مجلة جامعة الأقصى– سلسة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السادس، العدد الرابع، ديسمبر2023، ص:215 –235

ISSN 2791 – 3783

درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المختصين

د. يحيى نايف اللحام

أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد – جامعة الأقصى – غزة

(تاريخ الاستلام 2022/12/14، تاريخ القبول2023/01/09)

The Degree of Inclusion of Twenty-First Century Skills in Arabic Language Teacher Preparation Programs in Palestinian Universities from the Viewpoint of Specialists and Experts

Dr. Yahya N K Al–Lahham

Professor of curricula and methods of teaching the Arabic language Al-Aqsa University – Palestine

(Received 14/12/2022, Accepted 09/01/2023)

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الخبراء والمختصين من أعضاء الهيئة التدريسية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية، وتكونت من (٢٠) خبيراً في مجال "مناهج تدريس اللغة العربية " "وآدابها" من جامعتي الأقصى والإسلامية. وصمم الباحث أداة الدراسة تمثلت في الاستبانة لجمع البيانات اللازمة، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام الحزمة الإحصائية(spss). وتوصلت الدراسة إلى أن (٧٦.٤٪) من الخبراء قد أجمعوا على وجود درجة تضمين كبيرة لمهارات القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في وجهات نظر الخبراء حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص – مكان العمل).

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين– برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية.

ABSTRACT:

This study aimed to identify the skills of the twenty-first century that are included in the programs for preparing Arabic language teachers in Palestinian universities from the point of view of experts and specialists among the faculty members, as well as the study followed the descriptive approach.

The study sample consisted of (20) experts in "Curriculum for Teaching Arabic Language" and "Arabic Language Literature" who were randomly selected from Al-Aqsa and Islamic Universities.

The study relied on a questionnaire as a tool, and to process the data statistically, the statistical package (SPSS) was used. The study showed that (76.4%) of the experts agreed that there is a high degree of inclusion of twenty-first century skills in the Arabic language teacher preparation programs in Palestinian universities.

The study also revealed that there were no statistically significant differences at the level of significance (.05%) in the experts' viewpoints about the skills included in the preparation programs for Arabic language teachers due to the variables of the study (specialization - workplace)

Keywords :The 12st- century skills- the programs for preparing Arabic language in Palestinian Universities.

المقدّمة :

بات من المؤكد أن التميز والانطلاق بخطوات راسخة في مسيرة القرن الحادي والعشرين في المجالات كافة، مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بعامل رئيسي وأساسي، وهو ما يمكن أن نسميه (الأمن الفكري) فالفكرة أضحت الطاقة الفاعلة التي نحتاجها للانطلاق والنهوض في مجالات الحياة العصرية المختلفة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية، وبدونها يكون العكس تماماً، التخلف والركود والتقهقر في ذيل القافلة.

فمن يمتلك الفكرة يمتلك (الأمن الفكري) وامتلاك الفكرة واستثمارها وتطويرها لن يأتي من فراغ ولن يكون بعيداً عن العنصر البشري؛ فالفكرة تعني الكادر البشري المؤهل الذي يمتلك المهارات والكفاءات والخبرات التي تؤهله للقيام بدوره مشاركاً فاعلاً في المسيرة الحضارية بكل تفاصيلها.

فلم تعد للمعارف المتراكمة في حد ذاتها نفس القيمة كما كانت في بداية القرن الحادي والعشرين، فقد كان تركيز نظم التعليم ومناهجه آنذاك منصباً على أهمية المعرفة كغاية في حد ذاتها.

فالمعرفة وحدها مع قليل من الأنشطة لا تنمي المهارات اللازمة للنجاح في التعلم والعمل الذي يحتاجه القرن الحادي والعشرين. (المفتي: ٢٠٢١).

فظهرت الحاجة ماسة إلى مهارات جديدة تلبي متطلبات هذا القرن، وتواجه تحدياته، لذلك اهتمت بعض المنظمات الأكاديمية العالمية بإجراء دراسات توصلت من خلالها لتحديد هذه المهارات وأسمتها " مهارات القرن الحادي والعشرين ."**21 st century skills**"

وكما عرفها (**Global Partnership 2020.,P.3**) نقلاً عن (**Binkley et al**): فهي: " قدرات وسمات يمكن تدريسها أو تعلمها لتعزيز طرق التفكير والتعلم والعمل والعيش في هذا العالم، وتتضمن: الإبداع، والابتكار، والتفكير النقدي، وحل المشكلات، وتعلم ما وراء المعرفة، والتواصل، ومهارات التعلم الذاتي، والتعاون، ومحو الأمية المعلوماتية والاتصالية والتكنولوجية، والمهارات الحياتية والمهنية والشخصية والاجتماعية".

وعرفها (**voogt,j.,& Roblin,N.P. 2012**) فهي" كفاءات جديدة يحتاجها المجتمع ويطالب بإكسابها للدارسين ليكونوا قادرين على الإيفاء بمتطلبات المهن الجديدة ".

إذن فإن مفهوم هذه المهارات هو مفهوم واسع يتضمن المهارات والقدرات والسلوكيات التي تمكن الأفراد من الانطلاق الفعال نحو مجتمع المعرفة، وكذلك يعرفها (**scott 2015,p.8**) بأنها: " المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة للكادر البشري في القرن الحادي والعشرين، والقدرة على استخدام التقنيات الجديدة والتكيف مع أماكن العمل المتغيرة , والمشاركة بفعالية في بناء المجتمع ".

لذلك، فإن هذا الواقع المتمثل في توالي الابتكارات في مجال تكنولوجيا الاتصالات، والتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية، قد فرض علينا فهماً جديداً لكيفية تعليم الأجيال القادمة، فالمعرفة غير متاحة في مكان محدد، بل أصبحت تتولد وتتطور من خلال التجارب الواقعية والإبداع والتفاعل مع مجتمع المعرفة.

وهذا بالطبع قد أملى علينا أن نبدع ونبتكر ونطور طرق وأساليب وبرامج تدريسية جديدة تدعم عملية التعلم.

(Dolly & melind , Randall sadler 2019 p.21-22)

لهذا فإن مجال التعلم والتعليم، كغيره من مجالات الحياة، يحتاج إلى الأفكار المتجددة والإبداعية، بل أكثر من المجالات الأخرى، وذلك لسببين:

الأول أنه مجال حيوي يجب أن يتجدد لمواكبة التقدم العصري والإيفاء بطموحاته، أما الثاني

فإنه يتميز عن غيره بميزة تجعله فريداً، فهو منظومة مسؤولة عن إنتاج المخرجات التي تشكل مدخلات للمجالات الأخرى، فلا اقتصاد ولا سياسة ولا تقنية ولا صحة من غير هذه المنظومة، فجميع الكوادر والمدخلات البشرية لهذه المجالات هي في الواقع مخرجات لمنظومة التعلم والتعليم.

ومن هنا يمكن النظر باهتمام والتوقف للتفكير في الكفايات اللازمة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، خاصة إذا ما عرفنا أن التدريب الملائم والإعداد الجيد للمعلم ينعكس بشكل إيجابي على جميع المجالات الحيوية في المجتمع، وبالتالي فقد بات إصلاح منظومة التعلم والتعليم ضرورة للانطلاق نحو مجتمع المعرفة.

وهذا ما دعا الأنظمة التعليمية إلى ضرورة مواكبة التحولات العصرية، من خلال المحاولات القائمة لتحديد المهارات اللازمة للمناهج الدراسية في القرن (٢١).

وبما أن المعلم هو محور منظومة التدريس، فهذا يجعل الاهتمام بإعداده إعداداً يستجيب لمتطلبات العصر، من أولى الاهتمامات التي علينا أن نوليها عناية خاصة.

وهناك ثلاث قوى دافعة ومحددة للكفايات أو المهارات التي يحتاج إليها المنهج العصري، وهي؛ التحولات في مجالات العلوم والتقنية، ومطالب تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية، والتحديات في قطاع التعليم. (الشهري: ٢٠٢١).

وللوقوف على مهارات القرن الحادي والعشرين المطلوبة، تم الاطلاع على بعض الدراسات والأدبيات الحديثة؛ العربية والأجنبية، والتي اهتمت بتحديد هذه المهارات، ودراسة تطبيقاتها في حجرة الصف، وتضمينها المناهج الدراسية، وقد تم عرض الدراسات الأدبية ثم الدراسات الأجنبية، وترتيبها من الأحدث للأقدم.

ومن الدراسات العربية ذات الصلة بموضوع الدراسة :

دراسة الشهري (٢٠٢١):

هدفت للكشف عن مستوى تضمين مهارات القرن (٢١) في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة في السعودية. وقد أوصت بوجوب الربط بين الكتب ومصادر التقنية الحديثة بناء على النتائج التي توصلت إليها، والتي أظهرت ضعف جميع الكتب في تضمين مهارة الحوسبة وتقنية المعلومات، كما أظهرت انخفاض مهارات القرن ٢١ في كتب العلوم الشرعية، على عكس كتب العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية، والتي تضمنت مستوى أعلى لمهارات القرن ٢١، وقد أوصت بتعميم هذه التجربة. كذلك فقد أظهرت تضمين الكتب موضوعات الثقافة الإعلامية واستخدامها بشكل أخلاقي.

دراسة المفتي (٢٠٢١):

هدفت هذه الدراسة للتعريف بمهارات القرن ٢١، وبيان أهميتها في المناهج، وتم تصنيف المهارات لثلاثة أصناف، وهي: مهارات التعلم والابتكار، والمهارات المهنية والحياتية، ومهارات محو الأمية الرقمية، وكشفت عن أن المناهج الحالية مازالت انعكاساً للفلسفة التقليدية التي تعتبر أن المعارف لها قيمة في حد ذاتها، وبالتالي فمحتواها قائم على المعرفة أكثر من الأنشطة، وتم اقتراح بعض التوجهات الأساسية وذلك للتغلب على مشكلة الاهتمام بالمعرفة على حساب الأنشطة في المناهج الدراسية، من أجل مواكبة تطورات القرن ٢١.

دراسة علي (٢٠٢١):

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على مهارات القرن ٢١ وتعريفها وتحديد مفهومها، ثم تحديد أهم الأدوار المنوط بالمناهج القيام بها وذلك لتنمية تلك المهارات وتعليمها للمتعلمين، وقد عرضت هذه الدراسة بعض تصنيفات مهارات القرن ٢١ لبعض المنظمات والمؤسسات الرسمية والأكاديمية منها؛ منظمة إطار الشراكة من أجل مهارات القرن ٢١ على اعتبار أنه التصنيف الأكثر شمولاً.

دراسة (زهرة، وتلي٢٠٢٠):

هدفت هذه الدراسة إلى كشف وتحليل أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها معلم القرن٢١ في ضوء المستجدات التكنولوجية والمعلوماتية، وكذلك لتحديد أهم أدوار المعلم في هذا القرن، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة، وأظهرت النتائج أن أهم الصفات التي يمتاز بها معلم القرن ٢١ هي صفات متعلقة بالمهارات العقلية ؛ مهارات شخصية، تربوية، صفات تكنولوجية، صفات متعلقة بمهارات التواصل؛ صفات خلقية، تجديدية، وبينت أن أهم أدوار المعلم في القرن٢١ هي: وسيط بين المعرفة والتلميذ، مجدد في مهنته، مستخدم للوسائل التقنية والتكنولوجية في تيسير التعليم، ومرشد في التفكير الإبداعي، مرشد في تطوير المناهج والتعلم التعاوني، وتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة، ودوره في جذب الانتباه.

توصلت الدراسة إلى أن (٨٧.٥٪) من المعلمين الذين شملتهم الدراسة يمكنهم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، و(٩٥٪) منهم يمكنهم التوسط بين التلاميذ والمعرفة، و(٣٠٪) منهم يستخدمون الوسائل التقنية والتكنولوجية، بينما (٩٢.٥٪) يختارون طرق التقييم المناسبة، و(٨٧.٥٪) منهم مجددون في مهنتهم.

دراسة (العرفج، والخالدي، والشهري (٢٠١٩):

هدفت هذه الدراسة للتعرف على مدى تضمين مهارات القرن ٢١ في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة تحليل المحتوى، حيث اشتملت الأداة على (٦٣) فقرة موزعة على (٨)

مجالات، وهي: التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، التعاون' التواصل، الحوسبة التقنية، ثقافة الاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات الأخرى.

وكانت النتائج بأن مهارات التواصل ثم مهارات التفكير الناقد ثم مهارات الحوسبة التقنية ثم مهارات التفكير الإبداعي هي أهم المهارات المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة.

وأوصت الدراسة بأهمية تطوير مقررات السنة التحضيرية في ضوء مهارات القرن ٢١، والاهتمام بتضمين مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات في المقررات الدراسية.

دراسة (الغامدي ٢٠١٨):

هدفت هذه الدراسة لتسليط الضوء على الاحتياجات والتحديات التي تواجه معلمات الرياضيات في ضوء مهارات معلمة القرن ٢١.

وتكونت عينة الدراسة من (٤٣٤) معلمة لجميع المراحل التعليمية بالرياض، واستخدمت الدراسة الاستبانة أداة لها، وقد أظهرت النتائج أن معظم المهارات في محور الاحتياجات التدريبية في ضوء مهارات معلمة القرن ٢١ صنفت ضمن مستوى الاحتياج بدرجة(مرتفعة- متوسطة)، وأن جميع التحديات قد كانت حاضرة بدرجة متوسطة.

أما الدراسات الأجنبية ذات الصلة بهذه الدراسة، فهي:

دراسة (**Partnership for 21st century Learning- P212020**)

توصلت هذه الدراسة إلى إطار (وثيقة) لتعلم القرن الحادي والعشرين والتي تعتبر من الوثائق الأكثر استشهاداً بها في الدراسات ذات الصلة.

اشتمل هذا الإطار المنبثق عن " منظمة شراكة التعلم في القرن الحادي والعشرين " **(P21)**، على ثلاثة محاور أساسية، وهي: المواضيع والمقررات الرئيسة للقرن الحادي والعشرين، والمهارات الأساسية ضمن ثلاثة مجالات؛ مهارات التعلم والابتكار، والمهارات التكنولوجية والإعلامية والمعلوماتية، والمهارات الحياتية والوظيفية، والمحور الثالث، وهو: أنظمة دعم وتعزيز دمج المهارات في المناهج وإكسابها للطلاب على شكل (مخرجات تعلم) لتحقيق النجاح والقدرة على التنافس الشريف في الحياة.

دراسة **(Global Partnership for Education 2020)** التي تضمنت عدة تصنيفات لمهارات القرن(٢١) منها:

أ- تصنيف (جامعة ملبورن **Melbourne University**):

فقد توصلت إلى إطار (وثيقة) " تقييم وتدريس مهارات القرن (٢١) وقد صنفتها إلى أربع فئات رئيسة؛ طرق التفكير، وطرق العمل، وأدوات العمل، والعيش في العالم.

ب_ تصنيف(اليونسكو **Unesco**) : والتي توصلت لوثيقة (المرصد العالمي، التعليم للجميع" الطريق للمهارات)، وقد تم تصنيفها إلى ثلاث فئات رئيسة: مهارات التأسيس، ومهارات قابلة للتحويل، ومهارات فنية ومهنية.

ج- تصنيف (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية **OECD**) :

توصلت لوثيقة " المجالات الخمسة الكبرى" وقسمت المهارات إلى ست فئات رئيسة: أداء المهمة، وتنظيم العاطفة، والتعاون، والانفتاح العقلي والمرونة، والانخراط والاختلاط والتعاون مع الآخرين، والمهارات المركبة مثل؛ التفكير النقدي، وما وراء المعرفة، والكفاءة الذاتية.

د- تصنيف (التعاون من أجل التعليم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي **CASEL**) :

توصلت لوثيقة" إطار عمل للتعليم الاجتماعي والعاطفي" وقسمت المهارات إلى خمس فئات: الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، ومهارات العلاقات، واتخاذ القرار المسؤول، والسعي وتقديم المساعدة عند الحاجة.

هـ- تصنيف (مكتب اليونسكو في بانكوك **UNESCO Bangkok**):

توصل لوثيقة" الكفاءات التحويلية" وصنف المهارات إلى خمس فئات، هي: التفكير النقدي والمبتكر، ومهارات التعامل مع الآخرين، والمهارات الشخصية، والمواطنة العالمية، ومحو الأمية الإعلامية والمعلوماتية.

و- تصنيف (المكتب الإقليمي لليونسيف في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا **UNICEF Regional Office**)

توصل لوثيقة" مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة- الشرق الأوسط وشمال إفريقيا" وقد قسم المهارات لأربع فئات رئيسة:

- البعد المعرفي ؛ مهارات التعلم " تعلم المعرفة".
- البعد الآلي ؛ مهارات التوظيف " التعلم للعمل".
- البعد الفردي؛ مهارات التمكين الشخصي" تعلم أن تكون".

- البعد الاجتماعي؛ " تعلم العيش معاً– تعلم المواطنة النشطة".

دراسة **(DiazL,Piguave.f,& Zajia.J, 2020)**:

هدفت لتحديد الاحتياجات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم اللغة الإنجليزية، وكيف يمكن تطويع التقنيات والوسائل التكنولوجية لتتناسب مع الوضع الخاص لعام (٢٠٢٠) وما بعده بسبب جائحة كورونا، وكذلك اقتراح أساليب وآليات تمكن المعلم من ابتكار التقنيات واستخدام تكنولوجيا الاتصالات في إثراء عملية التعلم، وتوصلت إلى تحديد أبعاد مهارات التعلم اللازمة في فصول اللغة الإنجليزية والتي يجب على المعلم أن يتمثلها ويتمكن منها.

دراسة **(Joynes,L.,Rossinoli,s.& Fenyiwa kuofi., 2019)**:

اشتملت هذه الدراسة على مجموعة من تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين، منها:

أولاً: المتطلبات والمهارات الواسعة للقرن الحادي والعشرين:

بحسب تصنيف(**Chalkiadaki**) فقد تم تقسيم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى أربع فئات رئيسة ؛ المهارات الشخصية، والمهارات الاجتماعية، والمعلومات المعرفية، ومحو الأمية الرقمية.

ثانياً: المهارات الأساسية:

ا– تصنيف (ليبمان **Lippman**) : حيث قسم المهارات الأساسية إلى خمس مهارات: مهارات اجتماعية، ومهارات التواصل، ومهارات التفكير العليا، ومهارات التحكم الذاتي، ومفهوم الذات الإيجابي.

ب– تصنيف (واغنر **Wagner**) : صنف المهارات التي يحتاجها الطلاب في القرن الحادي والعشرين إلى سبع مهارات؛ التفكير النقدي وحل المشكلات، والتعاون والقيادة، والرشاقة(اللباقة) والقدرة على التكيف، المبادرة وريادة الأعمال، والتواصل الشفوي والكتابي الفعال، الوصول إلى المعلومات وتحليلها، والفضول والخيال.

ج– تصنيف مجموعة(**Apollo Education Group**) الأمريكية:

صنفت المهارات التي يحتاجها الطلاب في القرن (٢١) إلى عشر مهارات؛ التفكير النقدي، والتواصل، والقيادة، والتعاون، والقدرة على التكيف، والإنتاجية والمساءلة، والابتكار، والمواطنة والعالمية، والقدرة على الوصول إلى المعلومات وتحليلها وتوليفها، وريادة الأعمال.

ثالثاً: مهارات التفكير النقدي، والتواصل، والتعاون، والإبداع.

رابعاً: إطار (**Scott**) لمهارات القرن الحادي والعشرين:

صنف (سكوت **Scott**) نقلاً عن (**Subotnic, Sternberg**) مهارات القرن(٢١) إلى ثلاثة عناصر أساسية، هي:

- التفكير بأنواعه؛ التحليلي، والنقدي، ومهارات حل المشكلات.
- المرونة؛ المهارات الحياتية كالمرونة والقدرة على التكيف والاعتماد على الذات.
- المسؤولية؛ الحكمة، والإبداع، والمعرفة.

خامساً: المهارات الناعمة (الشخصية):

وتتضمن ست مهارات فرعية، وهي: الموقف الإيجابي، والمسؤولية، وتوجيه الهدف، والقدرة العاطفية، والإحساس بالآخرين، ومهارة التواصل والتي تتضمن التعبير عن الأفكار، والاستماع، والاتصال اللفظي وغير اللفظي، والقدرة على التفاوض والإقناع.

والمهارات الاجتماعية؛ كالقدرة على التصرف وفقاً للمعايير الاجتماعية واحترام وتقدير الآخرين.

سادساً: المهارات الحياتية:

استخدم مصطلح (المهارات الحياتية) ضمن إطار" التنمية الدولية" كوثيقة رسمية لتحديد المهارات والقدرات الرئيسة.

واستجابة للمشكلات النفسية والصحية والسلوكية والاضطرابات العقلية، والضعف الإدراكي الناجمة عن الفقر وسوء التغذية في البلدان النامية، قامت منظمة الصحة العالمية (**WHO**) باقتراح عشر مهارات حياتية أساسية، هي: صناعة القرار، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والتفكير النقدي، والتواصل الفعال، ومهارات العلاقات الشخصية، والوعي الذاتي، والتحكم العاطفي، وضبط المشاعر والعواطف، وضبط النفس والسيطرة على التوتر.

كما صنفت معرفة القراءة والكتابة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لثلاثة أصناف؛ المعرفة المعلوماتية، ومحو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومحو الأمية التكنولوجية، مثل: استخدام التكنولوجيا الرقمية، ومحو أمية الشبكات للوصول

إلى المعلومات وإدارتها ودمجها وتقييمها بغية العمل في مجتمع المعرفة.

دراسة **(Llanes.,m :2019)** :

هدفت هذه الدراسة لتعريف وتحديد الكفاءة الرقمية التي يحتاجها معلم القرن الحادي والعشرين، خاصة في ظل التطورات الجذرية والسريعة التي فرضت نفسها على دوره في هذا العصر، وكذلك تسليط الضوء على التحديات التي يواجهها في استخدام وتطبيق التكنولوجيا داخل حجرة الصف، وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب برنامج ما قبل الخدمة في جامعة برشلونة، وأيضاً من المعلمين والموجهين في المدرسة التي يتدرب فيها هؤلاء الطلاب. استخدمت الدراسة أداتي المقابلة والاستبانة.

أظهرت النتائج أن معظم الطلاب الذين شاركوا في الدراسة لديهم قدرات ومهارات رقمية متطورة ويتقنون أدوات الاتصال، لكنهم يجدون صعوبات كبيرة في دمج وتطبيق التكنولوجيا في دروسهم داخل حجرة الصف، الأمر الذي يحول دون الاستفادة من الميزات التي توفرها التكنولوجيا في تفعيل عمليتي التعلم والتعليم وتحقيق أفضل للأهداف التعليمية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير وتجديد أساليب وطرائق التعلم بما يتلاءم مع المتطلبات العصرية، كما أوصت بأهمية تضمين برامج إعداد المعلمين الكفاءات والمهارات الرقمية وتمكينهم وتأهيلهم لمواجهة التحديات المتوقعة داخل حجرة الصف، واقترحت آليات لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية وتأهيل المعلمين للتمكن من استخدام هذه التقنيات بفاعلية كبيرة، وللحصول على نتائج ملموسة، وليس من أجل الاستخدام فقط.

دراسة **(Salehi :2019)** :

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على التحديات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية لغة ثانية داخل حجرة الصف في دمج مهارات التفكير النقدي باعتبارها من مهارات القرن الحادي والعشرين.

وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج، أهمها؛ أن غالبية المعلمين المشاركين في الدراسة لديهم مفاهيم خاطئة ومختلفة عن التفكير النقدي، كما أن هناك الكثير من التحديات الاجتماعية والثقافية والإدارية قد قللت من فعالية تطبيق هذه المهارات في الفصل الدراسي.

دراسة **(International- school.edu.rs) :**

توصلت لقائمة بأهم المهارات اللازمة للنجاح في القرن الحادي والعشرين، وهي؛ مهارة محو الأمية في العصر الرقمي، ومهارة التفكير العليا والإبداع، ومهارات محو الأمية المرئية والمعلوماتية، ومحو الأمية الثقافية والوعي العالمي، ومهارات القدرة على التكيف، والتعاون، والتواصل، وحل المشكلات، والتوجيه الذاتي والمسؤولية الاجتماعية، ومهارات الإنتاجية والتميز، ومهارات الإدارة والتخطيط الجيد للوصول إلى الأهداف المحددة.

وبالنظر إلى الدراسات السابقة يتضح لنا أنها انقسمت لثلاثة أقسام؛ فقد ركز القسم الأول منها على تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين إلى مجالات رئيسة وفرعية، مثل دراسة: **(Partnership for 21st century Learning- P212020)** ، ودراسة: **(Global Partnership 2020 for Education)**

ودراسة: **(Joynes,L.,Rossinoli,s.& Fenyiwa kuofi., 2019)**

أما القسم الثاني فقد تطرق لموضوعات دمج وتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المقررات والكتب المدرسية والجامعية من حيث التحديات والواقع والآراء ، وذلك مثل دراسة: (العرفج، والخالدي، والشهري ٢٠١٩) ودراسة: الشهري (٢٠٢١)، فيما ركز القسم الثالث من الدراسات السابقة على علاقة المعلم بمهارات القرن الحادي والعشرين، من حيث المشكلات والتحديات الموجودة، وما أهمية هذه المهارات للمعلم من ناحية اكتسابها والقدرة على استثمارها وتسخيرها والاستفادة منها داخل حجرة الصف ، وذلك مثل دراسة: **(DiazL,Piguave.f,& Zajia.J, 2020)**، ودراسة: **(Salehi :2019)** : ودراسة: **(Llanes.,m :2019)**، ودراسة: (زهرة، وتلي٢٠٢٠): ودراسة: (الغامدي ٢٠١٨) ، وفيما يتعلق بمناقشة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة، وما قدمته الدراسة الحالية وتميزت به عن الدراسات السابقة ، فقد تناوله الباحث بالتفصيل في فصل "مناقشة وتفسير النتائج".

مشكلة الدراسة:

من خلال اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات ذات الصلة بمهارات القرن الحادي والعشرين، اتضح أن هذه الدراسات تنقسم إلى ثلاث مجموعات؛ مجموعة اهتمت بالتصنيفات المختلفة لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتضمينها في قوائم تشتمل على المجالات الرئيسة والفرعية لها، أما المجموعة الثانية فقد تناولت

دمج وتضمين هذه المهارات في الكتب والمقررات الدراسية من حيث الواقع والتحديات والآراء، فيما المجموعة الثالثة تطرقت لعلاقة مهارات القرن الحادي والعشرين بالمعلم ؛ من حيث أهميتها وأوليتها للمعلم، والمشكلات والتحديات الموجودة، وهي قليلة كماً ونوعاً – من وجهة نظر الباحث– مقارنة بالمجموعتين السابقتين ؛ لذلك ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث أن يسلط الضوء على المهارات المتضمنة والمفتقدة (الغائبة) في مقررات وبرامج إعداد معلمي اللغة العربية من وجهة نظر المختصين والخبراء من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية.

ومن هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى تضمين برامج إعداد معلمي اللغة العربية بالجامعات الفلسطينية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المختصين والخبراء ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المختصين والخبراء؟
٢. هل توجد فروق دالة إحصائياً في وجهات نظر المختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير التخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية– آداب اللغة العربية)؟
٣. هل توجد فروق دالة إحصائياً في وجهات نظر المختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير مكان العمل (جامعة الأقصى– الجامعة الإسلامية)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المختصين والخبراء من أعضاء الهيئة التدريسية في هذه الجامعات.
٢. التعرف إلى تأثير بعض المتغيرات في وجهات نظر المختصين والخبراء فيما يخص تضمين أو عدم تضمين مهارات القرن (٢١) لبرامج إعداد معلمي اللغة العربية، كمتغير؛ (التخصص، ومكان العمل).

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من حيث:

١– من المتوقع أن تفيد هذه الدراسة كلاً من:

- مطوري ومخططي برامج إعداد اللغة العربية في الجامعات والمؤسسات المعنية، حيث أن هذه الدراسة قد تكشف عن أهم المهارات اللازمة لمعلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين.
- الباحثين في مجال تعليم اللغة العربية، فقد تكشف هذه الدراسة عن مشكلات بحثية جديدة، فيما يتعلق بامتلاك المعلمين الكفايات اللازمة للاستفادة من مهارات القرن الحادي والعشرين واستثمارها داخل حجرة الصف.

٢– تعتبر من الدراسات النادرة التي استجابت لتوصيات دراسات سابقة للكشف عن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية، وتسليط الضوء على حداثة وأهمية هذه المهارات بالنسبة لمعلم اللغة العربية في هذا العصر.

٣– تسليط الضوء على بعض المتغيرات التي قد تؤثر على ثقافة ووعي ووجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية بمهارات القرن (٢١) وعلاقتها ببرامج وخطط إعداد معلمي اللغة العربية.

مصطلحات الدراسة:

"مهارات القرن الحادي والعشرين": حسب تعريف **(2012 .Voogt,J)** : " كفاءات جديدة يحتاجها المجتمع ويطالب بإكسابها للدارسين ليكونوا قادرين على الإيفاء بمتطلبات المهن الجديدة".

وتعريف (**Scott 2015,P.8**): " المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة للكادر البشري في القرن الحادي والعشرين، والقدرة على استخدام التقنيات الجديدة والتكيف مع أماكن العمل المتغيرة، والمشاركة بفعالية في بناء المجتمع".

ويعرفها الباحث بأنها: " مجموعة المهارات والخبرات اللازمة لمعلم اللغة العربية والتي يجب أن يمتلكها ليكون قادراً على أداء وإنجاز

كل ما هو مطلوب منه في ظل متغيرات القرن الحادي والعشرين بدرجة كبيرة من الكفاءة والجودة التي تؤهله للمنافسة مثل مهارات الابتكار والتعلم وتكنولوجيا المعلومات والحياة المهنية".

"الأمن الفكري"، يعرفه (العفيصات،٢٠٢٢: ٢٥٨) بأنه" السمات والمظاهر والحقائق والمفاهيم والتعميمات والأنشطة التطبيقية والعملية التي يمكن تقديمها لطلاب المرحلة الثانوية، لتجنيبهم أية شوائب فكرية يمكن أن تكون سبباً في أي انحراف فكري لديهم، وتصحيح ما لديهم من أي تشوهات".

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:"امتلاك الأفكار والمعلومات والقدرة على استثمارها وتطويرها من أجل النهوض والتقدم في كافة مجالات الحياة الحيوية في المجتمعات ".

"الكفاءة" يعرفها: (**Llanes.,M,2019 p.48**):

"هي أكثر من مجرد امتلاك المعرفة والمعلومات، فهي تعني المقدرة على تلبية المطالب المعقدة من خلال تآزر ودمج المهارات النفسية والعقلية والاجتماعية ".

ويعرفها الباحث بأنها: " المهارات والقدرات والخبرات المعرفية والثقافية والتكنولوجية والمهنية والاجتماعية والنفسية والعقلية التي تمكن معلم اللغة العربية من الإنجاز ومواجهة التحديات وحل المشكلات وتحقيق الأهداف بأساليب إبداعية فاعلة داخل وخارج حجرة الصف".

حدود الدراسة: اقتصرت هذه الدراسة على:

- المختصين والخبراء من أعضاء الهيئة التدريسية، الذين يتمتعون بخبرات واسعة في مجال تعليم اللغة العربية وإعداد معلميها.
- الجامعات الفلسطينية في غزة (جامعة الأقصى- الجامعة الإسلامية)، وذلك لأن جامعتي الأقصى والإسلامية من أكثر الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة استيعاباً لطلبة برامج إعداد معلمي اللغة العربية.
- العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- أربعة مجالات رئيسة لمهارات القرن الحادي والعشرين (التعلم والابتكار وطرق التفكير- المهارات التكنولوجية والإعلامية والثقافية والعملية- المهارات الحياتية والوظيفية- مهارات أداء المهمة وضبط النفس)، وذلك لأن الأدبيات والدراسات السابقة قد أجمعت على هذه المجالات الرئيسة التي تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين.
- برامج إعداد معلمي اللغة العربية.

الطريقة والإجراءات:

أولاً: منهج الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المختصين والخبراء (تخصص اللغة العربية) في جامعة الأقصى، والجامعة الإسلامية، وقد قام الباحث بتوزيع الاستبانة على جميع أفراد المجتمع الذين يمثلون، في الوقت نفسه، عينة الدراسة، وهي عينة قصدية، لكن الباحث لم يسترد إلا(٦٢.٥٪) من الاستبانات الموزعة، وهذه النسبة كافية لتمثيل مجتمع الدراسة، والجدول رقم (١) يبين عدد أفراد مجتمع وعينة الدراسة و نسبة الاستبانات المستردة. وكان عددها (٢٠) استبانةً.

جدول (١) يبين نسبة الاستبانات المستردة.

	جامعة الأقصى			الجامعة الاسلامية			الإجمالي الكلي		
	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المستردة	نسبة الاسترداد	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المستردة	نسبة الاسترداد	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المستردة	نسبة الاسترداد
مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	٧	٧	١٠٠٪	٢	٢	١٠٠٪	٩	٩	١٠٠٪

آداب اللغة العربية	١٣	٦	٤٦.٢٪	١٠	٥	٥٠٪	٢٣	١١	٤٧.٨٪
الاجمالي	٢٠	١٣	٦٥٪	١٢	٧	٥٨.٣٪	٣٢	٢٠	٦٢.٥٪

والجدول رقم (٢) يبين توزيع المختصين والخبراء حسب التخصص والجامعة، وعددهم(٢٠) خبيراً.

جدول (٢) يبين توزيع المختصين والخبراء حسب التخصص والجامعة

الجامعة	التخصص		الإجمالي
	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	آداب اللغة العربية	
الأقصى	**7 (35%)**	**6 (30%)**	**13 (65%)**
الإسلامية	**2 (10%)**	**5 (25%)**	**7 (35%)**
الاجمالي	**9 (45%)**	**11 (55%)**	**20 (100%)**

ثالثا: أداة الدراسة: اعتمدت الاستبانة أداة لها لجمع البيانات اللازمة، والتي تضمنت أربعة مجالات رئيسة لمهارات القرن الحادي والعشرين، وقد توصل إليها الباحث من خلال اطلاعه على بعض الدراسات والأدبيات، والتي وردت في الدراسات السابقة وقائمة المراجع في هذه الدراسة.

- المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار وطرق التفكير، ويتكون من (٧) فقرات.
- المحور الثاني: المهارات التكنولوجية والمعلوماتية والإعلامية، ويتكون من (٨) فقرات.
- المحور الثالث: المهارات الحياتية والوظيفية، ويتكون من (١٢) فقرة.
- المحور الرابع: مهارات أداء المهمة وضبط النفس، ويتكون من (٧) فقرات.

رابعاً: صدق أداة الدراسة:

١. الصدق الظاهري

تم استخدام أسلوب الصدق الظاهري، بهدف التأكد من مدى صلاحية الاستبانة وملاءمتها لأغراض البحث، وذلك من خلال عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من المختصين والخبراء لإبداء الرأي في مدى مناسبة الفقرات وانتمائها لمحاور الاستبانة، وإدخال التعديلات اللازمة سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة. حيث اقترح المحكمون بعض التعديلات، وقام الباحث بإعادة صياغة الاستبانة في ضوئها؛ وفيما يلي قائمة بأسماء لجنة التحكيم:

جدول رقم(٣) يبين أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة

اسم المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
عمر علي دحلان	أستاذ دكتور	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة الأقصى- فلسطين
عبد المنعم حسن الملك	أستاذ دكتور	علم اللغة النفسي وتعليم اللغة العربية	جامعة أم القرى- مكة المكرمة

ياسين أبو الهيجاء	أستاذ دكتور	اللغة العربية والنحو	جامعة أم القرى– مكة المكرمة
محمود الجعبري	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة الأقصى
رائد مصطفى عبد الرحيم	أستاذ مشارك	أدب العصور الوسطى وتعليم اللغة العربية	جامعة النجاح الوطنية– نابلس
مريم سهلي	أستاذ مساعد	اللسانيات التطبيقية وتعليم اللغة العربية	جامعة الأخوين– المغرب
أيمن الشيخ علي	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة الأقصى
عماد عليان المصري	أستاذ مساعد	علم اللغة	جامعة الأقصى

٢. صدق الاتساق الداخلي

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وعليه فقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، والجدول (٤) يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

جدول (٤): صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

المحور الأول			المحور الثاني		
م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**.891****	**.000**	**8**	**.565****	**.009**
2	**.909****	**.000**	**9**	**.650****	**.002**
3	**.879****	**.000**	**10**	**.735****	**.000**
4	**.896****	**.000**	**11**	**.690****	**.001**
5	**.686****	**.001**	**12**	**.740****	**.000**
6	**.771****	**.000**	**13**	**.718****	**.000**
7	**.657****	**.002**	**14**	**.728****	**.000**
			15	**.866****	**.000**
المحور الثالث			المحور الرابع		
م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
16	**.856****	**.000**	**28**	**.691****	**.001**
17	**.833****	**.000**	**29**	**.777****	**.000**
18	**.836****	**.000**	**30**	**.712****	**.000**

19	.564**	.010	31	.838**	.000
20	.632**	.003	32	.808**	.000
21	.787**	.000	33	.889**	.000
22	.857**	.000	34	.781**	.000
23	.843**	.000			
24	.793**	.000			
25	.836**	.000			
26	.780**	.000			
27	.649**	.002			

** دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١.

يتضح من الجدول (٤) أن جميع فقرات الاستبانة ترتبط ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بالدرجة الكلية لمحاورها، حيث تراوحت معاملات الارتباط لهذه الفقرات بين ٠.٥٦٤ و٠.٩٠٩ ويشير ذلك لوجود صدق اتساق داخلي في فقرات أداة الدراسة، مما يدعم صحة البيانات التي تم جمعها من أفراد العينة.

خامساً: ثبات أداة الدراسة:

هناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها قياس ثبات أداة الدراسة ، وفي هذه الدراسة تم استخدام كل من طريقة ألفا–كرونباخ **Cronbach's Alpha** وطريقة التجزئة النصفية **Split _Half** لحساب الثبات في البيانات، والجدول (٥) يبين ثبات أداة الدراسة بكلا الطريقتين.

جدول (٥): ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفاكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية

المحور	الثبات بطريقة الفا كرونباخ		الثبات بطريقة التجزئة النصفية	
	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط بيرسون	معامل سبيرمان براون للتجزئة النصفية
المحور الأول	7	0.91	0.85	0.92
المحور الثاني	8	0.86	0.77	0.87
المحور الثالث	12	0.94	0.94	0.97
المحور الرابع	7	0.90	0.77	0.87
الاستبانة ككل	34	0.97	0.97	0.99

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة ألفاكرونباخ لجميع فقرات استبانة " درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد معلمي اللغة العربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المختصين والخبراء" بلغت (٠.٩٧) ويشير ذلك لوجود ثبات مرتفع في بيانات الدراسة، كما وبلغت قيمة معامل سبيرمان براون للتجزئة النصفية لجميع فقرات الاستبانة (٠.٩٩) ويشير ذلك لوجود ثبات مرتفع في بيانات الدراسة، مما يدعم صحة البيانات التي تم جمعها من أفراد العينة.

سادساً: تصميم أداة الدراسة:

تم تصميم الاستبانة وفق مقياس ليكرت **(Likert Scale)** الخماسي، حيث تُعطى فيه الإجابات أوزان رقمية تمثل درجة الإجابة على الفقرة، كما هو موضح بالجدول (٦) التالي:

جدول (٦): تصحيح أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي.

الإجابة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الدرجة	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

يتضح من الجدول (٦) أن الفقرة التي تكون الإجابة عليها بـ" كبيرة جداً" تأخذ الدرجة (٥) بينما الفقرة التي تكون الإجابة عليها بـ" قليلة جداً" تعطى الدرجة (١)، بينما تتراوح باقي الإجابات في هذا المدى الذي يتراوح بين (١-٥) درجات، ويتم الاعتماد على قيمة المتوسط الحسابي لكل فقرة من الفقرات في تحديد درجة تضمين المهارة في برامج إعداد معلمي اللغة العربية، حيث أنه كلما كانت قيمة المتوسط أكبر من المتوسط الحيادي المعبر عنه بالقيمة (٣) يدل ذلك على وجود درجة أكبر من تضمين المهارة في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية، بينما اذا كانت قيمة المتوسط تساوي أو تقل عن القيمة (٣) يدل ذلك على وجود درجة أقل من تضمين المهارة في برامج إعداد معلمي اللغة العربية.

ثامناً: المحك المعتمد في الدراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في إعداد أداة الدراسة فقد تبنت الدراسة المحك الموضح بالجدول (٧) للحكم على اتجاه كل فقرة عند استخدام مقياس ليكرت الخماسي.

جدول (٧): المحك المعتمد في الدراسة.

درجة تضمين المهارات	طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له
قليلة جداً	أقل من ١.٨٠	أقل من ٣٦٪
قليلة	١.٨٠ إلى ٢.٥٩	٣٦٪ إلى ٥١.٩٪
متوسطة	٢.٦٠ إلى ٣.٣٩	٥٢٪ إلى ٦٧.٩٪
كبيرة	٣.٤٠ إلى ٤.١٩	٦٨٪ إلى ٨٣.٩٪
كبيرة جداً	أكبر من ٤.٢٠	أكبر من ٨٤٪

تاسعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

تم الاعتماد بشكل أساسي على برنامج التحليل الإحصائي (**SPSS v.28**) في إدخال بيانات الدراسة وتحليلها، مع الاستعانة بالأساليب الإحصائية اللازمة، لتحقيق أهداف الدراسة وكانت هذه الأساليب على النحو التالي:

- المتوسط الحسابي (**Mean**): للتعرف على درجة تضمين كل مهارة من مهارات برنامج إعداد معلمي اللغة العربية.
- الانحراف المعياري (**Standard Deviation**): للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل فقرة عن وسطها الحسابي، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.
- معامل ألفاكرونباخ (**Cronbach's Alpha**)، وطريقة التجزئة النصفية (**Split _Half**): لقياس الثبات في البيانات.
- معامل ارتباط بيرسون (**Pearson Correlation Coefficient**): لقياس صدق الاتساق الداخلي لفقرات الدراسة.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (**Independent samples T-test**: لاختبار الفروق في وجهات نظر المختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية حسب متغير التخصص والجامعة.

تحليل البيانات ومناقشة وتفسير النتائج:

السؤال الأول: ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المختصين والخبراء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لاستجابات الخبراء والمختصين نحو كل مهارة من المهارات التالية:

جدول (٨): تحليل النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

م	المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التضمين	الترتيب

1	مهارات التعلم والابتكار وطرق التفكير	3.60	0.77	72.0%	كبيرة	4
2	المهارات التكنولوجية والمعلوماتية والإعلامية	3.79	0.59	75.8%	كبيرة	3
3	المهارات الحياتية والوظيفية	3.92	0.65	78.4%	كبيرة	1
4	مهارات أداء المهمة وضبط النفس	3.91	0.64	78.2%	كبيرة	2
المهارات ككل		3.82	0.61	76.4%	كبيرة	

بلغت متوسط استجابات الخبراء والمختصين على جميع مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية (٣.٨٢ من ٥) بوزن نسبي ٧٦.٤٪، مما يدل على درجة تضمين كبيرة لهذه المهارات، كما جاءت المهارات الحياتية والوظيفية بالمرتبة الأولى من حيث التضمين وبوزن نسبي ٧٨.٤٪، تليها مهارات أداء المهمة وضبط النفس و بوزن نسبي ٧٨.٢٪، ثم المهارات التكنولوجية والمعلوماتية والإعلامية بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي ٧٥.٨٪، وبالمرتبة الرابعة والأخيرة مهارات التعلم والابتكار وطرق التفكير، بوزن نسبي ٧٢٪.

وبالنظر إلى تضمين مهارات التعلم والتفكير نجد أنها وردت في المرتبة الأخيرة، وهذا يرجع لأن مهارات التفكير النقدي تواجه الكثير من التحديات الثقافية والإدارية التي تقلل من فعالية تطبيقها داخل الصف، كما أن هناك بعض المعلمين لديهم مفاهيم خطأ عن هذا النوع من التفكير، وهذا ما توصلت إليه دراسة(**salehi 2019**). ولهذه الأسباب جاء ترتيبها في المرتبة الأخيرة من المهارات المتضمنة في برامج الإعداد، وهذا يخالف ما جاء في دراسة (العرفج، والخالدي، والشهري (٢٠١٩) والتي أظهرت أن مهارات التفكير من أهم المهارات المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى في جامعة الملك سعود.

وفيما يلي تفصيل استجابات الخبراء والمختصين نحو كل فقرة من الفقرات التي تضمنتها مهارات برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية.

أولاً: مهارات التعلم والابتكار وطرق التفكير:

جدول (٨): الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الأول " مهارات التعلم والابتكار وطرق التفكير"

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التضمين	الترتيب
1	التفكير النقدي.	3.85	0.93	77.0%	كبيرة	2
2	حل المشكلات.	3.45	1.15	69.0%	كبيرة	4
3	الإبداع والابتكار	3.40	1.19	68.0%	كبيرة	6
4	ما وراء المعرفة.	3.20	1.15	64.0%	متوسطة	7
5	مهارات التطبيق.	3.85	0.75	77.0%	كبيرة	2
6	التفكير التأملي.	3.45	0.76	69.0%	كبيرة	4
7	توصيل الأفكار والمعلومات بشكل فعال.	4.00	0.56	80.0%	كبيرة	1
المحور ككل		3.60	0.77	72.0%	كبيرة	

بلغ متوسط استجابات الخبراء والمختصين على جميع فقرات المحور الأول "مهارات التعلم والابتكار وطرق التفكير " (٣.٦ من ٥) بوزن نسبي ٧٢٪، مما يدل على درجة تضمين كبيرة لهذه المهارات ضمن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية، هذا وكانت أعلى فقرتين، هما:

- الفقرة التي تنص على " توصيل الأفكار والمعلومات بشكل فعال" نالت على الترتيب الأول، حسب الوزن

النسبي ٨٠٪. وهذا يؤكد على اهتمام برامج الإعداد في الجامعات الفلسطينية بإكساب معلم اللغة العربية مهارة تدريسية فاعلة وهي مهارة توصيل الأفكار والمعلومات، وهذه النتيجة تتوافق مع ما أظهرته دراسة (زهرة، وتلي ٢٠٢٠) بأن أهم أدوار المعلم في القرن (٢١) هي؛ التوسط بين المعرفة والتلميذ.

- الفقرة التي تنص على " التفكير النقدي"، و"الفقرة التي تنص على "مهارات التطبيق" نالتا الترتيب الثاني، حسب الوزن النسبي ٧٧٪. وهذه النتيجة تبشر بخير وتجعلنا نطمئن بأن برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية تولي اهتماماً بمهارات القرن الحادي والعشرين، سيما مهارات التفكير النقدي والتطبيق بينما كانت أقل فقرتين حازتا على أقل درجة، هما:
- الفقرة التي تنص على " ما وراء المعرفة" نالت على الترتيب الأخير، حسب الوزن النسبي ٦٤٪.
- الفقرة التي تنص على " الإبداع والابتكار" نالت على الترتيب ما قبل الأخير، حسب الوزن النسبي ٦٨٪. وهذه النتيجة تدفعنا للاعتقاد بضرورة الاهتمام أكثر بمهارات التفكير العليا، سيما مهارة ما وراء المعرفة والمهارات الإبداعية التي يجب أن يمتلكها معلم اللغة العربية ليتمكن من مواكبة تطورات القرن والإيفاء بمتطلباته.

ثانياً: المهارات التكنولوجية والمعلوماتية والإعلامية:

جدول (٩): الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الثاني "المهارات التكنولوجية والمعلوماتية والإعلامية"

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التضمين	الترتيب
1	المعرفة المعلوماتية.	4.15	0.67	83.0%	كبيرة	1
2	الوصول للمعلومات وتحليلها من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	3.80	0.95	76.0%	كبيرة	4
3	الثقافة الإعلامية.	3.65	0.93	73.0%	كبيرة	6
4	الاستخدام الأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	3.85	0.75	77.0%	كبيرة	3
5	احترام التنوع والتفاهم بين الثقافات.	3.70	0.80	74.0%	كبيرة	5
6	القدرة على التقييم النقدي للمعلومات والمحتوى الإعلامي.	3.55	0.69	71.0%	كبيرة	8
7	استخدام التكنولوجيا الرقمية والشبكات.	4.00	0.86	80.0%	كبيرة	2
8	الوصول للمعلومات، وإدارتها ودمجها وتقييمها.	3.65	0.93	73.0%	كبيرة	6
المحور ككل		3.79	0.59	75.8%	كبيرة	

بلغت متوسط استجابات الخبراء والمختصين على جميع فقرات المحور الثاني "المهارات التكنولوجية والمعلوماتية والإعلامية" (٣.٧٩ من ٥) بوزن نسبي ٧٥.٨٪، مما يدل على درجة تضمين كبيرة لهذه المهارات ضمن برامج إعداد معلمي اللغة العربية، هذا وكانت أعلى فقرتين حازتا على أعلى درجة تأييد، هما:

- الفقرة التي تنص على " المعرفة المعلوماتية" نالت على الترتيب الأول، حسب الوزن النسبي ٨٣٪.
- الفقرة التي تنص على " استخدام التكنولوجيا الرقمية والشبكات" نالت على الترتيب الثاني، حسب الوزن النسبي ٨٠٪. وفي اعتقاد الباحث أن هذا إنجاز كبير وتطور مرضي جداً يسجل للجامعات الفلسطينية؛ وهو اهتمامها

بهذه المهارات العصرية، وهذا بالطبع يمكن الطالب / المعلم من امتلاك مهارات تكنولوجية عالية؛ والتي تعتبر من المهارات الضرورية لمعلم اللغة العربية ليتمكن من تطوير كفاياته العلمية والتربوية والثقافية باستخدامه الفعال للتكنولوجيا الرقمية التي باتت من أبجديات النجاح في هذا القرن.

وهذه النتيجة تتوافق من النتيجة التي توصلت إليها دراسة **(liaes.,m 2019)** والتي أظهرت أن الطلاب/المعلمين لديهم مهارات تكنولوجية عالية؛ لكنهم يفتقرون لمهارات التطبيق داخل حجرة الدراسة.

بينما كانت أقل فقرتين نالتا على أقل درجة تأييد من قبل أفراد العينة، هما:

- الفقرة التي تنص على " القدرة على التقييم النقدي للمعلومات والمحتوى الإعلامي" نالت على الترتيب الأخير، حسب الوزن النسبي ٧١٪.
- الفقرة التي تنص على " الثقافة الإعلامية" والفقرة التي تنص على " الوصول للمعلومات وإدارتها ودمجها وتقييمها" نالتا على الترتيب ما قبل الأخير، حسب الوزن النسبي ٧٣٪.

وهي أيضا درجة تضمين كبيرة، لكنها تحتاج إلى اهتمام أكبر للوصول إلى الدرجة التي تمكن معلم اللغة العربية من حوكمة المحتوى الإعلامي بعقلانية وموضوعية.

ثالثاً: المهارات الحياتية والوظيفية:

جدول (١٠): الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الثالث " المهارات الحياتية والوظيفية"

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التضمين	الترتيب
1	المواطنة المحلية والعالمية.	**4.05**	**0.83**	**81.0%**	كبيرة	**3**
2	المرونة والقدرة على التكيف والوعي الذاتي.	**3.85**	**0.88**	**77.0%**	كبيرة	**7**
3	المبادرة والتوجيه الذاتي.	**3.70**	**0.98**	**74.0%**	كبيرة	**11**
4	المهارات الاجتماعية والثقافية.	**3.90**	**0.72**	**78.0%**	كبيرة	**5**
5	القيادة والقدرات الريادية.	**3.65**	**0.88**	**73.0%**	كبيرة	**12**
6	المثابرة والتحفيز الذاتي.	**3.85**	**0.75**	**77.0%**	كبيرة	**7**
7	المسؤولية الشخصية والاجتماعية والوعي.	**3.90**	**0.97**	**78.0%**	كبيرة	**5**
8	الانضباط الذاتي.	**3.95**	**0.76**	**79.0%**	كبيرة	**4**
9	اتخاذ قرارات صائبة وفقاً للمعايير الأخلاقية والتفاعلات الاجتماعية.	**3.85**	**0.88**	**77.0%**	كبيرة	**7**
10	الإدارة الذاتية والمرونة والتواصل.	**3.80**	**0.95**	**76.0%**	كبيرة	**10**
11	الاستماع جيداً.	**4.32**	**0.67**	**86.4%**	كبيرة جداً	**1**
12	تقديم المساعدة عند الحاجة.	**4.30**	**0.73**	**86.0%**	كبيرة جداً	**2**
المحور ككل		**3.92**	**0.65**	**78.4%**	كبيرة	

بلغ متوسط استجابات الخبراء والمختصين على جميع فقرات المحور الثالث " المهارات الحياتية والوظيفية" (٣.٩٢ من ٥) بوزن نسبي ٧٨.٤٪، مما يدل على درجة تضمين كبيرة لهذه المهارات ضمن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية، هذا وكانت أعلى فقرتين نالتا على أعلى درجة تأييد، هما:

- الفقرة التي تنص على " الاستماع جيداً" نالت على الترتيب الأول، حسب الوزن النسبي ٨٦.٤٪.
- الفقرة التي تنص على " تقديم المساعدة عند الحاجة" نالت على الترتيب الثاني، حسب الوزن النسبي ٨٦٪.

بينما كانت أقل فقرتين نالتا على أقل درجة تأييد من قبل أفراد العينة، هما:

- الفقرة التي تنص على " القيادة والقدرات الريادية" نالت على الترتيب الأخير، حسب الوزن النسبي ٧٣٪.
- الفقرة التي تنص على " المبادرة والتوجيه الذاتي" نالت على الترتيب ما قبل الأخير، حسب الوزن النسبي ٧٤٪.

واضح مما تظهره النتائج أن درجة تضمين المهارات الحياتية والوظيفية في برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الفلسطينية كبيرة وكبيرة جداً، الأمر الذي يؤكد مواكبة هذه البرامج لنتائج الدراسات التي توصلت للمهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين، والحرص على إكسابها للمعلم ليتمكن من المنافسة وإنجاز كل ما هو مطلوب منه بفعالية كبيرة، والإيفاء بمتطلبات وحاجات العصر المتجددة.

رابعاً: مهارات أداء المهمة وضبط النفس:

جدول (١١): الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الرابع " مهارات أداء المهمة وضبط النفس"

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التضمين	الترتيب
1	امتلاك حافز تحديد الأهداف وإنجازها.	4.10	0.72	82.0%	كبيرة	1
2	الإصرار والعزيمة والإرادة القوية.	4.00	0.73	80.0%	كبيرة	3
3	تحمل المسؤولية.	4.05	0.69	81.0%	كبيرة	2
4	التفاؤل ومقاومة الإجهاد.	3.95	0.85	79.0%	كبيرة	4
5	إدارة التوتر بشكل فعال.	3.65	0.93	73.0%	كبيرة	7
6	معرفة نقاط القوة وتحديدها.	3.75	0.97	75.0%	كبيرة	6
7	تفعيل حضور الضمير في المواقف المختلفة.	3.90	0.79	78.0%	كبيرة	5
المحور ككل		3.91	0.64	78.2%	كبيرة	

بلغ متوسط استجابات الخبراء والمختصين على جميع فقرات المحور الرابع " مهارات أداء المهمة وضبط النفس" (٣.٩١ من ٥) بوزن نسبي ٧٨.٢٪، مما يدل على درجة تضمين كبيرة لهذه المهارات ضمن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية، هذا وكانت أعلى فقرتين نالتا على أعلى درجة تأييد، هما:

- الفقرة التي تنص على " امتلاك حافز تحديد الأهداف وإنجازها" نالت على الترتيب الأول، حسب الوزن النسبي ٨٢٪.
- الفقرة التي تنص على " تحمل المسؤولية" نالت على الترتيب الثاني، حسب الوزن النسبي ٨١٪.

بينما كانت أقل فقرتين نالتا على أقل درجة تأييد من قبل أفراد العينة، هما:

- الفقرة التي تنص على " إدارة التوتر بشكل فعال" نالت على الترتيب الأخير، حسب الوزن النسبي ٧٣٪.
- الفقرة التي تنص على " معرفة نقاط القوة وتحديدها" نالت على الترتيب ما قبل الأخير، حسب الوزن النسبي ٧٥٪.

وبالنظر إلى الفقرة رقم (٥) نجد أنها قد حازت على (٧٣٪) وهذا يدفعنا لإعادة النظر

في جانب تضمين "مهارات أداء المهمة وضبط النفس" في برامج إعداد معلمي اللغة العربية، فالمعلم الذي يسيطر على نفسه ويضبط عواطفه ويعرف نقاط ضعفه وقوته هو بالتأكيد معلم ناجح قادر

على التأثير إيجاباً على طلابه وإحداث تغييرات مرغوبة في جميع جوانب شخصياتهم؛ سيما أن كثيراً من الدراسات قد اهتمت بهذه المهارات كمهارات فاعلة وضرورية جداً في القرن (٢١)، ومنها؛ دراسة:(**Global Partnership for Education (2020**، ودراسة: **Joynes,L.,Rossinoli,s.& Fenyiwa (kuofi., 2019).**

السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائياً في وجهات نظر الخبراء والمختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير التخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية– آداب اللغة العربية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، لاختبار الفروق في وجهات نظر الخبراء والمختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير التخصص، فكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (١٢): نتيجة اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في وجهات نظر الخبراء والمختصين تعزى لمتغير التخصص

التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	**9**	**3.55**	**.715**	**1.872**	**0.078**
آداب اللغة العربية	**11**	**4.04**	**.439**		

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (١٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ تساوي (٢.١٠١)

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في وجهات نظر الخبراء والمختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير التخصص، حيث بلغ متوسط استجابات خبراء ومختصين مناهج وطرق تدريس اللغة العربية (٣.٥٥ من ٥)، بينما بلغ متوسط استجابات خبراء ومختصين آداب اللغة العربية (٤.٠٤ من ٥)، وكانت قيمة اختبار "ت" المحسوبة تساوي (١.٨٧٢) .

وهذه النتيجة التي تشير لتوافق الخبراء من كلا التخصصين (آداب – مناهج وطرق تدريس) على أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد معلم اللغة العربية هي درجة كبيرة تعطي مصداقية كبيرة لهذه الدراسة، كما أنها تؤكد على ثقافة ووعي وإلمام أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية بمهارات القرن الحادي والعشرين، وتجعلنا نطمئن إلى أن الجامعات الفلسطينية تحرص على مواكبة متطلبات العصر والاهتمام بهذه المهارات الملحة والتي يجب أن يتسلح بها المعلم عامة ومعلم اللغة العربية على وجه الخصوص.

السؤال الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائياً في وجهات نظر المختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير مكان العمل (جامعة الأقصى– الجامعة الإسلامية)؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، لاختبار الفروق في وجهات نظر الخبراء والمختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير مكان العمل، فكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (١٣): نتيجة اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في وجهات نظر الخبراء والمختصين تعزى لمتغير مكان العمل

مكان العمل	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
جامعة الأقصى	**13**	**3.67**	**.570**	**1.546**	**0.140**
الجامعة الإسلامية	**7**	**4.10**	**.637**		

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (١٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ تساوي (٢.١٠١)

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في وجهات نظر الخبراء والمختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير مكان العمل، حيث بلغ متوسط استجابات الخبراء والمختصين من جامعة الأقصى (٣.٦٧ من

٥)، بينما بلغ متوسط استجابات الخبراء والمختصين من الجامعة الإسلامية (٤.١٠ من ٥)، وكانت قيمة اختبار "ت" المحسوبة تساوي (١.٥٤٦) وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية (١٨) ومستوى الدلالة ٠.٠٥.

وهذه النتيجة تؤكد على حرص الجامعات الفلسطينية واهتمامها الكبير بمهارات القرن الحادي والعشرين ليتمكن الدارس/ المعلم من التنافس والقدرة على أداء دوره المطلوب منه سواء في المجتمع أو في بيئته المهنية.

توصيات الدراسة: من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة؛ أن (٧٢٪) من المختصين قد أشاروا إلى تضمين مهارات "التعلم والابتكار" في برامج إعداد المعلمين، و(٦٤٪) فقط قد وافقوا على تضمين مهارة "ما وراء المعرفة"، وهذا يدفعنا لضرورة الاهتمام أكثر بمهارات "التفكير العليا"، سيما مهارة ما وراء المعرفة والمهارات الإبداعية.

كما بلغ متوسط إجابات المختصين على " المهارات الحياتية والوظيفية" (٧٨.٤٪)، وقد وافق(٧٨.٢٪) من المختصين على تضمين مهارات" أداء المهمة وضبط النفس" في برامج الإعداد، وكانت فقرة " إدارة التوتر بشكل فعال" قد نالت أقل درجة تأييد بنسبة(٧٣٪) مما يدفعنا لإعادة النظر في تضمين مهارات" أداء المهمة وضبط النفس" في برامج إعداد معلمي اللغة العربية، كذلك فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في وجهات نظر المختصين حول المهارات التي تتضمنها برامج إعداد المعلمين تعزى لمتغيري مكان العمل والتخصص، وفي ضوء هذه النتائج توصي الدراسة بالآتي:

١- ضرورة تعزيز مهارات أداء المهمة وضبط النفس في برامج إعداد معلمي اللغة العربية وكذلك يجب التركيز على مهارات ما وراء المعرفة، ومهارات الإبداع والابتكار، خاصة أن الدراسة الحالية قد كشفت عن تدن واضح في الاهتمام بمهارات التفكير العليا في برامج إعداد معلمي اللغة العربية.

٢- تنظيم دورات تدريبية وورش عمل تستهدف المعلمين أثناء الخدمة، لتدريبهم على تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيفها بطرق وأساليب عملية وفعالة داخل الحجرة الصفية لتحقيق أفضل النتائج الممكنة.

٣- العمل على تطوير وإثراء برامج إعداد معلمي اللغة العربية بشكل دوري والتأكيد على تضمينه مهارات التفكير العليا (ما وراء المعرفة، والتفكير الإبداعي والابتكاري).

٤- التركيز على تضمين مهارات " أداء المهمة وضبط النفس " لبرامج إعداد معلمي اللغة العربية، ومتابعة اكتساب الطالب / المعلم لهذه المهارات وتطبيقها وتوظيفها بشكل فعال في البيئة الصفية والمدرسية؛ خاصة إذا ما عرفنا أن الخبرات المتراكمة لم يعد لها أهمية بدون امتلاك المهارات اللازمة لتوظيف هذه الخبرات والاستفادة منها.

مقترحات الدراسة:

تقترح الدراسة الآتي:

١- إجراء دراسات تعتمد المنهج التحليلي لتحليل برامج ومقررات إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات العربية، وتحديد ومعرفة مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتضمنها تلك البرامج.

٢- ضرورة إجراء دراسات علمية لمعرفة وتحديد مدى قدرة الطالب / المعلم على تطبيق وتوظيف المهارات التي اكتسبها أثناء دراسته في الجامعة (قبل الخدمة)، سيما المهارات التكنولوجية والمعلوماتية، في حجرة الدرس على أرض الواقع.

٣- إجراء دراسات علمية لتحديد الصعوبات والتحديات التي يواجهها المعلم في تطبيق وتوظيف مهارات القرن الحادي والعشرين، التي يمتلكها، في حجرة الدرس وكيفية وسبل تجاوزها.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- زهرة، فاطمة الزهراء، تلي، عبد الرحمن بن العربي (٢٠٢٠): " صفات وأدوار معلم القرن الحادي والعشرين"- حوليات جامعة الجزائر- جامعة الجزائر١ بن يوسف بن خدة. مج٣٤، ع٣ سبتمبر ص ص ٦٨٧-٧٠٧.
- الشهري، عبد الرحمن علي شار (٢٠٢١): " مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة. مجلة العلوم التربوية. مج٣، ع٢، مايو، ص ص٣٠٧-٣٣٣.

- العفيصات، خالد بن إبراهيم (٢٠٢٢): " واقع مستوى الوعي بالأمن الفكري لدى طلبة جامعة المجمعة في ضوء بعض التحديات المعاصرة من منظور التربية الإسلامية". مجلة العلوم التربوية. مج٩، ع١، ص ص٢٥١-٢٨٤.
- العرفج، عبير محمد، الخالدي، هياء حاتم، الشهري، هياء محمد (٢٠١٩): " درجة تضمين مقررات السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين- مجلة كلية التربية- جامعة بور سعيد – كلية التربية، ع٢٨، ص ص ١٧٦- ٢٠٨.
- علي، إيمان سلامة محمود (٢٠٢١): " المناهج الدراسية ومهارات القرن الحادي والعشرين، العلوم التربوية، جامعة القاهرة- كلية الدراسات العليا للتربية، مج ١٩، عدد خاص. فبراير ص ص ١٢٣- ١٤٠.
- الغامدي، منى بنت سعد (٢٠١٨): " الاحتياجات التدريسية والتحديات التي تواجه معلمات الرياضيات في ضوء مهارات معلمة القرن الحادي والعشرين- مجلة كلية التربية- جامعة طنطا-، مج٧٠، ع٢، ابريل، ص ص ٤٦٨- ٥٢٨.
- المفتي، محمد أمين (٢٠٢١) : " المناهج ومهارات القرن الحادي والعشرين". جامعة القاهرة- كلية الدراسات العليا للتربية- الجمعية العربية للدراسات المتقدمة في المناهج العلمية، ع٢، مارس، ص ص ٤٤-٤٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- **Diaz.I,Piguave.F,& Zajia.J,(2020): Being a21st century English Teacher, journal of science and Research.P.976-989.**
- **Dooly, Melinda & Sadler. Randall (2019): Preparing English student – teachers with digital and collaborative know ledge: An illustrative synopsis.**
- **Global Partnership for Education(2020): 21st century skills: what potential role for the Global partnership for Education? Alan scape Review ,JANUARY(2020),P.27-30.**
- **Interntional- school,: what we teach our children- Alist of skills for the 21st century. International- school. Edu.rs.**
- **Joint Efforts for Innovation: working together to Improve Foreign Language teaching in the 12st century (2019) P.21-35. Paragon Publishing.**
- **Joynes,C.,Rossignoli,S.,& Fenyiwa Amonoo -Kuofi,E.(2019).21st Century skills: Evidene of issues in definition,demand and delivery for development contexs (K4D Helpdesk Report). Brighton, UK: Institute of Development Studies.**
- **Llanes.,M(2019): Digital teaching Competences of Pre- Service teachers. Joint Efforts for innovation: working together to Improve foreign language teaching in the 21st century. 2019 by paragon publishing- P.47-53.**
- **P21," Frame work for 21st century Learning" P21 Partnership for 21st century Learning. Ceptember24,248, http:// www. P21.oeg/ our- wor;/p21-framework.**
- **Salehi., Salamah (2019): Critical Thinking As Asist Century Skills: Conceptions, Implementati on and**

challenges in the class room., European Journal of foreign language teaching- volum4/ issue1/2019. Doi: 10.5281/zenodo.

- Scott ,Cynthia ,L.S (2015).The futures of learninge2: what kind of learning for the 21st century? (ERF working paper No.14). Paris: UNESCO Education Research and foresight. htts:// unesdoc. Unesco.org/ ark.

- Voogt,j.,&Roblin,N.P.(2012).Acomparative analysis of international frame works for 21 st century competences: Implications for national curriculum Policies. Journal of curriculum stadies, 44(3),299-321doi:10.