مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد الرابع، ص65-95، ديسمبر2022
ISSN 2791 - 3783

مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم

د. أيمن اسماعيل الشيخ علي *

الملخص

هدف البحث التعرف على مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة البحث في التربية من وجهة نظرهم، والتعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضوء متغيرات البحث بين متوسط درجات أفراد العينة المكونة من (105) طالباً وطالبة، وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من ثلاثة محاور، واتبع أساليب إحصائية متعددة لمعالجة أسئلة البحث وفرضياته، وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام المهارات البحثية الواجب توافرها لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى في مساق حلقة البحث في التربية كانت بنسبة أكبر لمهارات كتابة البحث، في حين تساوت مهارتي البحث التمهيدية والشخصية للباحث، كما توصلت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق بين أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الثلاثة، وفي ضوء النتائج تم تقديم التوصيات منها: إعادة النظر في خطة كلية التربية، بإدراج مساق (أساسيات البحث التربوي) مساق إجباري لجميع الطلبة، والاهتمام والمتابعة بتقديم برامج تدريبية لتنمية مهارات كتابة الخطط البحثية لرفع كفاءة الطلاب البحثية.

الكلمات المفتاحية: (المهارات البحثية، مساق حلقة بحث في التربية).

د. أيمن الشيخ علي– * كلية التربية – جامعة الأقصى – غزة – فلسطين ai.alshaikhali@alaqsa.edu.ps

The level of acquisition of research skills among students of the Faculty of Education at Al-Aqsa University in a course of a research seminar in education from their point of view

Abstract

This research identities the level of acquisition among Al-Aqsa university students - College of Education - for the research skills, in a course of research seminar in Education from their point of view. It also identifies the presence of statistically significant differences in the light of research variables between the average scores of the sample members consisting of (105) male and female students.

The researcher used a questionnaire consisting of three axes, and he followed several statistical methods to address the research questions and hypotheses. The results showed that the use of the research skills, which must be available among the students of the College of Education at Al-Aqsa University in the course of the Education Research seminar seminar was of great percentage for the writing skills, while the introductory and personal research skills of the researcher were equal. The results of the research also found that there were no differences between the sample members according to the three variables. In light of the results, recommendations were made, including: Reconsidering the plan of the College of Education by including the (Fundamentals of Educational Research) course as a compulsory course for all students, and attention and follow-up to providing training programs to develop plan riting skills research to raise students' research efficiency.

Key words: **Research skills, Education seminar course.**

المقدمة:

تمثل مرحلة البكالوريوس المرحلة الأولى للباحث نحو طريقه العلمي والمهني؛ لأنَّه سيكتسب فيها مهارات البحث العلمي وقيمه واتجاهاته، ويصقل فيها مهاراته البحثية.

ويعد البحث العلمي الوظيفة الأساسية الثانية للجامعة، وسيلة أساسية للتنمية والتطوير والتقدم العلمي والتكنولوجي والاقتصادي والاجتماعي، ويحتلُّ في وقتنا الحالي مكانة متميزة في البلدان المتقدمة، إذ جعلت منه أداة مهمة في التطوير في مختلف الميادين منها: التربوية، التعليمية، الاجتماعية، الاقتصادية، الترفيهية، أمّا الدول النامية ومنها البلدان العربية تعاني العديد من المشاكل التي تحول بينها وبين التقدم والرقي؛ بسبب قلة الاهتمام بالبحث العلمي، مما جعله يتخبط في مشاكل متنوعة، وبعيداً عن تحقيق الجودة المرغوبة التي هي ضمان للتنمية والتطور.

وتجدر الإشارة أن البلدان المتقدمة تقوم على تدريب طلابها على كتابة التقارير والبحوث حسب القواعد والأسس المرعية، بحيث يتمكن الطلاب من استعمالها بسهولة

ويسر عند التحاقهم ببرامج التعليم الجامعي لمتابعة علومهم، والإلمام بالنماذج والقواعد مثل: كتابة التقارير، والبحوث، وهم يتعلمون أسلوب التفكير العلمي وطرق حلّ المشكلات بطريقة علمية منظمة، ومع ذلك فإن الأساليب النظرية في تعليم الطلبة على البحث العلمي، وكتابة التقارير غير كافية، ولا بُدّ أن يتبعها جهد في التطبيق العملي، والتمرن على استعمالها لإجادتها مما يفرض متابعة واهتماماً متزايداً من قبل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، والقائمين على البحوث والتقارير، وتضافر جهودهم مع دعم ومؤازرة الإدارات التعليمية في مختلف مستوياتها (الفريجات، 2011، ص. 12)

ويتطلب من الجامعات أن تعمل على إعداد الطلبة وتنمية معارفهم، وإكسابهم المهارات والكفايات التي تؤهلهم، وتحسين قدراتهم، وتمكنهم من ممارسة البحث العلمي، وإنتاج أبحاث تتسم بالدقِة في ممارسة المنهجية العلمية، والطرق السلمية في إعداد خطة البحث، وتطبيق الأدوات، وتحليل النتائج، وتفسيرها المنهجي) عطوان والفليت، 2011 ،ص 3).

ويُعد البحث العلمي من ركائز الجامعة الأساسية بل من وظائفها المهمة، وفضلاً عن ذلك يعد أيضاً من أهم الأدوار التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس من ذوي التخصصات المختلفة فيها؛ وذلك بغية نشر المعارف ووضع الحلول المناسبة للمشكلات المختلفة التي تواجه أبناء المجتمعات.

وحتى تستمر الجامعة في تأدية دورها بشكل فعلي فهي بحاجة إلى تحديث مستمر لبرامجها والخدمات التي تقدمها، من خلال التقويم المستمر لبرامجها الأكاديمية وخدماتها الجامعية، بهدف التأكد من درجة تحقق أهدافها في مجال التدريس وخدمة المجتمع والبحث العلمي الذي يعد أساساً في تنشيط الحركة الفكرية في مختلف التخصصات (AL Darawsha, 2018, p124).

ويعد إعداد خطة البحث من أهم مراحل العمل البحثي في الدراسات التربوية، فمن خلالها تتحدد مشكلة البحث وأهدافه وإجراءاته لتصبح منهاجاً يرشد الطالب الباحث، وهي بالتأكيد مهمة تتطلب جهداً كبيراً، وإذا لم يلتزم الباحث بهذا النهج جهداً وفكراً، فسوف ينعكس ذلك سلباً على مستوى خطة البحث التي يقدمها، حيث تكون الرؤية البحثية مفقودة، ويظهر في الخطة العديد من العيوب المنهجية على مستوى عناصرها المختلفة، فإعداد خطة البحث "عملية منهجية لبحث عميق يتجلى من خلالها خيال الباحث البحثي في القدرة على: الابتكار، واستنباط الأفكار الأصلية، وإدراك العلاقات لما بين الأفكار" (باهي وجاد، 2007، ص. 111)

ونرى أن المهارات البحثية هي قدرة الباحث على كتابة موضوع بحثه بإتقان من

بداية اختيار الموضـــوع، وجمع معلوماته ونســـبها إلى مؤلفها، وإبداء رأيه، ثم كيفية تنظيم المعلومات في مجال الأدب النظري واختيار الدراسات التي تلائم موضوع الجهة التي سيطبق عليها الموضوع انتهاء بالمراجع وكيفية التوثيق لها.

وقد أولت الدراســـات التربوية أهمية بالغة لهذا الموضوع، إذ أشارت دراسة عفانة (2011) إلى أن هناك أخطاء واضـــحة في تصـــاميم البحوث التربوية ترجع إلى: الخطأ في تســـاؤلات البحث، والدراســـات الســـابقة، وعينة البحث، وأشارت دراسة خليل (2006) إلى أن هناك تدنياً واضحاً في مستوى تمكن الطلبة من المهارات الفرعية التي تضـــمنها الاختبار مثل: "كتابة خطة البحث التربوية، وفي الصـــياغة الدقيقة لعنوان البحث، وصياغة مشكلة البحث، وتحديد أهدافه، وفي الأدبيات المتعلقة بموضـــوع البحث، وفي صياغة فروض البحث، وفي إجراءات البحث وتصميمه"، كما أشارت دراسة السليم وعوض (2016م) إلى أن توافر مهارات البحث العلمي في الخطط المقدمة من طلبة الدكتوراه تخصـــص مناهج وطرق تدريس في جامعة الإمام كان بدرجة ضـــعيفة، وأشـــارت أيضـــاً دراســـة الخطايبة (2019م) أن دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا جاء بدرجة متوسطة، وأشارت دراسة أكيوريك وأفاكان (Afacan &2018 & Akyürek) في المعهد التربوي في منطقة الأناضول الوسطى بتركيا إلى وجود عدد من المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لعل أهمها: مستوى المعرفة العلمية، والقضايا المتعلقة بالمشرف، والمنهجية العلمية.

وقد لامس الباحث وجود تباين بين طلبة كلية التربية في جامعة الأقصـــى في كتابة أبحاث تخرجهم أو إعداد الخطة البحثية، وذلك من خلال تدريسه لمساق حلقة البحث في التربية ومســـاق بحث التخرج، إذ تواجه الطلبة الاشكالية العميقة في الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، وتدني درجات الطلبة في الجانب التطبيقي.

ويعد تدريب الطلاب المتوقع تخرجهم من الجامعات والمعاهد أو الباحثين على إعداد بحث التخرج أو خطة بحث الماجستير والتمكن من مهاراتها هدفاً أساسياً مـــن أهداف كلية التربية والدراسات العليا بجامعة الأقصـــى، حيث يدرس الطلبة مجموعة من المقررات السابقة لإعداد البحث منها: مقرر أساسيات البحث التربوي، ومقرر الإحصاء التربوي؛ وذلك لإكسابهم المهارات الأساسية اللازمة لإعـــداد بحث التخرج أو خطـــة بحث الماجستير أو الدكتوراه؛ ولكي يتمكن الطلبة من التعامل مع المهارات والخبرات البحثية المختلفة وممارستها، وهي من أهم الممارســـات للوصـــول إلى قنوات

التواصـــل المســـتمرة مع أســـاتذة المقرر والمفردات.

مشكلة البحث:

على الرغم من اهتمام الجامعات في كـل دول العـالم والعربيـة بصـــفـة عـامـة والفلســطينية بصــفة خاصــة بتدريس مناهج البحث لما لها من أهمية في حل كثير من المشـــكلات الأكاديمية والتربوية، فإنّ الكثير من طلبة الجامعات في كافة التخصصات لم يتقنوا المهارات البحثية اللازمة لإتمام أبحاثهم وفق أصول البحث العلمي الصحيحة.

وقد لمس الباحث من خلال تدريسه لمســاق مناهج البحث العلمي، وإشــرافه على العديد من بحوث التخرج أنّ هناك غموضـــاً حول مفهوم الخطة البحثية، وتدنياً في الأداء التنفيذي لهذه الأبحاث، مع وجود قلق عالٍ لدى الطلبة؛ لما يتطلبه من مهارات بحثية من جهة وشــكوى الطلبة من جهة أخرى؛ لذا جاءت فكرة البحث والتي تتلخص مشكلته في السؤالين التاليين:

1. ما مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم؟
2. هل يختلف مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم باختلاف متغيرات النوع، والتخصص، والمستوى الدراسي؟

فروض البحث:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في متوسط الاستجابات حول مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظر الطلبة باختلاف متغير النوع (طلاب، طالبات).
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في متوسط الاستجابات حول مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم باختلاف متغير التخصص (اللغة العربية_ المرحلة الأساسية).
3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في متوسط الاستجابات حول مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم باختلاف متغير المستوى الدراسي (الثالث، الرابع).

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف على مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة البحث في التربية من وجهة نظرهم.

2. التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم باختلاف متغيرات النوع، والتخصص، والمستوى الدراسي.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الجوانب التالية:

1. يتناول موضوعاً هاماً يرتبط بوظيفة الجامعة الأساسية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة كلية التربية بصفة خاصة وطلبة جامعة الأقصى بتخصصاتها كافة، والدراسات العليا بصفة عامة.
2. يساعد القائمين على إظهار دور الجامعة في تطوير مهارات البحث العلمي، من خلال إعداد الخطط الدراسية في كلية التربية، وتطوير مقرري: (أساسيات البحث التربوي وحلقة البحث في التربية)؛ لتمكين الطلبة بمهارات البحث العلمي.
3. يساعد طلبة البكالوريوس والدراسات العليا في اكتساب مهارات البحث؛ لإجراء أبحاثهم العلمية، و إتمام خطة البحث، و بحث الرسالة العلمية المراد الحصول عليها.
4. يدفع الباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث في هذا المجال.
5. يساهم في الربط بين النظري والتطبيق من خلال الأداء العملي للبحث؛ ليتوصل الطلاب للمعرفة النظرية، والمساعدة في إيجاد حلول لمشاكل تربوية وتعليمية واقعية لدى طلبة المدارس في المراحل التعليمية المختلفة.

حدود البحث: يقتصر إجراء هذا البحث على الحدود التالية:

أولاً: حدود موضوعية: اقتصرت المهارات البحثية التي ينبغي اكتسابها في كتابة البحث:

1. تصميم البحث (الصفحات التمهيدية للبحث).
2. كتابة البحث (العنوان، المشكلة، الأهداف، الأهمية، الفرضيات، الحدود، المصطلحات، الإطار النظري، الدّراسات السّابقة، الإجراءات، النتائج، التوصيات)
3. شخصية الباحث (الاقتباس، التوثيق، النقد).

ثانياً: حدود بشرية: طلبة تخصصي اللغة العربية والمرحلة الأساسية في المستويين الثالث والرابع بكلية التربية جامعة الأقصى المسجلين لمساق حلقة بحث في التربية.

ثالثاً: حدود مكانية: كلية التربية – جامعة الأقصى – قطاع غزة .

رابعاً: حدود زمانية: تم تطبيق البحث خلال الفصل الثاني للعام الجامعي 2020/2019م.

مصطلحات البحث:

المهارات البحثية: وهي قدرة طلبة تخصصي اللغة العربية والمرحلة الأساسية في كتابة بحث التخرج أو خطة بحث علمي وترتيبها في تسلسل منطقي مترابط على تحديد مشكلة البحث بدقة؛ للتوصل للنتائج التي يتم ربطها بنتائج الدراسات السابقة، وتفسيرها، ومعالجتها، وتحليلها، وذلك من خلال تصميم أدوات جمع البيانات والبحث في مصادر المعلومات الموثّقة علمياً، والتي تم قياسها من خلال استجاباتهم على أداة الدراسة التي أعدت لهذه الغاية.

مساق حلقة بحث في التربية: متطلب أساسي لكل طالب لنيل درجة البكالوريوس في التربية، ومساق أساسي لحل المشكلات التربوية، يتناول أنواع المناهج البحثية، وصياغة مشكلة البحث وفرضياته وقواعده الأساسية؛ لبناء خطة البحث، والمعايير المتعلقة بكل عنصر من عناصر الخطة، وتدريب الطلبة على إعداد خطة بحث في المجال التربوي، حيث يتم مناقشتها وتعديلها مراعياً الأمانة العلمية، ودقة الملاحظة، والعمل الجماعي.

الإطار النظري:

تناول الباحث في هذا الجزء من البحث المهارات الأساسية للبحث العلمي و هيكلة البحث العلمي وخطته، من خلال سرد عناصر البحث العلمي مرتبة، وهذا يتضح في الفقرات التالية:

الصفحات التمهيدية:

هي صفحات يضعها الباحث دون أرقام متسلسلة لها، بل يضع لها حروف هجائية أ، ب، ج، ...، وتحتوي على عدة صفحات منها:

– الصفحة الأولى: وتتضمن اسم الجامعة أو الكلية وشعارهما، وعنوان البحث، والدرجة العلمية المراد الحصول عليها، واسم الباحث، واسم المشرف، والسنة التي قدم فيها البحث.

– الصفحة الثانية: وتتضمن الشكر والتقدير الذي يقدمه الباحث لكل من ساهم معه في إنجاز هذا البحث بإيجاز ودون مبالغة.

– صفحة الفهارس: أي فهرس البحث الذي يتضمن فصول البحث، وعناوين البحث الرئيسة والفرعية، وأرقام صفحاتها الخاصة بها، كما يتضمن فهرس الجداول والملاحق والأشكال والرسومات.

العنوان:

يعرف العنوان بأنه: صياغة علمية باستخدام كلمات مفتاحية، محددة بوضوح، ومنتقاة بعناية من قبل الباحث؛ للدلالة على مشكلة البحث ومضمونه، والإجراءات المتبعة لتنفيذه، وينبغي للباحث عند اختيار العنوان أن يراعي مجموعة من الشروط منها: (أن يكون العنوان واضحًا، ومحددًا لا لبس فيه ولا إشكال، وأن يكون موجزًا ومحددًا بعدد قليل من الكلمات،

ويحددها البعض ما بين (15–20) كلمة تقريبًا، وأن يصاغ العنوان بدلالة مشكلة البحث: بحيث يعطي للقارئ صورة أولية عن وجود مشكلة يتضمنها البحث، ويشير العنوان إلى الإجراءات المتبعة في البحث صراحةً أو ضمنًا، ويفضل أن توضع الكلمات التي تعبر عن الجزء الأساسي لمشكلة البحث في بداية العنوان بقدر الإمكان، وألا يحتوي العنوان على كلمات زائدة (لا حاجة لها). (السفياني، 2020)

المقدمة:

يبدأ الباحث مقدمة البحث بموضوع واسع، ومن ثم يقوم بتحديد هذا الموضوع وتقديمه للقارئ خطوة خطوة، ويوضح فيها الخطوط العريضة لموضوع الدراسة، وكذلك يمكن أن يشملها بآية أو حديث من السُّنَّة، وهناك بعض الباحثين ممن يوضحون المنهج المُستخدم في المقدمة أو في فقرة مُستقلَّة، وتشمل عدة عناصر منها: وصف سريع للمجال، توضيح لأثر غياب مثل هذا البحث، إشارات للجهود السابقة، المبررات الخاصة بمحددات البحث وأسباب تحديدها بالشكل التي هي عليه، مبررات اهتمام الباحث بالمشكلة وعلاقته بها. (الأغا والأستاذ،2010، ص. 22)

الأسئلة:

تصاغ أسئلة البحث بعبارات واضحة ومحددة تشير إلى وجود حاجة للاستقصاء، وعادة ما تصاغ بطريقتين هما: أسئلة البحث الكمي، وتأتي على شكل سؤال أو فرضية، وأسئلة البحث الكيفي، وتصاغ على شكل جملة بحثية ولا تصاغ على شكل فرضية. (جامعة القدس المفتوحة، 2008، ص. 73)

الفرضيات:

عبارة عن حَلّ مؤقت لإشكالية البحث، أو قد تكون محتملة للسؤال البحثي، ومن خلال التجريب نحاول الإثبات ومعرفة دلالة الفروق ما إذا كانت هذه الفروض صحيحة أو خاطئة، وتحتاج من الباحث مهارة فائقة وخيال واسع لإثبات الفروض والتحقق منها. (المحمودي،2019، ص. 44)

الأهداف:

لكلّ بحث أهداف يُرجَى تحقيقها، والهدف منه يُفهم عادة على أنَّه السبب الذي من أجله قام الباحث ببحثه، ويمكن أن تشملَ الأهداف بيان بالاستخدامات الممكنة لنتائجه وشرح قيمته، وعموماً لا يمكن أن تدل أهداف البحث على تحديد مشكلته (موضوعه)، فالباحثُ عادة وبعد أن يحدِّدَ أسئلة بحثه، ينتقل خطوةً إلى ترجمتها بصياغتها على شكل أهدافٍ يوضِّحها تحت عنوان بارز، ومن المبادئ التي يمكن الاسترشاد بها عند كتابة أهداف البحث المبادئُ الآتية:

1– أن تكونَ أهداف البحث ذات صلة بطبيعة مشكلة البحث.

2– أن يتذكَّرَ الباحث دائماً أنَّ الأهداف المحدَّدة خيرٌ من الأهداف العامَّة.

3- أن تكونَ الأهداف واضحة لا غامضة تربك الباحث.

4- أن يختبرَ وضوح الأهداف بصياغتها على شكل أسئلة. (أبو بكر، 2012)

الأهمية:

تتضمن الفوائد التي سيضيفها البحث في المجال، وتحديد الأطراف المستفيدة منه، وتظهر أهمية البحث من خلال: تقديم نماذج أو أدوات قد تفيد باحثين آخرين، والربط بين النظرية والتطبيق، وإبراز دور طرف ما في هذا البحث. (عطوان وجودة، 2016، ص. 39)

الحدود:

ينبغي للباحث أن يضع حدود بحثه، وذلك فيما يتعلق بالمشكلة والعينة والمؤسسات، والمدة الزمنية والرقعة الجغرافية التي سيشملها البحث، وتندرج تحت الحدود التالية: حدّ الموضوع، والحد المؤسساتي، والحد البشري، والحد المكاني، والحدّ الزماني. (أبو دف والمشارفة، 2014، ص. 117)

المصطلحات: هي المصطلحات والمفاهيم الرئيسة التي يتعامل معها الباحث في عمليات بحثه أو التي ترد في عنوان البحث، وفي تساؤلاته وأهدافه، ويمكن أن تكون لها أكثر من دلالة وتفهم بأكثر من معنى إذا تركت بدون تحديد لمعناها أو توضيح، ولأن البحث العلمي يتطلب الدقة والتعبير العلمي عن الأشياء فلا بدّ من تحديد هذه المفاهيم. (عطية ،2009، ص. 87)

الإطار النّظري: عبارة عن تفصيلات مُوسعة ترتبط بموضوع البحث ومتغيراته، ويصوغها الباحث في أبواب وفصول ومباحث، ويهدف إلى توجيه عمليات البحث وإجراءاته الوجهة الصحيحة، بل ويؤسس للبحث بصورة علمية، ويعكس الإطار النظري الخلفية العلمية والنظرية للبحث، كما يستخلص الأسس والقواعد التي يعتمد عليها البحث في دراسة مشكلة البحث، ويعبر الباحث خلاله عن عمق تفكيره ومعرفته الجيدة بالموضوع الذي يتناوله، من خلال مهارات يراعيها مثل: تجنب إيراد الأفكار المتناقضة، والارتباط بموضوع البحث، والاعتماد على المصادر الأساسية، ومراعاة الوضوح والإيجاز في العرض، ومراعاة الدقة والتحديد بتجنب التكرار والإسهاب الممل، واستخدام علامات الترقيم بصورة صحيحة، وختام الفصل بتعقيب يستخلص أفكاره. (السليم وعوض،2016، ص. 32)

الدّراسات السّابقة: يسعى الباحث إلى التأكد من أنه لن يبحث في مشكلة تم بحثها من قبل، بل والبدء من حيث انتهى الباحثون، وأن يتفادى قصور الآخرين، كما تفيد الدراسات السابقة الباحث في تحديد مشكلة بحثه، وطرق جوانب أخرى لم تطرق من قبل، والتبصر في طرق البحث، وتجنب النمطية في البحوث،

والاستفادة من توصيات الباحث.(العساف،1409، ص. 68)

وينبغي على الباحث مراعاة بعض الأمور عند تناول هذه الدراسات السابقة منها: التوازن في عرض دراسات المحاور وكل دراسة، الحداثة في اختيار الدراسات، والتسلسل الزمني في العرض، والصحة اللغوية، وعلامات الترقيم الصحيحة في الكتابة، والتعقيب على كل محور وعلى الدّراسات ككل. (السليم وعوض، 2016، ص. 33)

المنهج العلمي: لا يوجد بحث علمي واحد يمكن الاعتماد عليه بمفرده للكشف عن الحقيقة؛ لأن منهجية العلم تختلف باختلاف المواضيع التي يدرسها كل باحث، لذلك يستخدم الباحثون مناهج وبحوثاً علمية عديدة مثل: الوصفي، والتجريبي، والإجرائي، والتاريخي، ولكل بحث خصائصه ووظيفته، ويسمى البحث باسم المنهج الذي استخدمه الباحث في بحثه، ويمكن للباحث إتباع منهج واحد أو أكثر. (عطوان وجودة، 2016، ص. 64)

الأداة: الوسيلة التي يجمع بها الباحث معلومات تمكنه من إجابة أسئلة البحث وفرضياته، واختلاف المواقف وطبيعة المعلومات المقصودة وتعدد أنواع البحث كان وراء تعدد أدوات البحث، فهناك من المعلومات ما يمكن أن يحصل عليه بواسطة سؤال مباشر (المقابلة)، أو سؤال غير مباشر(الاستبانة)، أو بواسطة المعايشة (الملاحظة)، أو مكتوباً أو مرسوماً (التحليل الوثائقي)، أو بواسطة الاستنتاج (الاختبارات). (العساف، 1409هـ، ص. 180)

المجتمع: جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، والتي تمثل الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، ودراسة المجتمع الأصلي كله يتطلب وقتاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة، ويستغنى عنه في حال عدم القدرة على دراسته كله بالعينة. (عدس وعبيدات وعبد الحق، 2003، ص. 109)

العينة: تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي، وهي جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي (عدس وعبيدات وعبد الحق، 2003، ص. 110)

النتائج: هي خلاصة ما يصل إليه الباحث، ويضعها في صورة بنود مُنظمة حسب تسلسل أسئلة البحث أو فروضه، ولا يعد الوصول إليها بالمرحلة النهائية بل يصاحبها التحليل والتفسير، وأن تكون هذه النتائج مدعومة بالبراهين.

التوصيات: حلول تسهم في معالجة المشكلة.

المُقترحات: موضوعات بحثية يمكن العمل عليها من جانب الباحثين الآخرين.

الخاتمة: جزء أخير بالبحث تُوضع به طبيعة المُشكلة محل البحث باختصار، وأهم نتائجه.

المراجع: قائمة تحتوي على مختلف المراجع والمصادر المُستعان بها في البحث، وتشمل: الكتب والدوريات والمجلات والرسائل والتقارير والمقابلات الشخصية والمواد السمعية والبصرية والمحوسبة، وتُرتب هجائياً حسب اسم المؤلف، ويستخدم اسم العائلة أولاً للمؤلف ثم الاسم الأول، وفي حال وردود أكثر من مرجع لنفس المؤلف فإنها ترتب هجائياً حسب عناوين المراجع. (عليان، 2001، ص. 306)

الدّراسات السّابقة: تعددت الدّراسات ذات الصلة بهذا الشأن منها:

1. **دراسة خليل (2006م):** هدفت الدراسة تحليل أخطاء خطط البحوث العلمية لدى طلاب الدراسات العليا، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود العديد من أخطاء البحث العلمي لدى الطلبة من أهمها: صياغة عنوان البحث، بحيث لا يحدد ميدان المشكلة تحديداً دقيقاً، وأخطاء تتعلق بمشكلة البحث التي تصاغ صياغة غير سليمة، وأخطاء تتعلق بإجراءات البحث المختلفة.

2. **دراسة مازن (2010م):** هدفت الدراسة التعرف على تقويم بعض بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية في ضوء معايير مقترحة، وأسفرت النتائج إلى أن البحوث محل التقويم تسير وفقاً للمعايير العالمية، وإن اعتمدت على استراتيجيات ومداخل تدريسية مستعارة، وأن البحوث قد قدمت تطوراً ملحوظاً في مجال الاستراتيجيات والأساليب التعليمية

3. **دراسة عطوان والفليت (2011):** هدفت الدراسة التعرف على تحديد كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية بغزة، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في درجة توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا، بين تقديرات أساتذة الجامعة والطلبة أنفسهم لصالح الطلبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات تعزى للتخصص التربوي.

4. **دراسة عفانة (2011م):** هدفت الدراسة التعرف على تحديد الأخطاء الشائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات بجامعات غزة الثلاثة: الإسلامية، والأزهر، وجامعة الأقصى، وأسفرت النتائج إلى وجود أخطاء في تصاميم هذه البحوث تتعلق بطرح تساؤلات البحث، وتحديد الدراسات السابقة الملائمة للموضوع، واختيار العينة الممثلة لمجتمع البحث، واختلاف مضمون البحث عن عنوانه، وعدم وضوح بعض المتغيرات والخلط بينها، وأخطاء في المقدمة والفروض وأهمية

البحث وأهدافه وكتابة المراجع ومواصفات الطباعة.

5. دراسة ميراح وآخرون (Merah & Others 2012): هدفت الدراسة التعرف على مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة كيبانغسان في ماليزيا، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بدرجة متوسطة.

6. دراسة أبو دف والمشارفة (2014م): هدفت الدراسة التعرف على تحديد درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية، لدورهم في إكساب الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير، كما هدفت إلى الكشف عن دلالات الفروق في تقديرات أفراد العينة لتلك الممارسة، وقد أسفرت نتائج الدراسة ممارسة جيدة لأعضاء هيئة التدريس في مجال إكساب الطلبة مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير، كما كشفت عن فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير تلك الممارسة لصالح تخصص التربية الإسلامية على حساب تخصصي الإدارة التربوية وعلم النفس، وفروقٍ فردية لصالح تخصص المناهج وطرق التدريس على حساب تخصصي الإدارة التربوية وعلم النفس، كما لم تظهر فروقاً فردية في ذات الممارسة تبعاً لمتغير الجنس.

7. دراسة السليم وعوض (2016م): هدفت الدراسة التعرف على تقويم مهارات كتابة خطة البحث؛ لتحديد مدى توافرها لدى طلبة الدكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الإمام، والتوصل إلى قائمة بمهارات كتابة خطة البحث المناسبة لطلبة مرحلة الدكتوراه، وأثبتت نتائج الدراسة الضعف الكبير في توافر مهارات البحث العلمي في الخطط المقدمة عينة البحث.

8. دراسة هويمل (2018): هدفت الدراسة الكشف عن دور برامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في الكليات الإنسانية، وأظهرت النتائج أن دور برامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية جاءت بدرجة متوسطة.

9. دراسة الخطايبة (2019): هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر الطلبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا جاء بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق بين متوسطات تقديرات أفراد تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير نوع الجامعة باستثناء مجال عمادة البحث العلمي ولصالح الجامعات الخاصة.

10. دراسة العالم وبدارنة (2021م): هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية –من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس– جاءت بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس، وسنوات الخبرة، فيما تبين وجود فروق تعزى لأثر متغير الرتبة الأكاديمية بين فئة أستاذ مساعد، وفئة أستاذ مشارك، ولصالح فئة أستاذ مساعد.

التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء نتائج الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية الوقوف على مستوى اكتساب طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى لمهارات البحث في مساقات البحث العلمي وحلقات البحث، مما يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة، ويرى الباحث من خلال الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يلي:

– وجود أخطاء كثيرة في تصميم الرسائل العلمية والخطط البحثية منها: اختيار العنوان وصياغة المشكلة، وإجراءات الدراسة المختلفة، الأمر الذي يستلزم العمل على تطويرها.

– تناولت الدراسات السابقة البحث العلمي في الدراسات العليا، وحددت أخطاء يقع فيها الباحث عند كتابة البحث كما في دراسة مازن (2010م)، ودراسة عفانة (2011م) وكانت نتائجها متفقة على أن الأخطاء تقع في مشكلة البحث وأسئلته، واختيار منهج البحث وتصميمه، وتجميع المعلومات والأدبيات والدراسات السابقة للإطار النظري، واختيار العينة وطريقة تحليل وتفسير النتائج.

– استفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب عدة ولاسيما في بناء استبانة الدراسة، والإطار النظري وتفسير النتائج.

– أكدت جميع الدراسات على أهمية البحث العلمي وتنمية مهاراتهم البحثية، وأفاد البحث الحالي من هذه الدراسات في تعزيز الشعور بمشكلته.

الطريقة والإجراءات:

منهج البحث: من أجل تحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته لموضوع البحث وطبيعته وأهدافه، ويهدف إلى وصف الوضع الراهن كما هو، للوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم هذا الوضع وتطويره.

مجتمع البحث وعينته: يشمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية المسجلين لمساق حلقة البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام

الجامعي 2020/2019م والبالغ عددهم (180) طالباً وطالبة، وقد استخدم الباحث نماذج القوقل على عينة البحث من خلال رابط الكتروني، وكانت الاستبانات الصالحة للتحليل (105) استبانات، كما تم استثناء العينة الاستطلاعية التي عددها (30) من عينة الدراسة الفعلية، وجدول (1) يوضح خصائص العينة.

جدول (1) خصائص عينة البحث

المتغيرات الشخصية	التكرار	النسبة المئوية
النوع		
طلاب	34	%32.4
طالبات	71	%67.6
الإجمالي	105	%100
التخصص		
اللغة العربية	17	%16.2
المرحلة الأساسية	88	%83.8
الإجمالي	105	%100
المستوى		
الثالث	57	%54.3
الرابع	48	%45.7
الإجمالي	105	%100

أداة البحث:

استبانة مهارات البحث العلمي:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة للبحث لملاءمتها لهذا النوع من الدراسات الميدانية للحصول على المعلومات من عينة البحث، وهي " تعد من أكثر الأدوات استخداماً في جمع البيانات في البحوث التربوية؛ لأنها وسيلة مناسبة وناجحة لتجميع البيانات من أعداد كبيرة من الأفراد ومن أماكن متباعدة وفي وقت واحد". (كوجك، 2007، ص. 86)، وقد تكونت من (50) فقرةً موزعة على (3) محاورٍ، ويضع المبحوث إشارة أمام كل فقرة من فقرات المجالات وذلك وفق استخدام مقياس ثلاثي، ويوضح الجدول (2) توزيع النسبة المئوية للاستجابات.

جدول رقم (2) النسبة المئوية للوزن النسبي لاستجابات المبحوثين

درجة التوافر	قليلة	متوسطة	كبيرة
طول الخلية	1 – 1.66	1.67–2.23	2.24–3
الوزن النسبي	%33.3 – %55.3	%55.6– %74.33	%74.66 – %100

صدق الأداة: استخدم الباحث في قياس صدق الأداة أسلوبين:

1. صدق المحكمين "الصدق الظاهري":

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس؛ بغرض تحكيمه، وبناءً على ملاحظاتهم تمّ إعادة تصحيح فقرات الأداة لغوياً وصياغتها دون حذف لأي فقرة أو تعديل أو دمج.

2. صدق الاتساق الداخلي:

تمّ تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددها (30) من مجتمع الدراسة، وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع المستوى الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة، وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع المستوى الكلي للاستبانة، كما يتضح من جدول رقم (3).

جدول رقم (3) الصدق الداخلي لفقرات الاستبانة

المجال	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	معامل ارتباط المجال ككل
تصميم الصفحات التمهيدية للبحث	1	**0.416*	2	**0.374*	**0.855
	3	*0.383	4	*0.452	
	5	**0.595	6	**0.525	
	7	**0.720	8	**0.498	
	9	**0.700	10	**0.684	
	11	**0.736	12	**0.770	
كتابة البحث	1	*0.411	2	*0.457	**0.927
	3	**0.566	4	*0.386	
	5	**0.580	6	**0.600	
	7	**0.677	8	**0.750	
	9	*0.462	10	**0.670	
	11	*0.388	12	**0.888	

المجال	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	معامل ارتباط المجال ككل
	13	**0.561	14	**0.774	
	15	**0.673	16	**0.538	
	17	**0.708	18	*0.453	
	19	*0.451	20	**0.508	
	21	**0.606	22	**0.655	
	23	**0.773	24	**0.791	
شخصية الباحث	1	*0.393	2	*0.402	**0.888
	3	*0.367	4	**0.672	
	5	**0.783	6	**0.756	
	7	*0.383	8	*0.389	
	9	**0.552	10	*0.412	
	11	*0.386	12	*0.422	
	13	**0.741	14	*0.471	

معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05*

معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.01**

يرى الباحث أن النتائج تُظهر معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، حيث إن القيمة الاحتمالية لكل فقرة أكبر من (0.05)، وقيمة r المحسوبة أقل من قيمة r الجدولية والتي تساوي (0.361)، وبذلك تعتبر فقرات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات الأداة:

قام الباحث بحساب ثبات الأداة بطريقتين هما:

1. **طريقة التجزئة النصفية:** تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة، ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل بعد، وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح حسب المعادلة التالية: معامل الثبات =

$$\frac{2ر}{ر+1}$$

حيث (ر) معامل الارتباط، وسيظهر جدول (4) أن هناك معامل ثبات كبير نسبياً لفقرات الاستبانة مما يشجع الباحث على استخدام الاستبانة بكل ثقة.

2. **طريقة ألفا كرونباخ:**

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة كطريقة ثانية لقياس الثبات، وسيبين جدول (4) أن معاملات الثبات مرتفعة مما يشجع الباحث على استخدام الاستبانة بكل ثقة.

جدول (4) ثبات أداة جمع بيانات الاستبانة

المحور	محتوى المحور	عدد الفقرات	التجزئة النصفية	معمل الارتباط المصحح	ألفا كرونباخ
1	تصميم الصفحات التمهيدية للبحث	12	0.730	0.844	0.793
2	كتابة البحث	24	0.825	0.904	0.899
3	شخصية الباحث	14	0.798	0.888	0.770

من الجدول السابق يتضح أنَّ معاملات الثبات مرتفعة مما يطمئن الباحث لاستخدام الاستبانة في جمع البيانات.

التطبيق:

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها قام الباحث بتوزيع الأداة الكترونياً على عينة البحث، وقد تَمّ جمع بياناتها وتفريغها وتحليلها إحصائياً.

نتائج البحث وتفسيرها:

يتناول هذا الجزء عرضاً لما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، وذلك للتحقق من صحة فروضه، فضلاً عن تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث.

إجابة السؤال الأول: ينص السؤال الأول على ما يلي:

ما مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، لكل فقرة من فقرات المحور والاستجابة الكلية للمحاور كما يتضح فيما يلي:

أولاً: نتائج تحليل المحور الأول/ تصميم الصفحات التمهيدية كما يتضح في جدول (5).

جدول رقم (5) تحليل فقرات المحور الأول/ تصميم الصفحات التمهيدية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	يراعي التنسيق الشكلي للصفحات والخط الموجود في البحث.	2.819	0.433	%93.96	1
2	يضع شعار الجامعة واسمها ثم اسم القسم على الجانب الأيمن من أعلى الصفحة.	2.695	0.573	%89.83	4
3	يكتب العناوين الرئيسة والفرعية في مواضعها بخط واضح ومميز وبحجم بنط مناسب.	2.819	0.433	%93.96	2
4	يدون الباحث اسمه واسم المشرف على بعد مسافات مناسبة أسفل من العنوان.	2.648	0.536	%88.26	7
5	يضع الباحث تاريخ البحث الهجري والميلادي في منتصف أخر صفحة العنوان.	2.343	0.718	%78.10	12
6	يقتبس الآية القرآنية الكريمة بنفس خطوط كتابة المصحف الشريف.	2.514	0.652	%83.80	10
7	ينصف صفحة ملخص البحث باللغتين العربية والإنجليزية.	2.391	0.686	%79.70	11
8	يوجه الشكر لكل من ساهم معه في إنجاز بحثه ومنهم المشرف.	2.752	0.514	%91.73	3
9	يضع فهرست البحث في بداية البحث.	2.695	0.622	%89.83	5
10	يوزع المادة الواردة في فهرس البحث حسب ورودها متسلسلة في البحث.	2.686	0.577	%89.53	6
11	يضع فهرست للجداول والملاحق إن وجدت.	2.619	0.578	%87.30	9
12	يفهرس تسلسل الجداول والملاحق حسب ورودها متسلسلة في البحث.	2.648	0.619	%88.26	8
	جميع الفقرات	2.636	0.370	%87.86	

يتبين من جدول (5) أن أعلى فقرة من تصميم الصفحات التمهيدية حسب الوزن النسبي هي كما يلي: جاءت الفقرة (1) "يراعي التنسيق الشكلي للصفحات والخط الموجود في البحث" في المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (93.96%) وهو ما يعني أن هذا المعيار مطبق بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك بأنها تمثل

نشاطات يكاد يمتلكها معظم الطلبة بمستوى عالٍ من فنية التنسيق.

كما جاءت الفقرة (3) "يكتب العناوين الرئيسة والفرعية في مواضعها بخط واضح ومميز وبحجم بنط مناسب" في المرتبة الأولى مكرر في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (93.96%)، وهو ما يعني أن هذا المعيار مطبق بدرجة كبيرة، ويرجع ذلك إلى اعتقاد الطلبة بأن العنوان أول ما يطالعه القارئ.

وتبين النتائج أن أقل فقرة من تصميم الصفحات التمهيدية مطبق حسب الوزن النسبي هي كما يلي: جاءت الفقرة (5) "يضع الباحث تاريخ البحث الهجري والميلادي في منتصف أخر صفحة العنوان" في المرتبة الأخيرة في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (78.10%) وهو ما يعني أن هذا المعيار مطبق بدرجة سلبية وذات جودة منخفضة ،إلا أنها تقترب من حدّ الجودة المطلوبة، ويرجع ذلك بأن بعض الطلبة يرون هذا الأمر ليس من أساسيات البحث وأنه يمكن ذكره في حدود البحث الزمانية.

كما جاءت الفقرة (7) "ينصف صفحة ملخص البحث باللغتين العربية والإنجليزية" في المرتبة قبل الأخيرة في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (79.70%)، يعني هذا المعيار مطبق بدرجة سلبية وذات جودة منخفضة ،إلا أنها تقترب من حد الجودة المطلوبة، ويرجع ذلك إلى اهتمام كثير من الطلبة بملخص اللغة العربية ويتجاهلون ملخص اللغة الانجليزية لصعوبته من وجهة نظرهم.

ثانياً: نتائج تحليل المحور الثاني/ تحليل فقرات كتابة البحث كما يتضح في جدول (6).

جدول رقم (6) تحليل فقرات المحور كتابة البحث

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	يشير للكلمات المفتاحية الواردة في العنوان ضمن المقدمة.	2.533	0.605	%84.43	22
2	يضمن المقدمة مدخلاً لموضوع البحث.	2.800	0.468	%93.33	1
3	يحدد مشكلة البحث بصورة سليمة.	2.724	0.545	%90.80	4
4	يعبر عن مشكلة البحث بأسئلة واضحة وصريحة يمكن الإجابة عنها.	2.705	0.517	%90.16	6
5	يحدد أهداف البحث بشكل واضح وصريح.	2.762	0.490	%92.06	2

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
6	يبين أهمية موضوع البحث بشكل دقيق.	2.762	0.470	%92.06	3
7	يميز بين صياغة أهداف البحث وأهميته.	2.638	0.556	%87.93	16
8	يترجم أسئلة البحث إلى فرضيات يمكن اختبارها.	2.686	0.577	%89.53	10
9	يراعي التسلسل المنطقي في عرض الأسئلة والفرضيات.	2.676	0.580	%89.20	12
10	يفرق بين أنواع الفرضيات (صفرية، تقريرية، ...).	2.409	0.689	%80.30	24
11	يعرف مصطلحات البحث تعريفاً كاملاً.	2.714	0.531	%90.46	5
12	يميز بين متغيرات البحث المستقلة والتابعة.	2.533	0.636	%84.43	23
13	يستعين بالأدبيات التربوية المتنوعة عند تناول متغيرات البحث (الكتب، الجانب النظري في البحوث، نتائج البحوث والرسائل العلمية).	2.629	0.559	%87.63	17
14	يراعي التسلسل المنطقي في كتابة وسرد الإطار النظري للبحث.	2.695	0.502	%89.83	7
15	يراعي التسلسل الزمني في عرض الدراسات السابقة.	2.609	0.627	%86.96	19
16	يوازن في عرض الدراسات السابقة لكل المحاور وكل دراسة.	2.676	0.527	%89.20	13
17	يختار منهج البحث المناسب لطبيعة البحث المحدد.	2.695	0.527	%89.83	8
18	يختار عينة البحث بما يتوافق وطبيعة البحث.	2.685	0.539	%89.50	11
19	يوظف أدوات البحث المتنوعة والمناسبة (استبانة، اختبار، مقابلة، بطاقة ملاحظة).	2.667	0.560	%88.90	14
20	يختار الطرق الإحصائية المناسبة للبحث.	2.695	0.502	%89.83	9

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
21	يفسر نتائج البحث بدقة وبشكل موضوعي.	2.619	0.578	%87.30	18
22	يقارن نتائج البحث مع نتائج البحوث السابقة ذات العلاقة.	2.543	0.650	%84.76	21
23	يستنبط توصيات ومقترحات عملية مفيدة لأبحاث لاحقة.	2.609	0.596	%86.96	20
24	ينظم مصادر البحث ومراجعه في نهاية بحثه.	2.657	0.617	%88.56	15
	جميع الفقرات	2.655	0.351	%88.50	

ويتبين من جدول (6) أن أعلى فقرة من كتابة البحث حسب الوزن النسبي هي كما يلي: جاءت الفقرة (2) "يضمن المقدمة مدخلاً لموضوع البحث" في المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (93.33%)، وهو ما يعني أن هذا المعيار مطبق بدرجة كبيرة؛ ويرجع ذلك إلى قناعة الطلبة بأن المقدمة هي فاتحة البحث التي تجذب القارئ أو تنفره لذا يبرز أهمية الموضوع من خلالها.

كما جاءت الفقرة (5) "يحدد أهداف البحث بشكل واضح وصريح" في المرتبة الثانية في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (92.06%)،و يعني أن هذا المعيار مطبق بدرجة كبيرة، ويرجع ذلك إلى يقين الطلبة بأن الأهداف هي بمثابة الناتج المرجو تحقيقه من البحث، ووضوحها يسهل تحقيقها بأقل وقت وجهد ممكن.

وتبين النتائج أن أقل فقرة من كتابة البحث مطبق حسب الوزن النسبي هي كما يلي: جاءت الفقرة (10) "يفرق بين أنواع الفرضيات (صفرية، تقريرية، ...)" في المرتبة الأخيرة في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (80.30%)، وهو ما يعني أن هذا المعيار مطبق بدرجة سلبية وذات جودة منخفضة، إلا أنها تقترب من حد الجودة المطلوبة، ويرجع ذلك إلى أن الفرضيات تحتاج إلى تكهن وحدس عالٍ يضعه الطلبة كحل ممكن ومحتمل لمشكلة البحث.

كما جاءت الفقرة (12) "يميز بين متغيرات البحث المستقلة والتابعة" في المرتبة قبل الأخيرة في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (84.43%) ، ليدل على

أن هذا المعيار مطبق بدرجة سلبية وذات جودة منخفضة، إلا أنها تقترب من حد الجودة المطلوب ويرجع ذلك إلى ارتباط المتغيرات بمشكلة البحث وفرضياته ويعتبران ارتكاز البحث.

ثالثاً: نتائج تحليل المحور الثالث/ تحليل فقرات شخصية الباحث كما يتضح في جدول (7).

جدول رقم (7) تحليل فقرات المحور شخصية الباحث

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	يعرض أفكار البحث وتفاصيل فقراته بصورة واضحة ومختصرة ومباشرة.	2.781	0.438	%92.70	1
2	يربط بين جمل الفقرات والجمل الرئيسة بطريقته الخاصة بشكل متناسق.	2.638	0.521	%87.93	10
3	يتوخى الدقة العلمية في الاقتباس لكتابة فقرات البحث.	2.714	0.551	%90.46	2
4	يوظف أدوات الربط المناسبة لتنظيم فقرات البحث.	2.657	0.586	%88.56	8
5	يقارن بين المعلومات المتناقضة أو المتشابهة.	2.571	0.676	%85.70	11
6	ينقد الجهود العلمية للآخرين بشكل بناء.	2.419	0.636	%80.63	14
7	يبدي موافقته لأدلة البحث أو مخالفته مع بيان السبب المقبول.	2.524	0.527	%84.13	13
8	يظهر حرية مسؤولة في التعبير عن أفكاره.	2.676	0.588	%89.20	7
9	يكتب كل ما يجمعه للبحث من معلومات ومعارف وآراء على ورقة خارجية.	2.648	0.506	%88.26	9
10	يراجع متن البحث للتأكد من خلوه من الأخطاء الإملائية.	2.686	0.609	%89.53	4
11	يدقق في الكلمات التي تحتوي على الهمزات لكثرة الأخطاء فيها.	2.686	0.521	%89.53	5
12	يوظف علامات الترقيم في مكانها الصحيح المعبر عن المعنى التام.	2.695	0.521	%89.83	3
13	يرتب مصادر البحث ومراجعه حسب أسماء المؤلفين ترتيباً ألفبائياً.	2.533	0.636	%84.43	12
14	يوثق كل ما ورد من مراجع في متن البحث بقائمة المراجع	2.676	0.596	%89.20	6
	جميع الفقرات	2.636	0.358	%87.86	

ويتبين من جدول (7) أن أعلى فقرة من شخصية الباحث حسب الوزن النسبي هي كما يلي:جاءت الفقرة (1) "يعرض أفكار البحث وتفاصيل فقراته بصورة واضحة ومختصرة ومباشرة" في المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (92.70%)، ويعني هذا أنّ المعيار مطبق بدرجة كبيرة؛ ويرجع ذلك إلى قدرة الطلبة على الاستقصاء والبحث المنظم لجمع المعلومات الخاصة بالبحث في بدايته وفق تصورهم الشامل لأفكاره.

كما جاءت الفقرة (3) " يتوخى الدقة العلمية في الاقتباس لكتابة فقرات البحث" في المرتبة الثانية في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (90.46%)، وهو ما يعني أن هذا المعيار مطبق بدرجة كبيرة، ويرجع ذلك إلى محافظة الطلبة على الأمانة العلمية بغية الكشف عن حقائق الأشياء وعلاقاتها مع بعضها بشكل دقيق.

وتبين النتائج أن أقل فقرة من شخصية الباحث مطبق حسب الوزن النسبي هي كما يلي: جاءت الفقرة (6) " ينقد الجهود العلمية للآخرين بشكل بناء"في المرتبة الأخيرة في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (80.63%)، وهو ما يعني أن هذا المعيار مطبق بدرجة سلبية وذات جودة منخفضة، إلا أنها تقترب من حد الجودة المطلوبة، ويرجع ذلك بأن بعض الطلبة يفتقدون للنقد الذي يتم وفق قواعد وأصول ولا يتم بالعشوائية.

كما جاءت الفقرة (5) "يقارن بين المعلومات المتناقضة أو المتشابهة" في المرتبة قبل الأخيرة في ترتيب فقرات هذا المحور، حيث بلغ الوزن النسبي (85.70%)، ويعني هذا أنّ المعيار مطبق بدرجة سلبية وذات جودة منخفضة، إلا أنها تقترب من حد الجودة المطلوب، ويرجع ذلك إلى عدم قدرة الطلبة أحياناً على التقصي أو الفحص الدقيق لاكتشاف المعلومات أو العلاقات الموجودة بينها.

إجابة السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على ما يلي: هل يختلف مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم باختلاف متغيرات النوع، والتخصص، والمستوى الدراسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالإجابة عن فروض البحث التالية:

الفرض الأول: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسط الاستجابات حول مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من

وجهة نظر الطلبة باختلاف متغير النوع (طلاب، طالبات).

وللتحقق من الفرضية السابقة فقد تمّ استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في متوسط استجابة عينة البحث، كما يتضح في الجدول رقم (8) يوضح تحليل المحور.

جدول رقم (8) نتائج اختبار t حول درجة اكتساب المهارات البحثية تبعاً لمتغير النوع

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	النتيجة
تصميم الصفحات التمهيدية	ذكر	34	2.615	0.360	0.391 –	0.696	غير دال عند 0.05
	أنثى	71	2.645	0.377			
كتابة البحث	ذكر	34	2.619	0.36	0.730–	0.467	غير دال عند 0.05
	أنثى	71	2.673	0.347			
شخصية الباحث	ذكر	34	2.637	0.367	0.010	0.992	غير دال عند 0.05
	أنثى	71	2.636	0.357			
الاستجابة الكلية	**ذكر**	**34**	**2.624**	**0.334**	0.392–	0.696	غير دال عند 0.05
	أنثى	**71**	**2.651**	**0.341**			

قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية "103" تساوي 1.975

يتضح من نتائج جدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول اكتساب المهارات البحثية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى تبعاً لمتغير النوع (طلاب، طالبات)، وهذا يتفق مع دراسة أبو دف والمشارفة (2014) والتي أفادت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ويعزو الباحث أن السبب في ذلك قد يرجع إلى: طريقة تدريس المحاضرين بموضوعية التي ترفد الدرس وتجعله متكاملاً ولا سيما في تقديم المعارف كي تتطور مهاراتهم البحثية دون التمييز فيما بين الطلبة تبعاً للجنس، مما يشجعهم على توخي الدقة والموضوعية في تطبيق مهارات البحث بشكل موضوعي بعيداً عن الذاتية أو التحيز، كما أنهم يتلقون نفس التقييم والتغذية الراجعة، وقد

يرجع أيضاً إلى اتفاق طلبة الجنسين على واقع مستوى المهارات البحثية والتشابه بينها، سواء في اختيار الموضوعات أو عرضها، بغض النظر عمّن يلقيها، كما يرجع إلى توظيفهم لأساليب التواصل الاجتماعي والمواقع الالكترونية ووسائلهما، والتي أصبحت متوفرة في أيدي الجميع مثل: اليوتيوب، والماسنجر، والواتس أب، والمحادثات، والمكتبات الالكترونية وغيرها، مما أدى لوجود الأثر الإيجابي في استخدام الطلبة للمهارات البحثية نتيجة تطوير النظام التربوي، والنهوض بواقع تدريس المهارات البحثية سهّل على الطلبة عملية اكتساب المعلومات والمتابعة ومعالجتهم للأخطاء وتصحيحها بشكل مباشر، وكذلك الاستمرار في متابعة أنشطة الطلبة بشكل مستمر ودائم، وحثهم على حسن اختيار موضوعات أبحاثهم التي تتناول مشكلات فعلية قابلة للتحقق والعمل على معالجتها بشكل موضوعي.

الفرض الثاني: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) في متوسط الاستجابات حول مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم باختلاف متغير التخصص (اللغة العربية_ المرحلة الأساسية).

وللتحقق من الفرضية السابقة فقد تمّ استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في متوسط استجابة عينة البحث، كما يتضح في الجدول رقم (9) يوضح تحليل المحور.

جدول رقم (9) نتائج اختبار t حول درجة اكتساب المهارات البحثية تبعاً لمتغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	النتيجة
تصميم الصفحات التمهيدية	اللغة العربية	17	2.549	0.436	– 1.055	0.294	غير دال عند 0.05
	المرحلة الأساسية	88	2.652	0.356			
كتابة البحث	اللغة العربية	17	2.591	0.412	– 0.824	0.412	غير دال عند 0.05
	المرحلة الأساسية	88	2.668	0.339			
شخصية الباحث	اللغة العربية	17	2.584	0.436	– 0.651	0.516	غير دال عند 0.05

	المرحلة الأساسية	88	2.646	0.344			
الاستجابة الكلية	اللغة العربية	17	2.575	0.408	– 0.901	0.370	غير دال عند 0.05
	المرحلة الأساسية	88	2.655	0.323			

قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية "103" تساوي 1.975

يتضح من نتائج جدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول اكتساب المهارات البحثية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى تبعاً لمتغير التخصص (المرحلة الأساسية، اللغة العربية)، وهذا يتفق مع دراسة عطوان والفليت (2011)، والتي أفادت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص (المرحلة الأساسية، اللغة العربية)، ويعزو الباحث أن السبب في ذلك قد يرجع إلى: إن تدريس هذا المساق يتم بنفس المحتوى بغض النظر عن طبيعة تخصص الطلبة، لوجود التشابه في المساقات التربوية في خطتي الدراسة الأكاديمية لكلا التخصصين، وبالتالي فإن طبيعة محتوى المحاضرات لهذا المقرر كان شاملاً للمادة العلمية من معلومات ومهارات مما منح الطلبة الفرصة الشاملة بالوعي والإقبال على فهم المقرر واكتساب المفاهيم والمهارات لإجراء البحث أو خطته، وتنفيذ هذه المهارات بيسر وسهولة وبشكل متقارب، وقد يرجع إلى طبيعة تنفيذ المقرر حيث يتم تنفيذه بشكل عملي في قاعة التدريس على شكل حلقات وهذا يشجع الطلبة على المشاركة، والتعلم التعاوني النشط والحوار والمناقشة، ويضفي جو المنافسة دون النظر لطبيعة التخصص، فضلاً عن أن طلبة التخصصين يتلقون نفس الإعداد الأكاديمي، مما يظهر مستوى إتقانهم لمهارات البحث، والمهام والتكليفات والمسؤوليات نفسها هي المطلوبة منهم في إنجاز البحث أو خطته، كما أنّ وفرة رسائل الماجستير والدكتوراة التربوية وسهولة الوصول لها والاطلاع عليها وعلى كل ما له صلة بمهارات البحث من خلال مواقع الانترنت...، ساهم بشكل كبير في اكتساب هذه المهارات والنهوض في العلوم والتطور التكنولوجي الحديثة مما جعلهم على وعي ونشاط.

الفرض الثالث: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في

متوسط الاستجابات حول مستوى اكتساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى للمهارات البحثية في مساق حلقة بحث في التربية من وجهة نظرهم باختلاف متغير المستوى الدراسي (الثالث، الرابع).

وللتحقق من الفرضية السابقة فقد تَمّ استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في متوسط استجابة عينة البحث، كما يتضح في الجدول رقم (10) يوضح تحليل المحور.

جدول رقم (10) نتائج اختبار t حول درجة تطبيق المهارات البحثية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

المحور	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	النتيجة
تصميم الصفحات التمهيدية	الثالث	57	2.662	0.298	0.800	0.426	غير دال عند 0.05
	الرابع	48	2.604	0.441			
كتابة البحث	الثالث	57	2.667	0.322	0.387	0.700	غير دال عند 0.05
	الرابع	48	2.641	0.385			
شخصية الباحث	الثالث	57	2.664	0.344	0.874	0.384	غير دال عند 0.05
	الرابع	48	2.603	0.375			
الاستجابة الكلية	الثالث	57	2.665	0.296	0.735	0.464	غير دال عند 0.05
	الرابع	48	2.616	0.383			

قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية "103" تساوي 1.975

يتضح من نتائج جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول اكتساب المهارات البحثية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الثّالث، الّرابع)، ويعزو الباحث ذلك قد يرجع للأسباب التالية:

الاهتمام بشكل كافٍ بتأهيل الطلبة وتدريبهم على إعداد البحوث أثناء إعدادهم، وإدراكهم أهمية هذه المهارات لإنجاز البحوث، وتعزيز مهارة البحث لدى الطلبة في المستويين سواء أكانت الفنية أو الجمالية أو الأساسية في البحث ومتنه، وقد يعود إلى الجهد الموحد الذي يبذله محاضرو المقرر مع طلبة المستويين، حول متابعة استخدام مهارات البحث ليعزز أداءهم في إنجاز البحث أو خطته، وقد يرجع إلى نظام الساعة الدراسية المعتمدة للتسجيل الذي تعمل به الجامعة حيث يسمح بتسجيل طلبة المستويين في توقيت

محاضرة واحدة وقاعة واحدة، كما أنهم يدرسون في قاعات متشابهة من حيث الإمكانات المادية والظروف الاجتماعية ويتلقون نفس المتابعة في ضوء التقييم والتغذية الراجعة، ويرجع إلى تعزيز مهارة اختيار المحتوى والدراسات السابقة والقدرة على التفسير، مع مراعاة الأمانة العلمية والبعد عن السرقات العلمية أو الوقوع في شبهتها.

توصيات البحث:

في ضـــوء نتائج البحث يوصـــي الباحث بما يلي:

1. إعادة النظر في خطة كلية التربية بإدراج مساق البحث (أساسيات البحث التربوي) كمساق إجباري لجميع الطلبة.
2. عقد دورات وبرامج تدريبية لتنمية مهارات كتابة الخطط البحثية؛ لرفع كفاءة الطلاب في مهارات البحث، من خلال الندوات التي تقام في الجامعات.
3. تعزيز دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات البحث لدى طلبة كلة التربية..
4. حضور حلقات المناقشة أو السيمنارات لمناقشة خطط البحث من طلبة البكالوريوس وطلبة الدراسات العليا بالجامعة.
5. تمكين الطلبة من الرجوع للمصادر الأصلية والثانوية لإتقان توثيق المراجع في متن البحث، أو قائمة المراجع حسب الترتيب الحديث لها في خطة البحث .

مقترحات البحث:

يقترح الباحث القيام بالبحوث التالية:

1. دراسة تشخيصية لمستوى مهارات البحث في الأفكار البحثية المقدمة لمرحلتي الماجستير والدكتوراه.
2. إجراء دراسة تقويمية مقترحة لتنمية مهارات كتابة التقرير البحثي لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء حاجاتهم التدريبية.
3. إجراء دراسة تهدف إلى الكشف عن المشكلات والمعوقات التي تواجه طلبة جامعة الأقصى في تصميم خطة البحث.

المراجع:

1. أبو بكر، أيمن. (2012). " خطوات البحث العلمي (خطة البحث)"، https://ay83m.wordpress.com/2012/03/22/%d8%ae%d8%b7%d9%88%d8%a7%d8%aa%d9%8f-%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%ad%d8%ab-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%85%d9%8a%d9%91%d9%90-%d8%ae%d8%b7%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%ad%d8%ab-/4%d9%86%d8%b8%d9%85
2. أبو دف، محمود والمشارفة، هدى. (2014). "دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات

إعداد خطة أطروحة الماجستير" مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ج22، ع 4.

3. الأغا، إحسان والأستاذ، محمود. (2010). مقدمة في تصميم البحث التربوي، خان يونس، مكتبة الطالب الجامعي.
4. الخطايبة، غدير. (2019). "دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر الطلبة: المعيقات وسبل التحسين"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
5. السفياني، هلال. (2020). "عنوان البحث العلمي– مفهومه وشروط صياغته–، https://portal.arid.my/ar-LY/Posts/Details/464aafa4-fbef-4cd6-852a-2352a20aa07b
6. السليم، غالية بنت حمد وعوض، فايزة السيد. (2016). "تصور مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي في كتابة خطة البحث لدى طلاب الدكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية "دراسة تقويمية"، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، ع70.
7. العساف، صالح (1409هـ). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، ط1، السعودية، مكتبة العبيكان.
8. الفريجات، غالب. (2011). **ثقافة البحث العلمي**، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
9. المحمودي، محمد. (2019). **مناهج البحث العلمي**، ط3، اليمن، دار الكتب.
10. باهي، مصطفى وجاد، سمير. (2007). **الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجال العلوم النفسية والتربوية**، القاهرة، الأنجلو المصرية.
11. جامعة القدس المفتوحة. (2008). **مناهج البحث العلمي**، الأردن، المكتبة الوطنية.
12. خليل، عنايات. (2006). "دراسة تحليلية لأخطاء خطط البحوث العلمية لدي طلاب الدراسات العليا، واستراتيجية تدريسية مقترحة لمعالجتها"، **مجلة التربية وعلم النفس**، جامعة عين شمس، ج (4)، ع (30).
13. العالم، رندة وبدارنة، وحازم. (2021). "مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، جامعة فلسطين

التقنية خضوري، فلسطين، 9 (2)، 13_ 34.

14. عدس، عبد الرحمن، عبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد. (2003). **البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه،** الرياض. دار أسامة.
15. عطوان، أسعد وجودة، موسى. (2016). **مناهج البحث التربوي –حلقة بحث–** ، فلسطين، مكتبة الطالب جامعة الأقصى.
16. عطوان، أسعد والفليت، جمال. (2011): "كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية"، **ورقة بحثية في مؤتمر (البحث العلمي مفاهيمه.أخلاقياته. وظيفه بالجامعة الإسلامية)**، المنعقد في الفترة من 10–11مايو 2011.
17. عطية، محسن. (2009). **البحث العلمي في التربية مناهجه –أدواته– وسائله الإحصائية**، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
18. عفانة، عزو. (2011). "أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية"، **ورقة بحثية في مؤتمر(البحث العلمي مفاهيمه. أخلاقياته. توظيفه بالجامعة الإسلامية)** المنعقد في الفترة من 10–11مايو 2011.
19. عليان، ربحي. (2001). **البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته،** الأردن، بيت الأفكار الدولية.
20. كوجك، كوثر. (2007). أخطاء شائعة في البحوث التربوية، ط1، القاهرة، عالم الكتب.
21. مازن، حسام. (2010). "تقويم بعض بحوث العلوم والتربية العلمية خلال العشر سنوات الأخيرة في ضوء معايير مقترحة– دراسة تحليلية المؤتمر العلمي الرابع عشر"، التربية العلمية والمعايير، الفكرة والتطبيق، الاسماعيلية. الجمعية المصرية للتربية العلمية. 1–3 أغسطس.
22. هويمل، نوال. (2018).، "دور برامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية لدى الطالبات"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، م 2، ع 4، ص ص 73 – 99.
23. AL Darawsha, N. (2018). The Reality of The Challenges Faced by Graduate Students in The Faculties of Educational Sciences in Jordanian Universities. Journal of Institutional Research South East Asia JIRSEA, vol16 (2), Pp123-140
24. Akyürek, E & Afacan, Ö. (2018). Problems Encountered

Choo Lian, D & Mahmod, D. (2012). Measuring Graduate Students Research Skills, Procedia Social and Behavioral Sciences, vol60(7), Pp 626 – 629.

During the Scientific Research Process in Graduate Education: The Institute of Educational Sciences. Higher Education Studies,vol 8(2), Pp 47-57

25. Merah, S, Osman, K, Zakaria, E, Haji Ikhsan, Z, Krish, P,