعلماء النفس – أن اللغة مجموعة من المهارات، لا بد للمتعلم أن يتقنها.

ويعرف هؤلاء العلماء المهارة على أنها: "نشاط عضوي، إداري، مرتبط باليد، أو اللسان، أو العين، أو الأذن".

وبعبارة أخرى فإنها تمثل قدرة الدارسين على تنفيذ أمر ما، بدرجة إتقان مقبولة، ويعني بدرجة الإتقان المقبولة، أن تؤدي تلك المهارة على وفق المستوى التعليمي للمتعلم.

ومما يجدر التذكير به هنا أن المهارة أمر تراكمي يبدأ بمهارات يسيرة صغيرة، ثم يبنى عليها مهارات أكبر، فأكبر. بيد أن هذا التدرج في اكتساب المهارات من اليسيرة إلى الكبيرة يتطلب أمرين:

١- **المعرفة النظرية:** ويقصد بالمعرفة النظرية هنا، أن يكون المتعلم على وعي بالأسس النظرية التي يقوم من خلالها النجاح في الأداء.

٢- **تدريب عملي:** ويعني أن أي مهارة لغوية لا يمكن إتقان أدائها إلا إذا تم تدريب المتعلم عليها تدريباً مستمراً إلى أن تكتسب هذه المهارة، على وفق المستوى المنشود في الرحلة التعليمية المعنية، بمعنى أن درجة إتقان المهارة في صفوف المرحلة الدنيا يختلف عن درجة إتقانها في المرحلة الثانوية، وبالتالي، فإن التدريب على اكتسابها في كل مرحلة يختلف عن سابقتها، ومن ثم تختلف الدرجة المطلوبة من إتقان المهارة.

ونتيجة لهذا، فإن المهارة أمر فردي لا يتم اكتسابه إلا عن طريق التدريب العملي لكل دارس، مع ملاحظة الفرق في السرعة بين تعلم وآخر في إتقان المهارات، مما يقود إلى عدم الاكتفاء بالتدريب الجماعي على المهارات. ويقسم العلماء المهارات عدة تقسيمات، باعتبارات مختلفة على النحو الآتي:

١- باعتبار الوظائف الاجتماعية:

تتسم المهارات باعتبار الوظيفة إلى قسمين:

أ- **المهارات العادية:** ويقصد بها تلك الممارسات العامة التي يقوم بها جميع أفراد المجتمع في حياتهم اليومية، والتي لا غنى لهم عنها ويستطيع أداءها كل الناس على مختلف فئاتهم، وتتمثل مثل هذه المهارات في قراءة رسالة، أو كتاب، أو تقرير، أو مجلة، أو جريدة، أو تلخيص مادة قرائية مهما كان نوعها، والاستماع إلى الناس، والتحدث إليهم.

ب- **المهارات الخاصة:** ويقصد بها تلك المهارات التي يؤديها أفراد من المجتمع متخصصون في مهنة معينة، فهي، إذن، مهارات تخصصية لا يقوم بممارستها إلا شرائح مهنية معينة، ومن أمثلتها: ما يقوم به بعض أصحاب المهن كالمهندسين، والأطباء، والقضاة، والباحثين، والمحامين، وأمثالهم سواء عن طريق المحادثة أو الكتابة كتدوين المذكرات أو المقالات في موضوع معين.

٢- باعتبار الشكل:

يتدرج تحت هذا التقسيم أربعة أنواع من المهارات هي: المهارات القرائية والمهارات الكتابية، ومهارات الحديث، ومهارات الاستماع، ومما يجب الذكر به أن هذه الجوانب من اللغة إنما سميت مهارات بالنظر إلى كل جانب منها يؤدي بعضو أو أكثر من أعضاء جسم الإنسان إرادياً.

وإذا ما تم استعراض وضع هذه المهارات الأربع من حيث استخدامها اللغوي في حياة الإنسان اليومية استبان لنا أن المرء يمضي أكثر من نصف وقته في عملية الاستماع، وتليها من حيث الشيوع والاستخدام عملية التحدث، ثم القراءة، وأقل هذه المهارات استخداماً هي الكتابة، ومع هذا فإن هذه المهارات لا تنفصل عن بعضها في واقع الاستخدام اللغوي، فالمستمع يجد نفسه متحدثاً ومن ثم كاتباً أو قارئاً.

وللنجاح في اكتساب المهارات شروط يجب أن تتوافر في أثناء العملية التعليمية منها:

١- أن يكون المتعلم على وعي تام بالمهارة التي ينوي أداءها.
٢- أن يساعد المعلمون الدارسين على فهم الخطوات اللازمة لأداء تلك المهارة بشكل ناجح.
٣- أن يجري المعلمون لطلابهم عدة تدريبات تعزيزية.
٤- أن يداوم المعلمون على تكرار هذه المهارة، والاستمرار في التدريب عليها؛ لأنه من المعلوم أن اللغة يتم اكتسابها، وتثبيت مهاراتها عن طريق العادات.
٥- أن تتفق هذه التدريبات مع متطلبات المتعلم، وحاجاته؛ لتكون حافزة له على أدائها.
٦- يجب أن لا يكتفي بالمعرفة النظرية، بل على المعلمين أن يمزجوا بين المعرفة النظرية والعملية في تنفيذ المهارة.

وفيما يأتي مزيد بيان عن كل مهارة من هذه المهارات مستقلة، بادئاً بمهارة الاستماع؛ لأنها أكثر استخداماً، ثم مهارة الحديث، ثم مهارة القراءة، ثم مهارة الكتابة. (البجة، ٢٠٠١: ١٩-٢٠)

إن استخدام الموضوعات الهادفة، لتمكين التلميذ من اللغة يعتبر في غاية الأهمية حيث إنها تستطيع أن تنمي لدى التلميذ تلك المهارات على النحو التالي:

- **تنمية مهارة الاستماع:**

من خلال استماع التلميذ إلى الموضوعات اللغوية يستطيع أن ينطق الكلمات والجمل نطقاً صحيحاً وسريعاً كما أنه يستطيع أن يميز النبر والتنغيم في الجمل، ويفهم النص عن طريق سماع الموضوع، وإلقاء أسئلة؛ لمعرفة مدى فهمه لما سمعه.

- **تنمية مهارة التحدث:**

وذلك بتدريب التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم، واستدعاء أفكارهم بسلاسة وطلاقة، وذلك عن طريق مطالبتهم بسرد الموضوع الذي سمعوه، وحثهم على التفكير بالموضوع، والتنبؤ بأحداثه على أن تكون الأسئلة المرتبطة بالموضوع مفتوحة ضمن حدود معينة، وخالية من العمومية؛ ليتمكن الطفل من إضافة تفاصيل معينة، أو مطالبتهم بذكر ما استفادوا من هذا الموضوع من قيم وسلوك.

- **تنمية مهارة القراءة:**

وذلك بمساعدة التلاميذ على النطق الصحيح للكلمات والجمل، مما يؤدي إلى زيادة الثروة اللغوية لدى التلاميذ، وزيادة السرعة في القراءة عن طريق تدريب التلاميذ على قراءة الموضوع اللغوي أو جزء منه في وقت محدد، وسؤالهم عما فهموه في تلك الفترة.

- **تنمية مهارة الكتابة:**

ويتم ذلك عن طريق اتباع العديد من الوسائل والطرق منها:

١- يطلب منهم بعد قراءة الموضوع ومناقشته كتابة أسئلة عليه.
٢- يطلب منهم تلخيص الموضوع في مساحة محددة مثلاً.
٣- يطلب إليهم كتابة عنوان مناسب للموضوع اللغوي أو عنوان بديل إن كان له عنوان.
٤- كتابة الشخصيات التي وردت في الموضوع ودور كل منها.
٥- يعطي لهم موضوع ناقص ويطلب إليهم كتابة النهاية المتوقعة للموضوع.
٦- يطلب إليهم كتابة موضوعاً مشابه للموضوع الذي درسوه.
٧- يطلب إليهم كتابة جملة تمثل الحكمة من الموضوع بخط واضح وجميل.

وأخيراً وبعد أن عرفنا ما لمهارة القراءة من أهمية بالغة في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، يؤمل من المعلمين أن

يستثمروا هذه المهارة ويوظفوها فيما يعود على الأبناء والتلاميذ بالنفع والفائدة. (دحلان، ٢٠١٨: ٥٤-٥٥)

وسينتقل الباحث للحديث عن الأنشطة والتدريبات اللغوية:

التدريبات اللغوية:

التدريبات اللغوية عبارة عن تراكيب لغوية تتيح للطالب التدرب على أشكال الجمل، والأساليب، والألفاظ، والأنماط اللغوية استعمالاً صحيحاً عن طريق محاكاته لهذه التراكيب وفهم الغرض من استخدامها، ومن ثم توظيفها في لغته، مع عدم التركيز على القواعد والقوانين التي تحكم صحة هذه التراكيب أو الأنماط أو الأساليب وسلامتها من الناحية التركيبية و الإعرابية لتؤدي المعاني المقصودة. (القدس المفتوحة ٢، ٢٠٠٩: ١٦٢ – ١٦٣)

الأهداف التي تسعى التدريبات اللغوية إلى تحقيقها:

١- تدريب التلاميذ على استعمال الجمل والألفاظ استعمالاً صحيحاً.

٢- تدريبهم عن طريق المحاكاة والتقليد على تكوين عادات لغوية صحيحة، والتخلص من العادات اللغوية الفاسدة.

٣- إثراء حصيلتهم اللغوية بالألفاظ والتراكيب الجديدة.

٤- التدرج بهم؛ حتى يتمكنوا من التمييز بين الخطأ والصواب فيما يقال أو يكتب من الكلام.

٥- تدريبهم على بعض الاستعمالات النحوية بطريقة عرضية من خلال السياق، بعيدة عن الطابع الشكلي الذي تقسم به الدراسة النظرية للقواعد. (جابر، ١٩٩١: ٢٧٠)

مراحل تدريب التلاميذ على التدريبات اللغوية:

التدريبات اللغوية تراكيب لغوية من شأنها أن تقدم للتلميذ أشكالاً صحيحة من المفردات والتراكيب بغية تقليدها واستعمالها في لغته. ولما كانت مهمة المعلم والكتاب تهيئة أنماط لغوية سليمة وصحية أمام المتعلم في كل درس من دروس اللغة يتدرب على قراءتها وفهم معناها وعلى أشكال كتابتها فهل يحظر على الطالب من بعد تقليد بعض هذه الأنماط أو التراكيب تقليداً يتلاءم والمستوى العقلي واللغوي، ويتدرج تدرجاً سليماً في تدريب التلاميذ على الاستعمال اللغوي السليم.

وإن هناك من يقطع بأنه لا يمكن توظيف التدريب اللغوي لعدم ايمانه بقدرة التلاميذ على التقليد والمحاكاة أولاً، ويغفل مدى احتياج التلميذ إلى تنمية لغته تدريجياً بتسريب التعابير والاستعمالات اللغوية الصحيحة في الوقت المناسب؛ حتى لا يبقى التلميذ يعيش في مستنقع العامية.

ومن خلال دروس القراءة التي يدرسونها التلاميذ يمكن تدريبهم على الاستعمال اللغوي الصحيح وبأسلوب قياسي بسيط يوظف بشكل طبيعي في المواقف اللغوية الطبيعية التي يتعرض لها التلاميذ، ونضم صوتنا بقوة إلى أصوات القائلين: "علموا الأطفال ما يستطيعون أن يتعلموه"، أي علموهم أولويات الاستعمال اللغوي السليم. (جابر، ١٩٩١: ٢٧٩).

الدراسات السابقة:

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، وقد حاول الباحث التركيز على أهم الدراسات وأكثرها ارتباطاً بدراسته، من خلال إبراز أهم القضايا التي ركزت عليها تلك الدراسات والمتعلقة بمهارات الذكاء اللغوي، وذلك بهدف الوصول إلى رؤية متكاملة حول تلك القضايا التي تتعلق بموضوع مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر، والاستفادة في الوقت ذاته من كل ما جاءت به تلك الدراسات من قضايا متنوعة، وإذا كانت بعض الاتجاهات لم تشملها هذه الدراسات، فإن الدراسة الحالية قد حاولت الاهتمام بها.

١- دراسة السرحان (٢٠٢١):

هدفت إلى بناء برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي وبيان أثرهما في تنمية مهارات الاستماع لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة اختباراً في مهارات الاستماع. تكون الاختبار من ستين فقرة وتكون مقياس الاتجاهات من ثلاثين فقرة. أما عينة الدراسة فبلغت ثمانين طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق تعزى إلى البرنامج التعليمي وعدم وجود فروق الجنس، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق في الاتجاهات نحو مهارات الاستماع.

٢- دراسة فرح وحسن (٢٠١٥):

هدفت إلى معرفة الذكاء اللغوي لدى أطفال التعليم قبل المدرسة بمحلية الخرطوم وتقصى أثر العوامل الاجتماعية والثقافية على الذكاء اللغوي لهذه اللغة.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لإجراء هذه الدراسة، وبلغت عينة البحث (٥٩) طفلاً وطفلة، واستخدم الباحثون مقياس الذكاء اللغوي لهاورد جاردنر لأطفال التعليم قبل المدرسي المصمم على البيئة السودانية، وتوصل البحث إلى نتائج أهمها أن أطفال التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم يتمتعون بذكاء لغوي عالي، وأنه لا توجد فروق في الذكاء اللغوي تعزى لمتغيرات النوع والترتيب في الأسرة بينما وجدت فروق في الذكاء اللغوي تبعاً لمدى توفر المثيرات الثقافية في المنزل.

٣- دراسة السلامة **Al-Salameh** (٢٠١٢):

هدفت إلى فحص الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الأساسية وعلاقتها بالمستوى الدراسي والجنس، أجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (٤٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية من المدارس الحكومية بمدينة السلط، أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة ذوي مستوى التحصيل العالي قد حصلوا على مستوى عالٍ من الذكاءات المتعددة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً لدى الطلبة في جميع الذكاءات المتعددة وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، في حين لم تكن الفروق دالة في معظم الذكاءات وفقاً لمتغير الجنس.

٤- دراسة بدح والعنزي (٢٠١٢):

هدفت لمعرفة أثر مشاهدة البرامج الإعلامية في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر أولياء الأمور في المملكة العربية- الرسوم المتحركة انموذجاً- وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين في الفئات العمرية (٦-١١) سنة في مدينة الرياض خلال العام الدراسي (٢٠١١،٢٠١٢) وأبرزت نتائج الدراسة أن مجال التوظيف اللغوي قد احتل المرتبة الأولى، والمجال اللغوي الاجتماعي قد احتل المرتبة الثانية يليهما مجال التفكير اللغوي الناقد، بينما جاء مجال التفكير اللغوي في المرتبة الأخيرة، وأظهرت نتائجه عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على مجالات أثر مشاهدة الرسوم المتحركة في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين تغزى لمتغير جنس الطفل عند جميع المجالات وذلك لصالح تقديرات الإناث عند مجال التوظيف اللغوي والمجال اللغوي الاجتماعي، ولصالح الذكور عند مجال التفكير اللغوي الناقد ومجال التفكير اللغوي الإبداعي، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على مجالات أثر مشاهدة الرسوم المتحركة في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين تعزى لمتغير الفئة العمرية بين (٩-١١) سنة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لأثر مشاهدة الرسوم المتحركة في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين، عند مجال التفكير اللغوي الناقد ومجال التفكير الإبداعي تعزى لمتغير عدد ساعات المشاهدة بينما كانت هناك فروق دالة إحصائياً عند مجال التوظيف اللغوي ومجال التوظيف اللغوي الاجتماعي.

٥- دراسة العبيدي (٢٠١١):

هدفت هذه الدراسة إلى (بناء معيار محلي لقياس الذكاء اللغوي لدى المتعلمين في المرحلة الابتدائية في العراق للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) وشمل المعيار أربع مهارات رئيسة للغة العربية وضمنت كل مهارة على مهارات فرعية وضمنت كل مهارة فرعية مهارات ثانوية إذ بلغت (١٢٤) مهارة تقيس الذكاء اللغوي لدى التلامذة، واستخرج الباحث الصدق الظاهري للمعيار والغرض من بناء هذا المعيار هو أن يكون في متناول أيدي الباحثين والتربويين للاستفادة منه لانطلاق حركة علمية تقويمية تشخيصية لمسار الذكاء اللغوي لأهميته في تحديد الذكاء العام ودوره في خلق شخصية المبدعين في شتى العلوم.

٦- دراسة سكر وغانم (٢٠١١):

هدفت هذه الدراسة للتعرف على الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، والتعرف على الفروق في الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، والتعرف على الفروق في الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير التخصص (علمي، أدبي)، واقتصرت الدراسة على طلبة المرحلة الإعدادية (الأولى ، الثانية ، الثالثة) للذكور والإناث وللتخصص (العلمي والأدبي)، وتم استخدام مقياس الذكاء اللغوي المعد من قبل (جاردنر) وتم التوصل إلى النتائج أن عينة البحث تتمتع بذكاء لغوي بدرجة متوسطة وأن هناك فروقاً في الذكاء اللغوي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، أظهرت أن هناك فروقاً في الذكاء اللغوي تبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص الأدبي.

٧- دراسة نورين (٢٠١١):

هدفت الدراسة لتقنين وتطبيق مقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر على أطفال التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم على البيئة السودانية في أطفال التعليم قبل المدرسي. وخلصت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أنماط الذكاءات المتعددة تعزى لمتغير الجنس (النوع).

٨- دراسة عشرية (٢٠٠٩):

هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تعلم ذاتي مقترح لمنهج الخبرات بمرحلة التعليم قبل المدرسي في الخرطوم على تنمية الذكاءات المتعددة الرئيسة الثمانية، والتعرف على الفروق في تنمية الذكاءات المتعددة لدى الأطفال الذين طبق عليهم البرنامج، وفقاً لمتغير نوع الطفل (ذكر، أنثى)، ولغة الدراسة (عربي، إنجليزي) والمستوى الدراسي، و لم تظهر نتائج المجموعة التجريبية أي فروق ذات دلالة إحصائية في المجموع الكلي للذكاءات المتعددة يعزى لمتغير النوع، بينما نجد أن الإناث تفوقن على الذكور في الذكاء اللغوي، مما يشير إلى أن البرنامج قد أثر بصورة أفضل في تنمية الذكاءات المتعددة.

٩- دراسة أمزيان، (٢٠٠٧):

هدفت الدراسة إلى كشف علاقة الارتباط بين الذكاء اللغوي والذكاء العام، ثم العلاقة ما بين أنشطة الذكاء اللغوي لدى عينة من الأطفال المغاربة في مرحلة التعليم الابتدائي يبلغ متوسط عمرهم ٦ سنوات. ومن جهة أخرى حاولت الدراسة الكشف عن أنشطة الذكاء اللغوي (سرد الحكاية، المقرر، أخبار نهاية الأسبوع) لدى الأطفال بأساليب حلهم للمشكلات، وكانت الأدوات المستعملة هي، اختبار قياس ذكاء الأطفال، وبطارية تقويم الذكاء اللغوي، وقائمة لتقويم أساليب حل المشكلات، وقد بينت النتائج أن هناك علاقة ارتباط بين درجات أنشطة الذكاء اللغوي وبين الذكاء العام، كما أبانت عن عدم وجود فروق جوهرية بين أفراد العينة في مجالات الذكاء اللغوي ، في حين كشفت النتائج عن وجود فروق جوهرية بين أساليب حل المشكلات لدى الأطفال في مجالات الذكاء اللغوي.

١٠-

راسة الدمخ (٢٠٠٦):

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الذكاءات المتعددة وقياس أثره في تحصيل مادة الثقافة الأدبية واللغوية وتنمية مهارات التفكير الاستنتاجي لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي، أظهرت الدراسة وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق للتفاعل بين البرنامج التعليمي والاختصاص في التحصيل، ووجود فروق في مهارات التفكير الاستنتاجي لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق للتفاعل بين البرنامج التعليمي والاختصاص في مهارات التفكير الاستنتاجي لدى طالبات الصف الأول الثانوي.

١١-

راسة العنيزات (٢٠٠٦):

هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن. بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٦٠) طالباً وطالبة من الطلبة الملتحقين بغرف مصادر التعلم من الصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسي. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً على الاختبار البعدي لمهارة القراءة وأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية، ولصالح الذكور. ووجود فروق دالة احصائياً على الاختبار البعدي لمهارة الكتابة وأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية، ولا توجد فروق تعزى للجنس.

١٢-

راسة عبد القادر وأبو هاشم (٢٠٠٦):

هدفت الدراسة التعرف على طبيعة البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردني وتحديد مسار العلاقة بين الذكاءات المتعددة وكل من: فعالية الذات، وأسلوب حل المشكلات، والتحصيل الدراسي، وكذلك دراسة تأثير كل من: النوع والغرفة الدراسية والتخصص الدراسي والتفاعلات (الثنائي، والثلاثي) بينها على درجات الذكاء المتعددة، وتكونت العينة من (٤٧٥) طالباً وطالبة، وبكلية التربية جامعة الزقازيق، وتم تطبيق قائمة الذكاء المتعددة، ومقياس فعالية الذات، ومقياس أسلوب حل المشكلات، ودرجات التحصيل الدراسي من واقع نتائج الاختبارات النهائية. وباستخدام التحليل العاملي الاستكشافي، والتحليل العاملي التوكيدي، وتحليل المسار، وتحليل التغاير متعدد المتغيرات التابعة، واختبار شفيه وكان من ضمن ما أظهرته النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة.

-١٣

راسة خميس **Khamis (2005)**:

هدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على الذكاء المتعدد في قدرة طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن في كتابة الفقرة باللغة الإنجليزية. وجرى اختبار العينة بطريقة قصدية، وقد تكونت العينة من (١٥٨) من طلبة الصف العاشر الأساسي المسجلين في مدرستين (واحدة للذكور، وواحدة للإناث) من مدارس عمان الغربية الحكومية وجرى توزيع طلبة كل مدرسة على شعبتين متساويتين العدد؛ لتكون إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة. ولتحقيق أغراض الدراسة؛ استخدم الباحث أداة واحدة وهي اختبار تحصيلي تكون من أربعة أسئلة؛ وذلك لقياس قدرة الطلبة على كتابة الفقرة باللغة الإنجليزية وبعد تصحيح الأوراق وإجراء التحليلات اللازمة جرى التوصل إلى وجود فرق ذي دالة إحصائية في قدرة طلبة الصف العاشر الأساسي ذكوراً وإناثاً في كتابة الفقرة باللغة الإنجليزية يُعزى إلى الجنس، وعدم وجود أثر في كتابة الفقرة باللغة الإنجليزية يعزى إلى التفاعل بين البرنامج والجنس.

-١٤

راسة عثامنة (٢٠٠٥):

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام كل من استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مبحث الجغرافيا في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من شعبتين من شعب الصف الأول الثانوي، وأسفرت نتائج الدراسة أن هناك فروق في تنمية التفكير الإبداعي الكلى ومهارات الطلاقة والأصالة والمرونة، باستخدام استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجيات التعلم التعاوني وعدم وجود فروق في تنمية الاصالة والمرونة باستخدام التعلم التعاوني.

-١٥

راسة البدور (٢٠٠٤):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات الذكاء المتعددة ومنها الذكاء اللغوي في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم واكتسابهم لمهارات عمليات التعلم في الأردن، حيث تكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالباً وطالبة وقد استخدم الباحث اختباراً تحصيلاً حيث أشارت أبرز نتائج الدراسة إلى تفوق أثر استراتيجية الذكاءات المتعددة في التحصيل العلمي للطلبة في مادة العلوم، واكتسابهم مهارات عمليات التعلم. وتكافؤ الذكور والإناث في التحصيل العلمي.

-١٦

راسة سوزان ودالي **Suzan & Dale (2004)**:

هدفت في دراستهن إلى العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي في القراءة لدى عينة مكونة من (٢٨٨) تلميذاً ممن يدرسون بالصف الرابع في واشنطن، وقد تم تطبيق قائمة قبل للذكاءات المتعددة عليهم، واختبار آخر للتحصيل الدراسي في القراءة، ومن أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاءات المتعددة، ومستوى التحصيل الدراسي في القراءة لدى أفراد العينة.

-١٧

راسة عفانة والخزندار (٢٠٠٣):

هدفت إلى تعرف مستويات الذكاء المتعدد عن طلبة التعليم الأساسي بغزة، وعلاقتها بالتحصيل في مادة الرياضيات والميل نحوها، تكونت عينة الدراسة من (١٫٣٨٧) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول إلى الصف العاشر في المدارس الحكومية، واعتمدت قائمة "تيلي" للذكاءات المتعددة بعد التثبت من صدقها وثباتها، وأعدت اختباراً تحصيلياً في الرياضيات من نوع الاختيار من متعدد ومقياس الميل نحو الرياضيات.

وبعد تطبيق قائمة الذكاءات المتعددة واختبار التحصيل ومقياس الاتجاه نحو الرياضيات على عينة الدراسة، وتحليل النتائج احصائياً، باستخدام معامل ارتباط المرتب "سيبرمان" كان من أهم نتائجها وجود علاقة موجبة بين الذكاء المنطقي (الرياضي) والتحصيل في مادة الرياضيات وكذلك بين الذكاء المنطقي (الرياضي) والميل نحو مادة الرياضيات، وقد احتل المرتبة الأولى من بين الذكاءات المتعددة في هذه العلاقة، في حين كانت العلاقة مع الذكاءات الأخرى ضعيفة، بما فيها الذكاء اللغوي.

-١٨

راسة ين وفرنهام **Yuen & Furnham** (٢٠٠٤):

هدفت الدراسة إلى التعرف على تقديرات طلبة المرحلة الثانوية في هونج كونج لأنماط الذكاءات السائدة لديهم، طبقت الدراسة على

عينة مؤلفة من (٣٧٨) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في ثمانية أنماط وفقاً لمتغير الجنس لصالح الطلبة الذكور، في حين لم تكن الفروق دالة في كل من الذكاء اللفظي والبين شخصي.

-١٩

راسة باركر وكويجلى وريلي **Parker, Quigly, Reilly** (١٩٩٩)

هدفت الدراسة إلى وصف برنامج علاجي قائم على التكامل بين استراتيجية دوائر الأدب ونظرية الذكاءات المتعددة؛ لمساعدة الطلبة الضعاف في تنمية فهم القروء واتجاهاتهم نحو القراءة. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي زيادة في اتجاهات الطلبة نحو القراءة الأكاديمية والترفيهية وفي مستوى فهم المقروء.

-٢٠

راسة العواد (١٩٨٥):

هدفت الدراسة لتبين العلاقة بين الذكاء اللغوي ومستوى التحصيل في الدراسات العلمية والأدبية بين طالبات الصف الثالث الثانوي للبنات بالرياض بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق اختبار الذكاء اللغوي لأبو علام، وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط موجب بين التحصيل الدراسي في معظم المواد الدراسية كما تقيسها الامتحانات المدرسية وبين الذكاء اللغوي كما يقيسه اختبار الذكاء اللغوي وهذا الارتباط يتفاوت من مادة إلى أخرى، فبعض المواد ارتباطها بالاختبار عالي وبعض المواد ارتباطها بالاختبار ضعيف ووجود دلالة للفروق الإحصائية بين التحصيل الدراسي المتفوق والتحصيل الدراسي المنخفض في ارتباطه بالذكاء اللغوي بين طالبات القسم العلمي والأدبي. وأن هناك فروق إحصائية دالة بين مستويات التحصيل الدراسي المنخفض في ارتباطه بالذكاء اللغوي بين طالبات القسمين العلمي والأدبي. وأخيراً أسفرت الدراسة عن أن اختبار الذكاء اللغوي يمكن استخدامه كاختبار تنبؤي بالنسبة لطالبات التعليم الثانوي بالرياض بالمملكة العربية السعودية، حيث إن الذكاء اللغوي له علاقة بالنجاح في التحصيل الدراسي في التخصص العلمي والأدبي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الباحث للدراسات السابقة تبين أن هناك مجموعة من الدراسات تناولت الذكاء اللغوي، فمنها ما تناول تنمية الذكاء اللغوي مثل دراسة (بدح والعنزي ٢٠١٢)، وأكدت أيضاً أنها لصالح الإناث عند مجال التوظيف اللغوي والمجال اللغوي الاجتماعي ولصالح الذكور عند مجال التفكير اللغوي الناقد ومجال التفكير اللغوي الإبداعي، كما أن هناك دراسات تناولت أثر الذكاء اللغوي على التحصيل مثل دراسة (البلاونة وحمزة ٢٠١٢)، ودراسة (**Al-Salameh, 2012**)، ودراسة (الدمخ ٢٠٠٦)، ودراسة (**Suzan & dale, 2004**)، ودراسة (البدور ٢٠٠٤).

كما اهتمت معظم الدراسات بتناول علاقة الذكاء اللغوي بنوع الطفل (ذكر/أنثى) مثل دراسة (سكر، غانم ٢٠١٦)، ودراسة (عشرية، ٢٠٠٩) أكدت أن الذكاء اللغوي لصالح الإناث، أما دراسة (عبدالقادر، أبو هاشم،٢٠٠٦) فأكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة.

كما أن معظم الدراسات لم تتطرق إلى علاقة ترتيب الطفل في الأسرة ومدى توفر المثيرات الثقافية والاجتماعية بالذكاء اللغوي.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تعزيز وتوثيق مشكلة الدراسة في تحديدها، وفي تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة للتحليل.

كما تبين من الدراسات السابقة أنها حاكت الذكاء اللغوي بوصفه متغير مستقل، فقد هدفت دراسة (غانم، ٢٠١٢) التعرف إلى الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وهدفت دراسة (السرحان، ٢٠١٠) إلى بناء برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي وبيان أثرهما في تنمية مهارات الاستماع، وهدفت دراسة (أمزيان، ٢٠٠٧) إلى الكشف عن علاقة الارتباط بين الذكاء اللغوي والذكاء العام، وهدفت دراسة (العنيزات، ٢٠٠٦) تحسين مهارات القراءة والكتابة، وهدف دراسة (خميس، **Khamis,2005**) إلى الكشف عن أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على الذكاء المتعدد في القدرة على كتابة الفقرة باللغة الإنجليزية، وهدفت دراسة (باركر وكويجلي وريلي، ١٩٩٩) إلى وصف برنامج علاجي قائم على التكامل بين استراتيجية دوائر الأدب ونظرية الذكاءات المتعددة، أما الدراسة الحالية فقد عالجت مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر في فلسطين.

الفصل الثالث

المنهجية والاجراءات

الطريقة والإجراءات:

تناول هذا الفصل الإجراءات التي تم اتباعها في هذه الدراسة والتي تضمنت منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، وأداة الدراسة، وإجراءات الصدق والثبات، وإجراءات تنفيذ الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها، وفيما يلي وصفاً للعناصر السابقة:

١- منهج الدراسة:

اتبع في هذه الدراسة المنهج التحليلي (تحليل المحتوى) للتعرف إلى مدى تضمين أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين لمهارات الذكاء اللغوي.

٢- عينة الدراسة:

مثَّل كتاب اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر عينة الدراسة وجرى تحليل أنشطة وتدريبات جميع دروس القراءة بكتابي اللغة العربية بجزئيهما الأول والثاني للصفين التاسع والعاشر للفصلين الدراسيين بفلسطين.

٣- أداة الدراسة:

جرى اشتقاق مهارات الذكاء اللغوي (مهارة التمييز والتفريق ، الفهم والإدراك ، النقد والحكم ، الكتابة والإنشاء) ، التي جرى تحليل محتوى الكتب في ضوئها من الأدب التربوي ، وهي المهارات المبينة في الإطار النظري للدراسة وفي الفصل الرابع (تحليل النتائج) سيقدم الباحث اطاراً شاملاً لمهارات الذكاء اللغوي وبيان درجة التضمين في الكتب ومعرفة كم مهارة متوفرة ، وكم مهارة من مهرات الذكاء اللغوي غير مضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتب اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في فلسطين.

٤- صدق أداة التحليل:

جرى التحقق من صدق الأداة بعرضها على نخبة من الخبراء المتخصصين بالمناهج والتدريس من أساتذة الجامعات وعددهم (٣٠ محكماً)وسيتم تضمين أسمائهم ودرجاتهم العلمية في ملحق الدراسة ، وقد أخذ الباحث بملاحظات الخبراء.

٥- ثبات تحليل المحتوى:

للتحقق من ثبات التحليل جرى الاستعانة بمحلل آخر لديه خبرة بتحليل المحتوى، وعُرِّفَ هذا المحلل بالمهارات التي يجرى تحليل المحتوى في ضوئها، واختيرت عينة عشوائية، بواقع درسين من أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتب اللغة العربية (عينة الدراسة)، وبعد تحليل النصوص والدروس المذكورة من الباحث، والمحلل الآخر، باستخدام معادلة (هولستي) للثبات وجد أن معامل الثبات بين المُحلِلين بلغت قيمته (٩١.٩٪) وهي نسبة عالية ومطمئنة لاستخدام أداة تحليل المحتوى.

٦- وحدة التحليل:

جرى اعتماد وحدة الجملة في التحليل، كونها من أدق وحدات تحليل المحتوى، من حيث التركيب والمعنى، فالجملة تعد وحدة معنوية مستقلة.

٧- القياس الإحصائي:

جرى تحقيق عنصر المحتوى لكتب اللغة العربية مدار الدراسة لمهارات (الذكاء اللغوي) بعد تحليل المحتوى، باعتماد استخدام التكرار والنسب المئوية، واختبار كاى سكوير.

خطوات الدراسة:

١. الاطلاع على الكتب وأدبيات الابحاث السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي للاستفادة منها في إعداد الاطار النظري وبناء أدوات الدراسة.
٢. بناء أدوات الدراسة وعرضها على مجموعة من المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم والتأكد من الصدق والثبات.
٣. .تفريغ نتائج التحليل وتصنيفها وتحويلها إلى تكرارات ونسب مئوية ثم تفسيرها والتعقيب عليها.
٤. الخروج بنتائج وتوصيات مقترحة.

إجراءات الدراسة الميدانية

ثبات أداة التحليل:

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال ثبات التحليل عبر الأفراد، تحليلها من خلال التحليل الأول والتحليل الثاني، وحساب نسبة الاتفاق والاختلاف في التحليلين باستخدام معادلة هولستي للثبات، ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول رقم (١)

معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي

المجال		التحليل الأول	التحليل الثاني	عدد مرات الاتفاق	٢ * عدد مرات الاتفاق	معامل الثبات
سفينة الرحمة	التمييز	3	2	2	4	80
	الفهم	15	14	14	28	96.6
	النقد	1	1	1	2	100
	الكتابة	1	1	1	2	100
المجموع		20	18	18	36	94.7
الكلمة مفتاح القلوب	التمييز	5	4	4	8	88.9
	الفهم	7	6	6	12	92.3
	النقد	3	2	2	4	80
	الكتابة	5	4	4	8	88.9
المجموع		20	16	16	32	88.9
الثبات الكلي		40	34	34	68	91.9

يتضح من الجدول أن معامل الثبات بلغت قيمته (**91.9%**) وهي نسبة عالية ومطمئنة لاستخدام أداة تحليل المحتوى.

الفصل الرابع

تحليل النتائج والاجابة عن التساؤلات

مناقشة النتائج:

تم تناول مناقشة النتائج وفق أسلوب يتمثل في إبراز أهم النتائج المتعلقة بأسئلتها وتقديم التفسيرات وتدعيمها، بالاعتماد على الأدب النظري، والدراسات المتعلقة بماهية الدراسة، وإبراز مواطن الاتفاق والاختلاف مع تلك الدراسات وكذلك التوصيات والمقترحات ذات الصلة بالنتائج المتحصلة؛ فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة بكتابي اللغة العربية بجزئيهما الأول والثاني للصفين التاسع والعاشر في فلسطين وفيما يلي مناقشة نتائج أسئلة الدراسة على النحو التالي:

تحليل النتائج وتفسيرها :

للإجابة على السؤال الأول والذي ينص على :

ما مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر في فلسطين؟.

مناقشة نتائج السؤال الأول :

حيث تمت الإجابة عنه في الإطار النظري للدراسة ، وتمثلت تلك المهارات في الجدول التالي:

مهارات الذكاء اللغوي المضمنة في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر في فلسطين

المهارة الرئيسة	م	المهارات الفرعية
التمييز والتفريق	١	التفريق بين الأغراض الشعرية في النصوص الأدبية.
	٢	التمييز بين الكلمات التي تدل على المعاني المتضادة.
	٣	التفريق بين الإجابة الصحيحة والعبارة غير الصحيحة.
	٤	التفريق بين المهارات اللغوية المختلفة الواردة في تدريبات وأنشطة الكتاب.
	٥	الربط بين الجمل في الكتابة بأسلوب مقنع.

	٦	القدرة على محاكاة الأساليب اللغوية وتمييزها بطريقة صحيحة.
الفهم والإدراك	١	فهم معاني الكلمات والتراكيب الجديدة المختارة وتوظيفها في جمل مفيدة.
	٢	التعليل بالأسباب التي تقف وراء النتائج.
	٣	حل الألغاز اللغوية بطريقة صحيحة.
	٤	القدرة على حل الأسئلة المقالية بفهم واقتدار للتدريبات والأنشطة اللغوية.
	٥	البحث في القاموس اللغوي عن معاني المفردات الجديدة.
	٦	بيان نوع العاطفة المسيطرة على الشاعر والأديب.
النقد والحكم	١	نقد التعبيرات والمقالات المتنوعة، مبيناً رأيه بها.
	٢	القدرة على اقتراح حلول واقعية للمشكلات المختلفة.
	٣	إدراك الفرق بين الألوان البلاغية والمحسنات البديعية المتعددة.
	٤	التمكن من تشخيص الأخطاء النحوية والصرفية ووزنها.
	٥	التعمق بقراءة النصوص والآيات مبيناً ما يتوافق فيها مع أخرى.
	٦	كتابة الأبحاث المتعلقة بالموضوعات اللغوية وتحكيمها.
الكتابة والإنشاء	١	كتابة التقارير واللافتات المتنوعة بأسلوبٍ صحيح.
	٢	القدرة على قراءة الموضوعات والقصائد الشعرية المنظومة في حصص الدروس.
	٣	توظيف علامات الترقيم أثناء الكتابة.
	٤	كتابة موضوعات التعبير بلغةٍ واضحة.
	٥	كتابة القصص الأدبية الهادفة.
	٦	إعراب الكلمات والجمل الواردة في التدريبات والأنشطة اللغوية.

تحليل النتائج وتفسيرها

وللإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على :

ما درجة تضمين مهارات الذكاء اللغوي في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصف التاسع والعاشر في فلسطين؟

وللتحقق من ذلك تم استخدام التكرار، والنسب المئوية ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول رقم (٢)

يوضح نتائج تحليل كتاب الصف التاسع الجزء الأول (القراءة)

	من ذاكرة جدي		التربص على الطرقات		رملة بنت أبي سفيان		سيرة القيد والتعلم		التعليم المهني		هجرة النورس		مناجاة القمر		الرياضة والصحة		شكرا لك يا سيدتي	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
	0		0		0		8.7	2	48.3		0		0		0		0	

0		5.88	1	25	5	0		0		0		0		0		0		0
0		0		0		0		0		0		17.9	5	19	4	0		0
13	3	0		5	1	0		0		0		0		0		0		0
0		0		0		0		0		0		3.57	1	0		0		0
0		0		0		0		24.2		4.35	1	0		0		11.1	3	15
13	3	5.88	1	30	6	0	0	72.5	0	13	3	21.4	6	19	4	11.1	3	15
0		0		0		0		0	2	0		3.57	1	0		0		0
0		0		0		0		24.2	2	4.35	1	10.7	3	4.76	1	14.8	4	15
0		0		0		0		0		0		0		0		0		5
52.2	12	58.8	10	30	6	68.2	15	242	13	43.5	10	42.9	12	38.1	8	51.9	14	55
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
52.2	12	58.8	10	30	6	68.2	15	266	17	47.8	11	57.1	16	42.9	9	66.7	18	75
0		0		0		0		24.2		4.35	1	0		0		0		0
0		0		0		9.09	2	0		0		0		4.76	1	0		0
4.35	1	17.6	3	20	4	0		0		0		10.7	3	4.76	1	0		5
13	3	5.88	1	5	1	0		96.6		17.4	4	0		0		14.8	4	0
13	3	11.8	2	10	2	4.55	1	0	1	0		10.7	3	0		0		0
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
30.4	7	35.3	6	35	7	13.6	3	5	1	21.7	5	21.4	6	9.52	2	14.8	4	5
4.35	1	0		5	1	0		0		0		0		9.52	2	3.7	1	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
0		0		0		9.09	2	24.2		4.35	1	0		0		0		0
0		0		0		0		24.2		4.35	1	0		19	4	0		0
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
0		0		0		9.09	2	48.3		8.7	2	0		0		3.7	1	5
4.4	1	0	0	5	1	18.2	4	96.6	0	17.4	4	0	0	28.6	6	7.41	2	5
100	23	100	17	100	20	100	22	100	18	100	23	100	28	100	21	100	27	100

يتبين من الجدول السابق أن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالتمييز في "التعليم المهني ، رفعة وتميز" بنسبة (٧٢.٥٪)، وأن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالفهم في "سفينة الرحمة " بنسبة (٧٥٪)، وأن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالنقد في " الرياضة والصحة " بنسبة (٣٥.٣٪)، وأن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالكتابة في "التربص على الطرقات " بنسبة (٢٨.٦٪).

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني: والذي يعزى مجئ مهارتي الفهم ثم التمييز في المرتبة الأولى إلى أن موضوعات دروس القراءة في كتاب اللغة العربية للصف التاسع أولى أهدافها تنمية مهارات

الفهم ثم التمييز وأكثر ما يكون الاهتمام بهذه المهارات في دروس القراءة إذ يتعامل الطلبة مع الموضوع المتعلق بالدرس بشرح معاني مفرداته، وشرح عباراته، وفهم معانيه، وقد يكون ذلك بالإجابة عن أسئلة الكتاب التي تدور حول مهارتي الفهم ثم التمييز ومن ثمَّ إثارة التساؤل لأنفسهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السرحان، ٢٠٢١)، ودراسة (فرح و حسن ، ٢٠١٥)، ودراسة (نورين، ٢٠١١)، أما مهارتي الكتابة ثم النقد فقد جاءتا بالمرتبة الأخيرة، وقد يعود ذلك إلى أن الكتاب بموضوعاته المختلفة يركز على تنمية مهارة القراءة الصحيحة، ومن ثم فهم المقروء، وقليلاً ما ترد مهارات الكتابة والنقد للكلمات والجمل في دروس القراءة، أو أن المؤلفين يعتقدون أن مهارتي الكتابة والنقد قد تم التركيز عليها في مراحل دراسية متقدمة.

إضافة إلى أن مهارتي الكتابة والنقد تحتاجان إلى ثروة لغوية جيدة تساعد على الكتابة والنقد في استعمال الألفاظ وبالنتيجة عدم القدرة على الكتابة والنقد.

وأيضاً يعزى مجئ المهارتين الكتابة ثم النقد في المرتبة الأخيرة لعدم تركيز واضعو المناهج على إظهارها في المحتوى لدى الطلاب.

إضافة إلى أن المحتوى نادراً ما يطلب من الطالب إنتاج لغة فصيحة صحيحة بأفكار متسلسلة واضحة ومفهومة، إذ قد ينشغل الكتاب في موضوع الكتابة ومن ثمَّ النقد بالطلب إلى الطالب بأن يكتب بقضايا عامة مكررة، قد لا تشجع على الإنتاج اللغوي الرصين، ونادراً ما يطلب إليه الكتابة عما يشعر به ونقد ما قد تقع عليه عينيه من دروس لغوية متعددة، لأنه يطلب من الطالب بأن يكتب أو ينقد في أمور مختلفة من خلال أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتاب اللغة العربية للصف التاسع، إذ بالتدريب على ذلك يمكن أن يعبر الطالب عما يطلب منه بدقة وإتقان.

جدول رقم (٣)

يوضح نتائج تحليل كتاب الصف التاسع الجزء الثاني (القراءة)

ما ن		صفد حصن الجليل		فضاءات التكنولوجيا		قناص يخطف بصره		كيف تعتني بأنفسنا		هكذا عاش أجدادنا		ومن يكتمها		ممتلكاتنا العامة		عبقرية خالد		من أمثال العرب	
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
0		0		0		0		5	1	0		0		0		0		0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0	5	20		0		20	5	5	1	0		18.5	5	0		0		20.8	5
26.7	5	20	4	14.8	1	4	3	15		0		0		0		11.5	3	0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0		0		8	2	5	1	0		0		0		0		4.17	1
26.7	10	40	4	14.8	8	32	6	30	0	0	5	18.5	0	0	3	11.5	6	25	
0	1	4	1	3.7		0		0	1	5		0	4	23.5		0		0	
0		0		0	1	4		0	1	5		0		0	3	11.5		0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
40	4	16	12	44.4	9	36	10	50	3	15	9	33.3	4	23.5	14	53.8	10	41.7	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0		0	2	8		0		0	1	3.7		0		0		0	
40	5	20	13	48.1	12	48	10	50	5	25	10	37	8	47.1	17	65.4	10	41.6	
0		0	6	22.2		0		0		0		0		0		0		0	

0		0		0		0		0		0		0		0		0	4.17
6.67	4	16	3	11.1	4	16	2	10	4	20	2	7.41	2	11.8	6	23.1	8.33
13.3		0		0		0		0	3	15	1	3.7	1	5.88		0	4.17
6.67	3	12		0		0		0	3	15	2	7.41		0		0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0
26.7	7	28	9	33.3	4	16	2	10	10	50	5	18.5	8	47.1	6	23.1	16.7
0		0	1	3.7		0		0	2	10		0	1	5.88		0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0
0	3	12		0	1	4		0	3	15	4	14.8		0		0	12.5
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0
6.67		0		0		0	2	10		0	3	11.1		0		0	4.17
6.67	3	12	1	3.7	1	4	2	10	5	25	7	25.9	1	5.88	0	0	16.7
100	25	100	27	100	25	100	20	100	20	100	27	100	17	100	26	100	24	100

يتبين من الجدول السابق أن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالتمييز في " قناص يخطف بصره" بنسبة (٣٢٪)، و أن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالفهم في " عبقرية خالد" بنسبة (٦٥.٤٪)، وأن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالنقد في " هكذا عاش أجدادنا" بنسبة (٥٠٪)، وأن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالكتابة في " ومن يكتمها" بنسبة (٢٥.٩٪).

والذي يعزى فيه مجئ مهارتي الفهم والنقد في المرتبة الأولى لمتغيرات عديدة منها قد يكون طريقة وإعداد المناهج المستخدمة التي تتيح للطلبة التفاعل مع الأنشطة والتدريبات من جانب ومع تقبلهم للنقد من جانب آخر، إضافة إلى توجيه الأنشطة للطلبة للأفكار الإبداعية عند فهم دروس القراءة وتشخيص أوجه القوة والضعف في الموضوعات القرائية المقررة، مما يؤدي إلى تنمية مهارتي الفهم والنقد لدى الطلبة، إضافة إلى أن ثقة الطالب بنفسه تزداد عند طرحه أفكاراً حسب ما يتطلبه النشاط والتدريب اللغوي، مما يعمل على تنمية الذكاء اللغوي لديه.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السلامة، ٢٠١٢)، ودراسة (عشرية، ٢٠٠٩)، و دراسة (العبيدي، ٢٠١٣).

أما مهارتي الكتابة والتمييز فقد جاءتا بالمرتبة الأخيرة، وقد يعود ذلك إلى أنه وبالرغم من امتلاك الطلاب لمادة دراسية واحدة، وطبقت عليهم مؤلفات موحدة إلى أن تلك الكتب قد لا تراعي الفروق الفردية خصوصاً في مهارتي الكتابة والتمييز في أنشطة وتدريبات معينة من المقرر الدراسي لدى الطلاب. إضافة إلى عدم إتاحة تلك الأنشطة والتدريبات، لينتج الطالب أفكاراً إبداعية تؤدي إلى تنمية مهارتي الكتابة والتمييز على حد سواء لدى الطلبة، إضافة إلى عدم إتاحة تلك المناهج إلى إنتاج حوارات من إنشاء الطالب نفسه حسب ما يتطلبه النشاط حول المواضيع الدراسية المقررة عليه. ويعزى الأمر أيضاً إلى عدم ربط الكتب المقررة في اللغة العربية بالبيئة الخارجية من خلال الأنشطة والتدريبات المقررة.

جدول رقم (٤)

يوضح نتائج تحليل كتاب الصف العاشر الجزء الأول (القراءة)

الفقرة	الكلمة مفتاح القلوب		القدس روح فلسطين		السلامة المهنية		ساحة الحناطير		شجرة التين		صلاح الدين الأيوبي		مستودع الذخائر		كلمة شرف		سور عكا	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%

١		0	1	4		0		0		0		0		0		0	
٢		0		0		0		0		0		0	3	9.09		0	
٣	3	15.8		0	2	11.8		0		8.7	2	27.6	4	12.1	2	4.65	
٤	1	5.26		0		0	1	2.38		0		3.45		0		0	3
٥		0		0		0		0		0		0		0		0	
٦	1	5.26		0		0	3	7.14		0		0		0		0	5
	5	26.3	1	4	2	11.8	4	9.52	2	8.7	9	31	7	21.2	2	4.65	8
١	3	15.8	1	4	4	23.5	11	26.2	3	13	3	10.3	5	15.2	4	9.3	3
٢		0	1	4		0		0		0		0		0		0	
٣		0	9	36	4	23.5		0		0		0		0	1	2.33	
٤	3	15.8		0		0	15	35.7	10	43.5	11	37.9	12	36.4	18	41.9	12
٥		0		0		0		0		0	6	20.7	3	9.09	3	6.98	
٦		0		0		0	1	2.38		0		0		0		0	
	6	31.6	11	44	8	47.1	27	64.3	13	56.5	20	69	20	60.6	26	60.5	15
١		0		0		0		0		0		0		0	1	2.33	
٢		0		0		0		0		0		0		0		0	
٣	2	10.5	2	8	2	11.8	7	16.7	3	13		0	2	6.06	1	2.33	2
٤	1	5.26	6	24	1	5.88	1	2.38	5	21.7		0	3	9.09	10	23.3	6
٥		0	1	4		0	1	2.38		0		0		0		0	
٦		0		0		0		0		0		0		0		0	
	3	15.8	9	36	3	17.6	9	21.4	8	34.8	0	0	5	15.2	12	27.9	8
١		0		0	1	5.88		0		0		0		0		0	
٢		0		0		0		0		0		0		0		0	
٣	5	26.3	4	16	2	11.8	2	4.76		0		0	1	3.03		0	4
٤		0		0		0		0		0		0		0		0	
٥		0		0		0		0		0		0		0		0	
٦		0		0	1	5.88		0		0		0		0	3	6.98	
	5	26.3	4	16	4	23.5	2	4.76	0	0	0	0	1	3.03	3	6.98	4
	19	100	25	100	17	100	42	100	23	100	29	100	33	100	43	100	35

يتبين من الجدول السابق أن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالتمييز في "الكملة مفتاح القلوب " بنسبة (٢٦.٣٪)، و أن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالفهم في " كلمة شرف" بنسبة (٦٠.٥٪)، وأن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالنقد في " القدس روح فلسطين" بنسبة (٣٦٪)، وأن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالكتابة في " الكلمة مفتاح القلوب" بنسبة (٢٦.٣٪).

ويعزى مجيء مهارة الفهم في الجزء الأول من كتاب القراءة للصف العاشر إلى فاعلية دروس القراءة المضمنة في المنهاج المقرر بما فيه من أنشطة وتدريبات متعددة في تمنية مهارات الذكاء اللغوي بتقديمها خبرات كمية ونوعية في تنمية مهارة الفهم من مجموع المهارات المتعددة والمتمثلة في القراءة في المراحل الدراسية السابقة. ناهيك عن أن الطلاب يمارسون التصفح والتفحص والتأمل الذي بدوره يساعد على تنمية مهارة الفهم من خلال الأنشطة والتدريبات المقدمة لدى الطلاب في المنهاج المقرر وهذا بدوره يتيح للطلاب أسئلة ذاتية تتعلق بالفهم ومن ثم التنبؤ والتلخيص والتوسعة بغية بناء المعنى والوصول إلى الفكرة الرئيسة هو أول ما يسعى إليه الطالب، الأمر الذي يحسن من ذكائه اللغوي. والفهم الجيد للطلاب يساعدهم أن يكونوا قادرين على الاستبصار والتركيز والربط والاستدعاء والمتابعة فتنقل الطالب من السلبية إلى الإيجابية التي تمكث معه المعلومة زمناً أطول وتصبح المعلومة جزءاً من منظومته المعرفية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السرحان، ٢٠٢١)، ودراسة (العنيزات، ٢٠٠٦) ودراسة (نورين، ٢٠١١).

أما مهارات النقد فالتمييز، فالكتابة فقد جاءت بالمراتب الأخيرة لعدم إتاحة التدريبات والأنشطة فرصة تفاعل الطلاب معها وعدم فاعليتها بالشكل المطلوب إضافة إلى أن ما يقدم للطلبة من أنشطة وتدريبات لتنمية تلك المهارات ليست كافية ولم تأخذ أولوية من الاهتمام من بين تلك المهارات المرجو تنميتها. أيضاً فإن اهتمام معدو المناهج الدراسية جعلوا جلّ اهتمامهم منصب على تنمية مهارة ما بعينها من مهارات الذكاء اللغوي ولم يتم المساواة من ناحية التركيز والاهتمام على كافة المهارات بحيث تكون في كفةٍ واحدة من العدل والانصاف والمساواة.

جدول رقم (٥)

يوضح نتائج تحليل كتاب الصف العاشر الجزء الثاني (القراءة)

الفقرة	آداب اجتماعية		مجزرة الطنطورة		عناقيد عنب		فل ونحل		آثارنا تاريخ عنوانا		هكذا لقي الله عمر		الفيسبوك		جدار الضم التوسع		هند طاهر الحسيني	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١		0		0	1	4.35		0	1	3.7	1	3.13		0		0	1	3.57
٢		0		0		0		0		0		0		0		0		0
٣	4	17.4		0	1	4.35	2	8	1	3.7	7	21.9		0	2	9.52	2	7.14
٤	1	4.35	4	16.7	1	4.35	2	8	1	3.7	2	6.25	4	19		0		0
٥		0		0		0		0		0		0	1	4.76		0		0
٦	1	4.35		0		0		0		0	1	3.13		0		0		0
	6	26.1	4	16.7	3	13	4	16	3	11.1	11	34.4	5	23.8	2	9.52	3	10.7
١	2	8.7		0	2	8.7		0	3	11.1		0	8	38.1		0	5	17.9
٢		0		0		0		0		0		0		0		0		0
٣		0		0		0	3	12		0		0		0		0		0
٤	6	26.1	6	25	11	47.8	15	60	15	55.6	13	40.6	5	23.8	9	42.9	8	28.6
٥		0		0		0		0		0		0		0		0		0
٦		0		0		0		0		0		0		0		0	1	3.57
	8	34.8	6	25	13	56.5	18	72	18	66.7	13	40.6	13	61.9	9	42.9	14	50
١		0		0	1	4.35		0		0		0		0		0		0
٢		0		0		0		0		0		0		0		0		0
٣		0	5	20.8	3	13	2	8	2	7.41	2	6.25	2	9.52	3	14.3	3	10.7

٤	1	4.35	3	12.5	2	8.7	1	4	1	3.7	4	12.5	1	4.76	6	28.6	3	10.7
٥	8	34.8	1	4.17	1	4.35		0	1	3.7	1	3.13		0	1	4.76		0
٦		0		0		0		0		0		0		0		0		0
	9	39.1	9	37.5	7	30.4	3	12	4	14.8	7	21.9	3	14.3	10	47.6	6	21.4
١		0		0		0		0		0		0		0		0	1	3.57
٢		0		0		0		0		0		0		0		0		0
٣		0	5	20.8		0		0		0	1	3.13		0		0		0
٤		0		0		0		0		0		0		0		0	4	14.3
٥		0		0		0		0		0		0		0		0		0
٦		0		0		0		0	2	7.41		0		0		0		0
	0	0	5	20.8	0	0	0	0	2	7.41	1	3.13	0	0	0	0	5	17.9
	23	100	24	100	23	100	25	100	27	100	32	100	21	100	21	100	28	100

يتبين من الجدول السابق أن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالتمييز في "آثار اجتماعية " بنسبة (٢٦.١٪)، و أن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالفهم في "نمل ونحل" بنسبة (٧٢٪)، وأن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالنقد في "آداب اجتماعية " بنسبة (٣٩.١٪)، وأن أكثر مهارات الذكاء اللغوي المتعلقة بالكتابة في " مجزرة الطنطورة" بنسبة (٢٠.٨٪).

إضافة إلى أن التنوع في إعداد الأنشطة والتدريبات المقررة لم تأخذ حظاً وافراً من التنوع الذي بدوره يعمل على تنمية مهارات النقد، والتمييز، والكتابة، ولم تتم تلك الأنشطة والتدريبات بالشكل الأوسع إلا من خلال انطلاق الطلاب في النقد والكتابة والتمييز وبالتالي فإن اكتساب الطلاب للمفردات اللغوية التي تساعده على الكتابة مثلاً لم تؤهله لأن يكتب حسب ما يتطلبه النشاط، لأن المساحة اللغوية لديه لا زالت ضيقة. ناهيك عن أن تلك التدريبات لم تعمل على إثارة الطلاب ودافعيتهم لأن يستعيدوا ويكتبوا من ذاكرتهم ما يساعدهم على تنمية تلك المهارات المرجوة.

ويعزى مجئ مهارة الفهم في المرتبة الأولى إلى أن خصائص إعداد الأنشطة والتدريبات المضمنة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الجزء الثاني قد أعطت مهارة الفهم أهمية بالغة وأولوية في إعداد تلك الأنشطة والتدريبات لما لها من أثر بالغ ينعكس بشكل إيجابي على الطالب. إضافة إلى أن معدي تلك الأنشطة والتدريبات قد ضمنوها بمثيرات تشحذ مهارة الفهم لدى الطالب بشكل مرضي. ناهيك أيضاً عن استخدام أسلوب القصص المضمنة في التدريبات والأنشطة قد عمل على تنمية مهارة الفهم لدى الطالب. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العبيدي، ٢٠١١)، ودراسة (فرح وحسن ٢٠١٥)، ودراسة (السلامة، ٢٠١٢) .

أما مهارات النقد والتمييز، والكتابة فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة ويعزى ذلك إلى عدم تنوع الأنشطة والتدريبات المضمنة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الجزء الثاني لمهارات النقد والتمييز، والكتابة ما أدى إلى مجيئها في المرتبة الأخيرة كون أن هذه الأنشطة لم يكن لها حظاً وافراً من تضمينها في تلك التدريبات والأنشطة.

إضافة إلى أن نوعية الأنشطة والتدريبات المضمنة في كتاب اللغة العربية لا تعطِ تلك المهارات حقها من الاهتمام الكافي الذي كان من المفترض أن تعمل على تنميتها بشكل إيجابي، كما أن تلك الأنشطة والتدريبات لم تعط الحرية الأوسع للطالب في إبراز قدراته من ناحية الكتابة والتمييز، والنقد وبالتالي فإن ذلك لا يساعد الطالب على اكتساب مفردات لغوية تساعده على الكتابة بشكل يسير. ولا تساعده أيضاً على إثراء لغته بتعابير لغوية وذوقية والتي من المفترض لو توفرت لساعدت الطلاب على تنمية قدراتهم الكتابية وينقدها، ويميز بين محتواها بشكل إيجابي ومقبول.

وللإجابة على السؤال الثالث والذي ينص على :

هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في مستوى تضمين مهارات الذكاء اللغوي في أنشطة وتدريبات دروس القراءة في كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر في فلسطين؟ وللتحقق من ذلك تم استخدام التكرار واختبار كاي سكوير ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول رقم (٦)

يوضح اختبار كاي سكوير للفروق في كتابي الصفين التاسع والعاشر الجزء الأول

المهارات	مهارات الجزء الأول تاسع	مهارات الجزء الأول عاشر	اختبار كاي سكوير	مستوى الدلالة
التمييز	**29**	**40**	**10.51**	**0.654**
الفهم	**129**	**146**		
النقد	**42**	**57**		
الكتابة	**19**	**23**		
المجموع	**219**	**266**		

يتبين من الجدول السابق أن قيمة كاي سكوير (١٠.٥١) وأن قيمة مستوى الدلالة **sig = 0.654** وهي غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في مستوى تضمين مهارات الذكاء اللغوي في أنشطة وتدريبات كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الجزء الأول في فلسطين.

جدول رقم (٧)

يوضح اختبار كاي سكوير للفروق في كتابي الصفين التاسع والعاشر الجزء الثاني

المهارات	مهارات الجزء الأول تاسع	مهارات الجزء الأول عاشر	اختبار كاي سكوير	مستوى الدلالة
التمييز	**46**	**41**	**12.6**	**0.741**
الفهم	**96**	**112**		
النقد	**59**	**58**		
الكتابة	**25**	**13**		
المجموع	**226**	**224**		

يتبين من الجدول السابق أن قيمة كاي سكوير (١٢.٦) وأن قيمة مستوى الدلالة **sig = 0.741** وهي غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في مستوى تضمين مهارات الذكاء اللغوي في أنشطة وتدريبات كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الجزء الثاني في فلسطين.

ثالثاً: مناقشة نتائج السؤال الثالث:

يتبين من جدول رقم (١)، (٢) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في مستوى تضمين مهارات الذكاء اللغوي في أنشطة وتدريبات كتابي اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر الجزء الأول والثاني في فلسطين إلى أن واضعي المناهج قد كانوا متوازنين في تضمين دروس القراءة مهارات الذكاء اللغوي المتمثلة في (التمييز والفهم والنقد، والكتابة) بنسب متقاربة من ناحية الإعداد والتأليف، ويعزى ذلك إلى أن لكتب اللغة العربية أهمية بين الكتب المدرسية الأخرى فهي المسؤولة عن تنمية مهارات الذكاء اللغوي لدى الطلبة، وتمكينهم منها، والحفاظ على مستوى الذكاء اللغوي لدى الطلبة فضلاً عن تنمية قدرتهم على التمييز والفهم والنقد والكتابة بدرجة مرضية، ولا شك أن قلة الاهتمام بتضمين كتب اللغة العربية لمهارات الذكاءات المتعددة، وبخاصة مهارات الذكاء اللغوي ينعكس سلباً على الطلبة، حيث أظهرت دراسات متعددة ضعفاً لدى الطلبة في مراحلهم الدراسية المختلفة في مهارات الذكاء اللغوي،

وقد يعزى ذلك إلى أن كتب اللغة العربية لا تولى اهتماماً كبيراً لمهارات الذكاء اللغوي ومن هذه الدراسات دراسة (سوزان ودالي ، ٢٠٠٤)، التي وجدت أن هناك ضعفاً في اللغة العربية وفي مهاراتها المختلفة، ووجدت دراسة (ين وفرنهام، ٢٠٠٤) أيضاً ضعفاً في مهارة القراءة، وأظهرت دراسة (نورين، ٢٠١١) ضعفاً في مهارات التفكير المتعددة.

وفي ضوء النتائج توصلت الدراسة للتوصيات التالية :

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصى الباحث بما يلي:

١- حسن الاختيار للدروس اللغوية بما يعزز تضمين مهارات مختلفة ومنها مهارات الذكاء اللغوي.

٢- ضرورة اهتمام المعلمين وخصوصاً معلمي اللغة العربية بتنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ.

٣- تطبيق الأداة الحالية في دراسات تتناول موضوع الذكاء اللغوي وإعادة اشتقاق المعايير؛ ليكون أداة مقننة صالحة للاستخدام بموثوقية أكبر.

٤- استخدام الأنشطة اللغوية داخل الصف مثل القصص والألعاب اللغوية من أجل تنمية الذكاء اللغوي للتلاميذ.

٥- تصميم برامج؛ لتنمية الذكاء اللغوي للتلاميذ في مختلف المراحل الدراسية.

٦- استخدام الأنشطة اللغوية داخل الصفوف الدراسية مثل (المقالات، والقصة القصيرة، إلقاء مقطوعات شعرية)، تستخدم فيها الكلمات والمفردات اللغوية؛ لتنمية الذكاء اللغوي للطلبة وزيادة قدراتهم الفردية.

٧- تعزيز النتائج الإيجابية والاستمرار بتزويدهم بالمفردات اللغوية الجديدة، وذلك عن طريق المطالعات الخارجية.

٨- إجراء دراسات أخرى تتناول علاقة الذكاء اللغوي مع متغيرات أخرى كالتحصيل الأكاديمي، والدافعية للتعلم، والعزيز.

المقترحات:

١- إجراء دراسات جديدة تتناول تحليل محتوى كتب اللغة العربية في ضوء مهارات الذكاءات المتعددة الأخرى.

٢- إجراء دراسات أخرى تتناول تحليل محتوى التدريبات في ضوء مهارات الذكاء اللغوي.

٣- إجراء دراسات مماثلة على عينة من طلاب المراحل الأخرى (الأساسي – المرحلة الثانوية – الجامعة).

المراجع :

أولاً المراجع العربية:

١- إبراهيم، نبيل رفيق محمد (٢٠٠٨). "الذكاءات المتعددة لدى طلبة مدارس المتميزين وأقرانهم الاعتياديين في المرحلة الثانوية (دراسة مقارنة)"، أطروحة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة بغداد.

٢- أبو حجلة، جمانة (٢٠١٢). "تدريس العلوم باستخدام استراتيجيات الذكاء البصري المكاني وأثره في تنمية الذكاءات المتعددة الأخرى والتحصيل والتفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن"، أطروحة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

٣- أرمسترونج، توراس (٢٠٠٦). "الذكاءات المتعددة في غرفة الصف"، ترجمة مدارس الظهران العلمية، دار الكتاب التربوي للنشر، الرياض، السعودية.

٤- أمزيان، محمد (٢٠٠٧). "الذكاء اللغوي وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٩ العدد ٢ (٢٠٠٨).

٥- البجة، عبدالفتاح (٢٠٠١). "أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها"، دار الكتاب الجامعي، عمان – الأردن.

٦- بدح،

أحمد محمد – العنزي، محمد مشغل (٢٠١٢). "أثر مشاهدة البرامج التعليمية في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر أولياء الأمور في المملكة العربية السعودية"، جرش للبحوث والدراسات (٢٠١٣)، ماجستير، منشورة.

٧- البدور،

عدنان (٢٠٠٤). "أثر استخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في التحصيل واكتساب عمليات العلم لدى طلبة الصف السابع الأساسي"، رسالة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

٨- البلاونة،

فهمي وحمزة، محمد (٢٠١٢). "أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الثامن والعشرون (٢) – تشرين الأول، ص ٢٩١-٣٢٦.

٩- جابر،

عبدالحميد جابر (٢٠٠٣). "الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق"، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٠-

ابر،

وليد (١٩٩١). "أساليب تدريس اللغة العربية"، الطبعة الثالثة، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

١١-

امعة

القدس المفتوحة (٢٠٠٩). "اللغة العربية وطرائق تدريسها (٢)"، عمان.

١٢-

لحايك،

آمنة خالد (٢٠٠٥). "بناء نموذج تدريسي قائم على استخدام الوسائط المتعددة واختبار أثره في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن"، أطروحة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة عمان العربية.

١٣-

لحميد،

سعد بن عبدالله (٢٠١٦). "حضارة الكلية، أدبنا، دراسات ومقالات نقدية وحوارات أدبية، الطائف.

١٤-

لخياط،

ماجدة (٢٠٠٨). "أثر برنامج تدريبي في تنمية التفكير التحليلي في المشكلات الحياتية لدى طلبة كلية الأميرة رحمة الجامعية"، أطروحة دكتوراة (غير منشورة)، الجامعة الأردنية.

١٥-

حلان،

عمر علي (٢٠١٥). "استراتيجيات تدريس اللغة العربية"، مطبعة الطالب الجامعي.

١٦-

حلان،

عمر علي (٢٠١٨). "اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها (١)، جامعة الأقصى – غزة، مكتبة ومطبعة الطالب الجامعي.

١٧-

لدمخ،

مليحة (٢٠٠٦). "بناء برنامج تعليمي قائم على نظرية

الذكاءات المتعددة وقياس أثره في تحصيل مادة الثقافة الأدبية واللغوية وتنمية مهارات التفكير الاستنتاجي لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن"، رسالة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة عمان العربية.

١٨- لم،

محمد عبد السلام (٢٠٠٠). "الاتجاهات الحديثة في دراسة الذكاءات المتعددة، دراسة تحليلية في ضوء نظرية جاردنر"، المؤتمر العلمي السنوي الثامن، مستقبل سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمات وثورة المعلومات، المجلد الأول، كلية التربية: جامعة حلوان.

١٩- لسرحان،

هدى (٢٠٢١). " برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي وبيان أثرهما في تنمية مهارات الاستماع لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحوها"، رسالة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة اليرموك ، الأردن.

٢٠- عادة،

جودت أحمد (٢٠٠٨). "تدريس مهارة التفكير، الطبعة العربية الأولى، الإصدار الثالث، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله، المنارة.

٢١- لسليطي،

عائشة (١٩٨٤). بذور الصحراء، دار قطري بن الفجاءة، الدوحة.

٢٢- حاته،

حسن (١٩٩٣). "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ط٢.

٢٣- لشريف، محمد بن سعيد. "قضايا الخط العربي المعاصر – تاريخه وواقعه"، المجلة العربية للثقافة (مجلة نصف سنوية)، العدد (٢٣)، أيلول، ٢٠٠١م.

٢٤- لطوالبة،

هادي (٢٠٠٧). تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي في ضوء الذكاءات المتعددة وقياس أثر وحدة مطورة في ذكاءات الطلبة وتحصيلهم. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك.

٢٥- بدالقادر،

فتحي عبدالحميد، أبو هاشم السيد محمد (٢٠٠٦). "البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردنر وعلاقتها بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة"، بحث منشور بالإنترنت (٢٠١٤). س

٢٦- لعبيدي،

عبد الحسن عبد الأمير أحمد (٢٠١٣). "بناء معيار للذكاء اللغوي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية، مجلة ديالي، ا

٢٧- ثامنة،

حسن (٢٠٠٥). "أثر استخدام كل من استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

في مبحث في الأردن، أطروحة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

٢٨- ثامنة،

فايز والمومنى، محمد (٢٠١٠). "مظاهر الضعف اللغوي وأساليبه لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في منطقة لواء حيفا. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢/٧)، ٨٧-١١٠.

٢٩- شرية،

إخلاص حسن السيد (٢٠٠٩). "أثر برنامج تعلم ذاتي مقترح لمنهج الخبرات بمرحلة التعليم قبل المدرس على تنمية الذكاءات المتعددة"، حالة مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص، دكتوراة، منشورة.

٣٠- فانة،

عزو إسماعيل ونائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٣). "مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في الرياضيات والميول نحوها"، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني.

٣١- فانة،

عزو والخزندار، نائلة (٢٠٠٤). "مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها، مجلة الجامعة الإسلامية، ١٢ (٢).

٣٢- لعمران،

جيهان أبو راشد (٢٠٠٦). "الذكاءات المتعددة للطلبة البحرينيين في المرحلة الجامعية وفقاً للنوع والتخصص"، هل الطالب عالمناسب في التخصص المناسب؟، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد السادس، العدد (٣).

٣٣- لعنيزات،

صباح (٢٠٠٦). "فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي عصعوبات التعلم"، رسالة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة عمان العربية، الأردن.

٣٤- لعواد،

سارة عبدالعزيز علي (١٩٨٥). "العلاقة بين الذكاء اللغوي ومستوى التحصيل في الدراسات العلمية والأدبية بين طالبات الصف الثالثع الثانوي للبنات بالرياض بالمملكة العربية السعودية"، جامعة الملك سعود، ماجستير، (غير منشورة).

٣٥- انم،

هالة وليد (٢٠١١). "الذكاء اللغوي وعلاقته بمهارتي التعبير الكتابي"، (استعمال القواعد وتركيب الجملة) لدى طلبة المرحلة الإعداديةع، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب في التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.

٣٦- رس،

ابتسام (٢٠٠٦). "فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم

النفس"، أطروحة دكتوراة (غير منشورة)، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.

٣٧- ح،

علي وحسن، رهام (٢٠١٥). "الذكاء اللغوي وعلاقته ببعض العوامل الثقافية والاجتماعية" (دراسة ميدانية على أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية الخرطوم)، ورقة علمية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.

٣٨- سم،

أنس (٢٠٠٠). "مقدمة في سيكولوجية اللغة"، ط١، الإسكندرية.

٣٩- وشحة،

رنا (٢٠٠٣). "دراسة الفروق في الذكاء المتعدد بين طلاب بعض الكليات النظرية والعملية"، أطروحة دكتوراة (غيرة منشورة)، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.

٤٠- صطفى، رياض (٢٠٠٥). "مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة، التشخيص والعلاج" المعتز للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٤١- ورين،

منى عبدالرحمن الجاك (٢٠١١). "تقنين وتطبيق مقياس الذكاءات المتعددة لهوراد جاردنر على أطفال التعليم قبل المدرس بولاية الخرطوم"، دكتوراة، منشورة.

٤٢- زارة التربية والتعليم (٢٠٢١). "الأهداف التربوية في فلسطين"، مطبعة وزارة التربية والتعليم، فلسطين.

٤٣- ونس،

ناصر عبدالحميد (٢٠١٦). " دراسات، مفاهيم، ليبيا".

قا

ثانياً المراجع الأجنبية:

١- **Al- Salameh, E. (2012). Multiple intelligences of the high primary stage students international journal of psychological studies, 4 (1), 196-204.**

٢- **Gardner, H., (1983), Frames of Mind, Theory Of Multiple Intelligence, New York: Basic Books.**

٣- **Gardner,** م

), Multiple lenses: The ٧H., (199 Theory Practice New York Books.

٤- **Gardner,** ن

Howard, (2005), Multiple lenses on the mind paper presented at the Expo gestion conference bigoted Colombia.

٥- **Huffman,** و

Matall. (1996): Psychology in Action

Intelligence and Intelligence testing New York.

٦- Khamis, M. (2005). The effect of multiple – intelligences based teaching program on Jordanian upper basic stage students paragraph writing ability un published doctoral dissertation, Amman Arab university, Jordan.

٧- Parker, S,A,C & Reilly, B. (1999). Improving student – reading comprehension unpublished master thesis university of Saini Xavier, university. IRI-sky light (Eric document reproduction service no 433504). PWS. Engineering.

٨- Suzan, D.& Dale, S. (2004). Multiple intelligences and reading achievement, an examination of the teal intelligences. Journal of experimental education 73,1PP: 12-41.

٩- Yuen, M. & Furnham, A. (2004). Sex differences in self-estimation of multiple intelligences among Hong Kong Chinese adolescents. High ability studies, 16 (2) 187-199.

الملاحق :

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية لمهارات الذكاء اللغوي

م	الاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل
١	إياد إبراهيم عبد الجواد	أستاذ دكتور	جامعة الأقصى – غزة
٢	عمر علي دحلان	أستاذ دكتور	جامعة الأقصى – غزة
٣	أديب إبراهيم القوقا	أستاذ مساعد	جامعة الأقصى – غزة
٤	أيمن إسماعيل شيخ العيد	أستاذ مساعد	جامعة الأقصى – غزة
٥	جمال كامل الفليت	دكتوراة	وزارة التربية والتعليم العالي
٦	خالد ياسين الصيداوي	دكتوراة	جامعة الأمة للتعليم المفتوح
٧	وسام حسن شيخ العيد	دكتوراة	مشرف تربوي – وزارة التربية والتعليم العالي
٨	ماجد محمد الزيان	دكتوراة	وزارة الأوقاف والشئون الدينية
٩	عصام علي مقداد	دكتوراة	مدير منطقة شرق خانيونس – الأونروا
١٠	حاتم فارس	ماجستير	مشرف تربوي – وكالة الغوث الدولية
١١	سومة الحاج	ماجستير	وكالة الغوث الدولية – الأونروا
١٢	دعاء الطويل	ماجستير	وزارة التربية والتعليم العالي

١٣	وليد شامية	بكالوريوس	مشرف تربوي – وزارة التربية والتعليم العالي
١٤	إيمان مصلح	بكالوريوس	وكالة الغوث الدولية – الأونروا
١٥	فايزة مصلح	بكالوريوس	وكالة الغوث الدولية – الأونروا
١٦	بيسان راضي	بكالوريوس	وكالة الغوث الدولية – الأونروا

ملحق رقم (٢)

قائمة بأسماء السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس لمهارات الذكاء اللغوي

م	الاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل
١	عايدة شعبان صالح	أستاذ دكتور	جامعة الأقصى – غزة
٢	عطاف محمود أبو غالي	أستاذ دكتور	جامعة الأقصى – غزة
٣	ياسرة محمد أبو هدروس	أستاذ دكتور	جامعة الأقصى – غزة
٤	نظمي عودة أبو مصطفى	أستاذ دكتور	جامعة الأقصى – غزة
٥	وفاء جميل عابد	أستاذ مشارك	جامعة الأقصى – غزة
٦	عيسى محمد المحتسب	أستاذ مشارك	جامعة الأقصى – غزة
٧	عبد الله عبد الهادي الخطيب	استاذ مشارك	جامعة الأقصى – غزة
٨	نبيل نمر عبود	أستاذ مساعد	جامعة الأقصى – غزة
٩	سليمان فايز قديح	أستاذ مساعد	جامعة الأزهر – غزة
١٠	ديبة موسى الزين	أستاذ مساعد	جامعة الأقصى – غزة
١١	مروة علي النجار	دكتوراة	وزارة التربية والتعليم العالي
١٢	أنور حمودة البنا	دكتوراة	جامعة الإسراء – غزة
١٣	ضياء أبو عون	دكتوراة	جامعة الأقصى –غزة
١٤	محمود سليمان شامية	دكتوراة	وزارة التنمية الاجتماعية